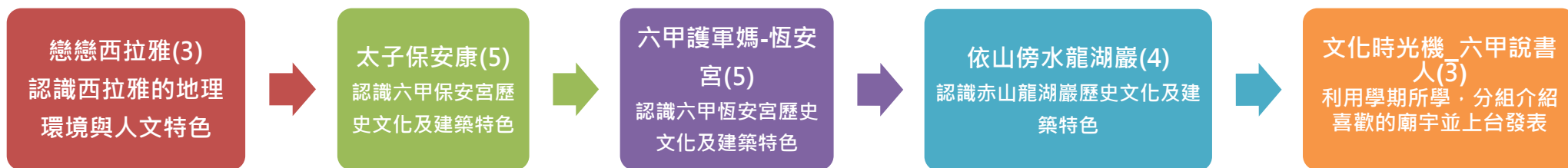


臺南市公立六甲區六甲國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習尋西拉雅逐火鶴影課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	藝境山城六甲	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>互動與關聯</u> ：認識與欣賞六甲在地信仰的歷史文化與藝術，並了解在地文化和生活的 <u>關聯</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能探索體驗六甲在地人文特色，並能運用多元感官，結合生活經驗，培養美感經驗。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	文化時光機--六甲說書人： 學生分組討論，摘要家鄉廟宇特色，畫出廟宇之美，寫出廟宇玩家遊記，並在發表會上介紹各自喜歡的廟宇故事，成為六甲說書人。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	戀戀西拉雅	【社會】 2a-II-1 關注居	1. 西拉雅族 分布圖。	1. 能關注西拉 雅族分布在	1、西拉雅分布在嘉南平原 的區域有哪些地區。	1. 能認識西 拉雅的分布	西拉雅分布學習 單

			住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2. 西拉雅婚姻制度。 3. 西拉雅的信仰	嘉南平原區域。 2. 能表達西拉雅的婚姻制度，並提出自己的看法。 3. 能瞭解西拉雅的信仰與祭祀活動，並觀察省思與現在的信仰不同處。	2、介紹西拉雅的婚姻制度。 3、介紹西拉雅的信仰活動。	範圍。 2. 能表達西拉雅的婚姻制度。 3. 能說出西拉雅的信仰，並能比較與現在信仰不同。	
第 5-9 週	5	太子保安宮	【社會】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【藝文】 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元	1. 保安宮的歷史 2. 保安宮的神祈。 3. 保安宮的建築。	1. 能關注六甲保安宮建廟時代背景與變遷。 2. 能摘取文獻或網路資料了解六甲保安宮的拜拜文化。 3. 能欣賞保安宮的建築特色。 4. 能發揮創意做出自己的彩繪門神	1. 介紹保安宮的地理環境與歷史 2. 認識保安宮祀奉的神明 3. 欣賞保安宮的建築特色 4. 保安宮的門神彩繪活動	1. 能說出保安宮的地理環境與歷史 2. 能分辨各神明不同的特色 3. 能用多種色彩畫出自己心目中的門神	Google 照片 保安宮網頁

			素，並表達自己的情感。					
第 10-14 週	5	六甲護軍媽-恆安宮	【社會】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【藝文】 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 恆安宮的歷史 2. 恆安宮的神祈。 3. 恆安宮的建築。	1. 能關注六甲恆安宮建廟時代背景與變遷。 2. 能由文獻或網路資料了解六甲恆安宮的拜拜文化。 3. 能欣賞恆安宮的建築特色。 4. 能發揮創意做出自己的彩繪門神	1. 介紹恆安宮的地理環境與歷史 2. 認識恆安宮祀奉的神明 3. 欣賞恆安宮的建築特色 4. 恆安宮的門神彩繪活動	1. 能說出恆安宮的地理環境與歷史 2. 能分辨各神明不同的特色 3. 能用多種色彩畫出自己心目中的門神	Google 照片 恆安宮網頁
第 15-18 週	4	依山傍水龍湖巖	【社會】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 龍湖巖的歷史。 2. 龍湖巖的神明。 3. 龍湖巖的建築。	1. 欣賞赤山龍湖巖的歷史和建築特色。 2. 學習參與祭拜神明 3. 能欣賞並攝影龍湖巖。	1. 能了解赤山龍湖巖的歷史和建築特色。 2. 能學習參與祭拜神明。 3. 能拍下和彩繪出赤山龍湖巖的美景。 4. 完成赤山龍湖巖學習單與分享。	1. 能說出該廟宇的神明和當地景觀。 2. 能彩繪出並攝影該廟宇建築。 3. 能完成赤山龍湖巖學	1. 赤山龍湖巖照片與影片 2. 學習單 戶外教育

