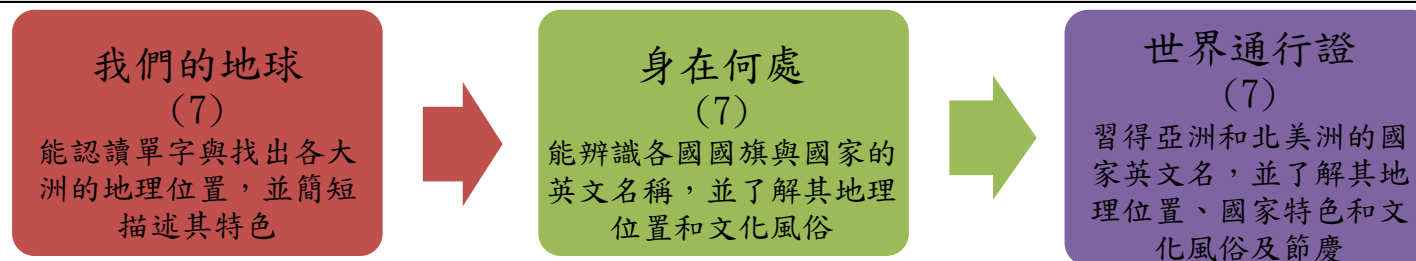


臺南市公立六甲區六甲國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習英閱躍世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界遨遊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察國外的地理位置、語言、文化和風俗民情差異，發展包容文化多元性的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 運用小組活動和發表，強化學生自身和同學以及國際之間的連結。 2. 引導學生並提供反覆練習的機會，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，能運用所學做完整的描述與介紹。 3. 認識七大洲、各國國家名稱、國旗、重要地標與文化，並懂得尊重彼此的差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能清楚分辨世界七大洲並說出其名稱 2. 完成世界地圖拼圖學習單、分辨各國旗幟並說出其國家名稱				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	我們的地球	(英) *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	1. 認讀單字並找出各大洲的位置。 2. 簡單說出或描述各大洲的特色。 3. 完成 The Continents 拼圖學習單。	1. 學生能聽懂、說出並認讀單字。 2. 學生能唱出歌曲 Do You Know the Continents，並在地圖上指出各大洲位置。 3. 能完成 The Continents 拼圖學習單。	1. 表現:介紹 youtube 短片 Do You Know the Continents 讓學生認識七大洲名稱。 2. 表現: 認識世界地圖，能清楚分辨七大洲與五大洋位置。 3. 說明:方向和絕對(相對)位置在地圖上的表現方式。 4. 介紹:七大洲五大洋命名的由來。 5. 應用: 使用 Google Map 或 Earth 等 App 來展示七大洲與五大洋的位置並能自行完成拼圖學習單。 6. 歸納:介紹繪本 The Seven Continents 讓學生將繪本內容與世界地圖和幾個主要國家做結合。	1. 能清楚分辨七大洲並說出其名稱。 2. 能完成世界地圖拼圖學習單。	1. Youtube 短片: Do You Know the Continents? Seven Continents Geography Song Five Oceans Song 2. 世界地圖 Seven Continents of the world - Seven continents video for kids 3. 拼圖學習單 4. 繪本 The Seven Continents The Seven Continents - Europe, Antarctica &

								Australia
第 8-14 週	7	身在何處	(英) 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (社) 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表	1. 了解世界各國家的英文說法並辨識各國國旗。 2. 了解各國家的地理位置和文化風俗。 3. 尊重各國文化特色。	1. 能了解世界各國家的英文說法並辨識各國國旗。 2. 能了解各國家在世界地圖上的地理位置。 3. 認識各國家的重點文化風俗。	1. 表現:介紹 youtube 短片 “Hello To All The Children Of The World ” 讓學生認識歌曲裡國家的國旗並知道各國打招呼的說法。 2. 識別:認識幾個主要國家的國名、旗幟和語言。 3. 認識:介紹其地理、文化特色及重要地標，並討論各國風情差異，培養能夠尊重各國文化的素養。 4. 介紹繪本 This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around The World	1. 能分辨旗幟並說出國家名稱。 2. 能分辨並說出該國家在哪一洲。 3. 能至少說出一個國家的文化風俗特點。	1. Youtube 短片：Hello To All The Children Of The World Hello To All The Children Of The World 2. 國家介紹 PPT COUNTRIES of the World for Kids - Learn Continents, Countries Map, Names and Flags 3. 繪本 This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around The World

			現方式，加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
第 15-21 週	7	世界通行證	(英) 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (社) 2b-III-1 體認人們對社會事	1. 了解亞洲和北美洲國家的英文說法。 2. 了解亞洲和北美洲國家在世界地圖上的地理位置和重要性。 3. 認識亞洲和北美洲國家特色 and 重點文化風俗及節慶。	1. 能了解亞洲和北美洲國家的英文說法。 2. 能了解亞洲和北美洲國家在世界地圖上的地理位置和重要性。 3. 能認識亞洲和北美洲國家特色 and 重點文化風俗及節慶。	1. 表現:介紹 youtube 短片 Hello Asia!讓學生認識歌曲裡國家各國打招呼的說法。 2. 識別:認識幾個亞洲國家的國名、旗幟和語言，例如：日本、韓國、印度、新加坡等。 3. 認識:介紹其地理、文化特色及重要地標，並討論各國風情差異，培養能夠尊重各國文化的素養。 4. 說明: 感恩節的由來和北美洲國家的關係。 5. 認識:介紹美國地理、文化特色及重要運動賽事。	1. 能分辨亞洲國家名稱。 2. 能至少說出一個國家的文化風俗特點。 3. 能分享發表喜愛的運動賽事及其理由。	1. Youtube 短片 Hello Around the World 2. 國家介紹 PPT Japan for Kids - A kids guide to Japan All About Korea for Kids India: Five (5) Fun Facts Learn about Singapore with Mr. Brian USA Facts for Kids Famous Landmarks of the United States for Kids

