

臺南市公立六甲區六甲國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習躍鹿書院課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀悅樂	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係 ：增進個人生活道德的是非判斷能力，遵守社會道德規範，於日常生活中培養良好 關係 。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	以繪本內容為主，透過體驗活動、分組討論、回答問題、書寫學習單……的形式，使學生認知道感恩、關懷、愛心、 誠實、尊重…等內容，並透過情境展演模擬的方式來實踐欲養成的品格，透過回饋與反省來涵養其情意。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能運用學習單做總結以及口說分享發表和小組討論的方式，來檢視自己的品德學習成效。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
奠金龜的成長日記 (2) 合作 ➡ 誰要零鴨蛋 (2) 勇敢 ➡ 大聲公 (4) 表現 ➡ 小火龍與糊塗小魔女 (4) 同理心 ➡ 鮭鮭向前衝 (4) 榮譽 ➡ 奇幻蛇郎與紅花 (5) 善良								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1~2 週	2	勇敢做自己— 冀金龜的成長 日記	國 1-II-1 聆聽 時能讓對方充 分表達意見 綜-1a-II-1 展 現自己能力、 興趣與長處， 並表達自己的 想法和感受 綜-1a-III-1 欣 賞並接納自己 與他人	1. 繪本： c 的成 長日記 2. 學習單	1. 增進自我 瞭解，能 發掘並說 出自己的 長處。 2. 體認自己 是一個獨 特的個 體，愛自 己也愛他 人。	1. 繪本導讀 2. 口頭提問內容討論 3. 心得分享：冀金龜有什麼 優點是我們可以學習的 4. 老師綜合各組意見提出適 當建議及觀念，任何學習 都需要毅力與恆心。 5. 學習單	1. 能與同學 和睦相 處，接納 不同意 見。 2. 能盡力扮 演自己的 角色。 3. 能說出自 己的特別 之處 4. 完成學習 單	1. 自選繪本：冀 金龜的成長日記 2. 學習單：冀金 龜的成長日記
第 3~4 週	2	勇敢做自己— 誰要零鴨蛋	國 1-II-1 聆聽 時能讓對方充 分表達意見 綜-1a-II-1 展 現自己能力、 興趣與長處， 並表達自己的 想法和感受 綜-1a-III-1 欣 賞並接納自己 與他人。 E-1-3-5-2 能 在閱讀過程 中，領會作者 的想法，進而 體會尊重別人	1. 繪本： 誰要零 鴨蛋。 2. 學習單	1. 覺察自己 與他人各 具特色與 長處 2. 欣賞自己 與他人的 獨特	1. 繪本導讀 2. 口頭提問內容討論 3. 角色扮演：如果你真的當 了班長 3. 心得分享 4. 學習單	1. 能與同學 和睦相 處，接納 不同意 見。 2. 能盡力扮 演自己的 角色 3. 能說出自 己對娘娘 腔的感受 4. 完成學習 單	1. 自選繪本：誰 要零鴨蛋 2. 學習單：誰要 零鴨蛋

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的重要。					
第 5~8 週	4	勇敢做自己—大聲公	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 綜-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 品-E-2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 圖書：大聲公 2. 學習單	1. 當有人做了你不歡的事時，會勇敢的說不。 2. 透過角色扮演及溝通，能知道他人的心情和想法，且傳達出友善的態度。	1. 圖書導讀「大聲公」 2. 角色扮演大聲公 3. 小組討論：誰來維護團體的榮譽呢？一定是模範兒童的責任嗎？ 4. 師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除大家對於性別、學習表現的刻板印象 5. 完成學習單	1. 增進自我瞭解，樂於與人合作、接納不同意見。 2. 能盡力扮演自己的角色 3. 能表達遇到不喜歡的事情時該如何正確表達自己的情緒 4. 完成學習單。	1. 自選圖書：大聲公 2. 學習單：大聲公
第 9~12 週	4	勇敢做自己—小火龍與糊塗小魔女	綜-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 品-E-5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	1. 圖書：小火龍與糊塗小魔女 2. 學習單	1. 能表達自己的想法和感受 2. 能掌握文章內容的大意與主旨，討論人性的善良。 3. 能勇敢面對困境，解決	1. 閱讀「小火龍與糊塗小魔女」 2. 口頭提問內容討論 3. 利用心智圖分析故事中小火龍與小魔女的情緒轉變及如何勇敢克服困境。 4. 完成閱讀寫作單。	1. 能透過繪本學習如何處理自己的情緒 2. 能說出面對問題時解決問題的方法。 3. 完成學習單	1. 自選圖書：小火龍與糊塗小魔女 2. 學習單：小火龍與糊塗小魔女