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

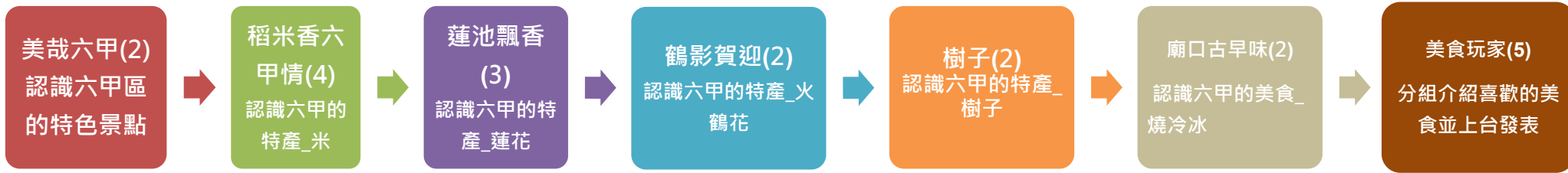
							習單並分享。	
第 19-21 週	3	文化時光機--六甲說書人	【社會】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	廟宇說書人	能夠針對自己喜歡的廟宇分享。	1. 分組討論喜歡的廟宇特色。 2. 分組上台廟宇介紹。	1. 能清楚的介紹廟宇特色。	海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習尋西拉雅逐火鶴影課程計畫(☒ 普通班/☐ 藝才班/☐ 體育班/☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	藝境山城六甲	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>互動與關聯</u> ：認識與欣賞六甲在地信仰、美食的歷史文化與藝術，並了解在地文化和生活的 <u>關聯</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能探索體驗六甲在地人文特色，並能運用多元感官，結合生活經驗，培養美感經驗。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	美食玩家：學生分組討論，摘要家鄉美食料理特色，畫出家鄉之美，寫出美食玩家食記，並在發表會上介紹各自喜歡的美食及景點，成為六甲美食玩家。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	美哉六甲	【藝術】 3-II-2 能觀察	1. 烏山頭水庫。	1. 能夠透過課程介紹說出有	1. 觀賞飲水思源-烏山頭水庫（橫跨六甲與官田二區）	1. 能說出烏山頭水	Youtube 影片 1. 六甲之旅

			並體會藝術與生活的關係。 【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	2. 林鳳營火車站建築。 3. 工研院六甲分院。	關六甲區的特色景點，如烏山頭水庫，林鳳營火車站和工研院六甲分院。	之影片，透過影片欣賞讓學童認識烏山頭水庫，林鳳營火車站百年歷史之木造建築，和工研院六甲分院。 2. 透過小組討論將所看過的影片內容由各組組員派代表上台具體報告。 3. 配合美勞課畫出家鄉之美景。	庫、林鳳營火車站、工研院的景點特色。 2. 能畫我家鄉之美景	2. 飲水思源-烏山頭水庫 3. 林鳳營火車站 4. 工研院六甲分院 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第 4-7 週	4	稻米香六甲情	【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【藝文】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 稻米成長歷程。 2. 越光米特色。 3. 稻田彩繪圖。 4. 稻米產品。	1. 能關注稻米的栽種過程。 2. 能表達六甲的越光米的特色。 3. 能彩繪心中的稻米田。 4. 能表達稻米的其他用途，並對農人表達感謝。	1. 蒐集資料，並介紹稻米的栽種過程。 2. 認識六甲當地所產的優質米-越光米。 3. 欣賞 2019 年 10 月林鳳營的彩繪稻米田之美，彩繪出心中的稻米田。 4. 介紹稻米的其他用途。 5. 搭配憫農詩（鋤禾日當午，汗滴禾下土；誰知盤中飧，粒粒皆辛苦）感恩農人辛苦。	1. 能說出稻米的栽種過程。 2. 能說出六甲米的特色。 3. 能欣賞稻田彩繪之美。 4. 能彩繪出心中稻米田。 5. 能表達對農人辛苦的感謝。	稻米栽種過程學習單。 彩繪稻田圖畫紙。
第 8-10 週	3	蓮池飄香	【自然】 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提	1. 九品蓮花園。 2. 蓮的構造。 3. 蓮的食用	1. 認識六甲九品蓮花園。 2. 能說出蓮花、蓮藕與蓮子的結構	1. 介紹九品蓮花園。 2. 蓮花欣賞--介紹蓮花的種類與樣貌。 3. 蓮花的根莖葉、蓮藕與蓮子的觀察。	1. 能說出六甲九品蓮花園的地點。 2. 能說出蓮	Google 照片 九品蓮花生態教育園區網頁