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					Guess the Country from 3 Clues! Guess the Country on the Map Quiz Guess the Country by the Landmark Quiz
--	--	--	---	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習英閱躍世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界遨遊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：以國際教育為主，設計實作任務，整合語言聽、說、讀、寫四個技巧，希望學生透過整合的學習歷程，可實際應用不同的語言技巧進行表達，並透過合作學習以及搭配不同情境，讓不同程度的學生都能有成功的經驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 以小組活動和發表之方式，強化學生自身和同學以及校園之間的連結。 2. 引導學生並提供反覆練習的機會，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，能運用所學覺察及表達自身和他人的情緒。 3. 認識各國文化並懂得尊重差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 認識各國家的文化與飲食特色。 2. 明白各國家不同食物（料理）所代表的意涵。 3. 小組合作完成特色料理的簡報或海報，並完成導覽介紹及發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
啖遊列國 (6) 認識各國食物其代表意義與飲食特色，進而發表相關成因 ➡ 四海一家親 (6) 了解世界各國文化的彼此交流影響和識別同異之處 ➡ 小當家料理 (7) 了解各國家料理的特色及英文名稱，並實作與介紹發表					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	啖遊列國	(英) 5-III-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型，並使 用於簡易日常 溝通。 ◎ 5-III-4 能 聽懂日常生活 應對中常用語 句，並能作適 當的回應。 * 4-III-6 能書 寫課堂中所學 的句子。	1. 認識各 國家的文 化與飲食 特色。 2. 了解各 國家在不 同食物的 代表意 義。 3. 發表各 國飲食文 化和相關 成因。	1. 複習世界各 國家的英文說 法並辨識各國 國旗。 2. 認識各國家 的文化與飲食 特色。 3. 了解各國家 在不同食物的 代表意義。	1. 識別:利用國旗 PPT 和 YouTube 短 片的方式複習先前學過的國家名稱。 2. 說明:世界各地打招呼的方式和比 較差異。 3. 認識: 認識幾個主要國家的飲食特 色。 YouTube 影片十大台灣美食英 文介紹 10 Amazing Taiwanese Food Explained 4. 分辨: 將飲食特色及口味依照國家 地理位置、氣候、生活習慣、文化背 景…等來分類。 5. 歸納:各國飲食特色可能受到什麼 因素的影響。 6. 發表: 分享作品、統整各國飲食特 色與相關成因。	1. 能分辨 旗幟並說 出國家名 稱。 2. 能辨別 並說出各 國的飲食 特色。 3. 能說出 不同國家 飲食風格 的相異 處。	1. 國家飲食介紹 PPT 2. YouTube 影片 10 Amazing Taiwanese Food Explained
第 7-12 週	6	四海一家親	(英) 5-III-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型，並使 用於簡易日常 溝通。 ◎ 5-III-4 能 聽懂日常生活	1. 了解世 界各地節 慶的意義 與影響。 2. 比較各 國家節慶 的相異 點。	1. 學生能聽 懂、說出並認 讀單字。 2. 學生能說出 兩種節日的相 同以及不同 處。	1. 介紹: 認識「Festivals」and 「Holidays」的差別。 2. 說明: 世界各地節慶的意義與影 響。(中南美洲等地) 3. 認識: 認識清明節 Ching Ming Festival 和墨西哥亡靈節 Day of the Dead。	1. 能分辨 及說出不同 國家節 慶的相異 處。 2. 能將節 日的相關 語詞應用	1. 節日 PPT Tomb Sweeping Festival, Explained Day Of The Dead All Souls Day 繪本: The Day of

			應對中常用語句，並能作適當的回應。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。		3. 學生能完成節日學習單。	4. 歸納：比較臺灣和墨西哥在這兩種節日都有或者獨有的地方。 5. 說明：台灣的南島語族對玻里尼西亞文化的影響。 6. 介紹：海洋奇緣影片內容找出與玻里尼西亞相關的海洋(島)文化元素。	於其他節日上。 3. 能分組完成口說和聽力任務。	the Dead (酷英) 2. 學習單
第 13-19 週	7	小當家料理	(英) 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 (社) 2b-III-1 體認人們對社會事	1. 了解各國家料理的特色以及英文名稱。 2. 發表各國家的特色料理。	1. 了解世界各國在地圖上的所在地。 2. 了解各國家料理的特色以及英文名稱。 3. 介紹各國家的特色料理。	1. 執行：以 Colorful 餐酒館為主題，選定 4~6 個不同國家，以學生異質分組的方式確定組員。 2. 設計：各員工(學生)分組分工製作簡易海報或 PPT 簡單表達要製作的料理內容及方法，運用不同材料做出符合各國的特殊料理，以彈性方式製作(不一定要當地特色飲食，只要學生解釋得通都可以)。 3. 發表：學生能將完成的海報或 PPT 作內容的呈現與介紹，並能面對客人(同學)的提問作簡單的回答，且全班在最後投票表決選出該堂課印象最深刻的料理。	1. 小組分組並選好國家。 2. 合作完成簡報或海報以及料理。 3. 小組完成介紹料理並發表。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，加以尊重。 (綜) Bb-III-2 團體中的角色探索。 Bb-III-3 團隊運作的問題與解決，團隊合作的技巧。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。