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					問題。			
第 13~16 週	4	勇敢做自己— 鮭鮭向前衝 〔生命教育〕	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 綜-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	1. 繪本： 鮭鮭向前衝 2. 學習單	1. 當面臨困難或是考驗時，要如何調整自己的心態繼續往前邁進。 2. 透過角色扮演及溝通，能知道他人的心情和想法，且傳達出友善的態度。	1. 繪本「鮭鮭向前衝」之動畫影片欣賞 2. 分組討論繪本「鮭鮭向前衝」之大綱 3. 分組討論：如果遇見和同學有爭執或意見向左時，要如何處理才適當。 4. 請同學舉出實際的例子透過短劇情境的模擬，進行不同的角色扮演。 5. 透過不同的角色扮演，讓同學能夠體到「將心比心」和「同理心」的重要。 6. 完成學習單的書寫	1. 以六何法整理繪本大意 2. 能盡力扮演自己的角色 3. 能表達遇到不喜歡的事情時該如何正確表達自己的情緒 4. 完成學習單。	1. 自選繪本：鮭鮭向前衝 2. 分組討論記錄單：討論鮭魚產卵所面臨的困境 3. 繪本：鮭魚產卵之動畫影片 4. 學習單：鮭鮭向前衝 〔生命教育〕 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 17~22 週	5	《奇幻蛇郎與紅花》	【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【國】6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 圖書： 奇幻蛇郎與紅花 2. 學習單	1. 能表達自己的想法和感受。 2. 能掌握文章內容的大意與主旨，了解善惡果報的道理。 3. 能勇敢面對困境，解決問題。	1. 閱讀「奇幻蛇郎與紅花」 2. 口頭提問內容討論 3. 利用心智圖分析故事中蛇郎君、老樵夫、大女兒與小女兒的處事行為、善惡果報及如何勇敢克服困境。 4. 完成閱讀寫作單。	1. 能說出故事中不同人物處事時心存善念與惡念所帶來的不同果報。 2. 完成「奇幻蛇郎與紅花」閱讀寫作單。	「奇幻蛇郎與紅花」閱讀寫作單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習躍鹿書院課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀悅樂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	<u>關係</u> ：增進個人生活道德的是非判斷能力，遵守社會道德規範，於日常生活中培養良好 <u>關係</u> 。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	文中學到探索問題的思考能力，體驗與實踐來處理日常生活問題。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 透過學習單的自我檢核，誠實的反省自己的平時情緒表現並提出改進策略。 2. 接納不同特殊兒童的特性及情緒表現，尊重彼此的差異性，分組討論並說出如何用愛與包容來關懷他們。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
不能說的三句話(4) 禮貌 ➡ 寵物功夫學校(4) 誠實 ➡ 凱琪的包裹(4) 愛 ➡ 香腸班長妙老師_小三「粉」好笑(4) 同理心 ➡ 小珍珠(4) 互助								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1~5 週	4	閱出好品行-小熊兄妹點子屋 2 不能說的三句話	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 圖書：不能說的三句話 2. 學習單	1. 能表達自己的想法和感受。 2. 能掌握文章內容的大意與主旨，了解生活中禮貌的道理。 3. 能勇敢面對困境，解決問題。	1. 共讀圖書「不能說的三句話」 2. 聆聽與問答：教師講解說明 3. 實作：找出書中各篇章的內容大意。 4. 分組討論：請組員上台發表 5. 實作：完成圖文創作學習單。	1. 以六何法整理繪本大意 2. 能說出生活中有禮貌的重要。 3. 完成學習單	1. 自選圖書：不能說的三句話 2. 學習單：不能說的三句話
第 6~9 週	4	寵物功夫學校	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 品-E-7 知行合一	1. 圖書：寵物功夫學校 2. 學習單	1. 能透過繪本教學完整表達自己的經驗內容 2. 能擷取段落大意 3. 能完成圖文創作學習單	1. 共讀「寵物功夫學校」 2. 聆聽與問答：教師講解說明每一個人都是獨一無二的；每一個人都是無價之寶；每一個人都是不一樣的。 3. 實作：找出書中各篇章的內容大意。 4. 分組討論：請組員上台發表。 5. 實作：完成圖文創作學習單。 6. 互相分享學習單創作成果。	1. 以六何法整理繪本大意 2. 能說出生活中怎麼尊重每個人不同的地方 3. 完成學習單	1. 自選圖書：寵物功夫學校學習單的完成
第 10~13 週	4	《凱琪的包裹》	國 5-II-4 掌握句子和段落	1. 圖書：凱琪的	1. 能說出繪本的大意與	1. 閱讀「凱琪的包裹」 2. 聆聽與問答：教師講解說明	1. 可以根據「凱琪的包	「凱琪的包裹」閱讀寫作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		〔生命教育〕	的意義與主要概念。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	包裹 2. 學習單	主旨。 2. 能了解「善的力量」可改變自己，也可改變別人，進而懂得去分享與付出。 3. 能了解「愛」是沒有國界之分的。	明 3. 分組討論提問內容。 4. 請學生分享自己「愛」的經驗與行動。 5. 四、閱讀寫作單。	裏」內容 回答老師的提問。 2. 能說出至少一種自己能為他人付出的方法。 3. 完成閱讀寫作單。	單 〔生命教育〕 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 14~17 週	4	閱出好品行-香腸班長妙老師_小三「粉」好笑	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 圖書：香腸班長妙老師_小三「粉」好笑 2. 學習單	1. 能透過圖書教學完整表達自己的經驗內容 2. 能擷取段落大意 3. 能完成圖文創作學習單	1. 閱讀「香腸班長妙老師_小三「粉」好笑」 2. 聆聽與問答：教師講解說 3. 找出書中各篇章的內容大意。 4. 分組討論提問內容 5. 實作：完成圖文創作學習單	1. 以六何法整理繪本大意 2. 能說出在校生活怎麼互助合作 3. 完成學習單	1. 自選圖書：香腸班長妙老師_小三「粉」好笑 2. 學習單：香腸班長妙老師_小三「粉」好笑
第 18~22 週	4	閱出好品行-小珍珠	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國 5-II-6 運用適合學習階段	1. 繪本：小珍珠 2. 學習單	1. 能透過圖書教學完整表達自己的經驗內容	1. 聆聽與問答：教師講解說 2. 共讀：小珍珠 3. 實作：找出書中各篇章的內容大意。	1. 以六何法整理繪本大意 2. 完成學習單	1. 自選圖書：小珍珠 2. 學習單：小珍珠

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的摘要策略， 擷取大意 E-2-6-3-2 能 熟練利用工具 書，養成自我 解決問題的能力 品-E-7 知行合 一		2. 能擷取段 落大意 3. 能完成圖 文創作學 習單	4. 分組討論提問內容 5. 完成圖文創作學習單		
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。