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			出問題。 【社會】 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	性。	與功能。 3. 能從色、香、味去描述蓮花茶。	4. 蓮花與生活—蓮的相關產品與品嚐蓮花茶。	的主要構造。 3. 完成品嚐心得與記錄。	
第 11-13 週	3	鶴影賀迎	【藝術】 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【社會】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 火鶴花生態魅影。 2. 火鶴藝境美感。 3. 火鶴藝境願景。	1. 讓學童認識火鶴的外型。 2. 能夠分享並上台報告認識火鶴的學習心得。 3. 能夠做出簡單的火鶴造型的美勞藝術品。 4. 學會觀察有關火鶴的生活周遭人事物。	1. 透過六甲火鶴花-小農一點通，介紹火鶴花的種類，賞析火鶴花的豔與美。 2. 透過影片欣賞讓學童發現，介紹六甲國小的公共藝術建築「繫心」其意義，以及火鶴花在地的產業價值。 3. 透過火鶴的祝福-美勞創作，以及火鶴花主題館網路資料，介紹火鶴花在迎來送往的人際互動中代表的賀儀與美意。	1. 能說出六甲火鶴花的種類與特色。 2. 能說出六甲國小之繫心火鶴地標的意義。 3. 能做出火鶴造型美勞藝術品。	Youtube 影片 1. 台南六甲國小〈繫心〉榮獲公共藝術獎 2. 台南美麗的校園六甲國小 3. Eagle 老師-火鶴的祝福 六甲火鶴花-小農一點通
第 14-15 週	2	樹子	【自然】 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 樹子外型。 2. 樹子功效。 3. 樹子料理。	1. 能觀察樹子外型。 2. 能認識樹子的功效。 3. 能了解樹子相關料理。	1. 介紹樹子外型與功效。 2. 認識樹子的功效。 3. 樹子相關料理分享。 4. 品嚐樹子相關產品。	1. 能了解樹子外型。 2. 能認識各式樹子料理。	Youtube 影片 樹子影片
第 16-17 週	2	廟口古早味	【自然】 po -Ⅱ-2 能依據	1. 燒冷冰緣由。	1. 認識澆冷冰。	1. 介紹燒冷冰的攤位 2. 介紹燒冷冰的原料種類	1. 能說出燒冷冰的地	Google 照片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	2. 燒冷冰食材。 3. 燒冷冰製程。	2. 能說出燒冷冰的原料種類。 3. 能說出燒冷冰的製作方法。	3. 介紹燒冷冰的製作過程	點。 2. 能說出燒冷冰的原料種類和製作過程。 3. 完成品嚐心得與紀錄。	六甲恆安宮網頁
第 18-21 週	4	美食玩家	【社會】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	六甲美食	能夠針對自己喜歡的美食分享。	1. 分組討論喜歡的美食特色。 2. 分組上台美食介紹。	能清楚的介紹美食特色。	海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。