

臺南市六甲區六甲國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習尋西拉雅逐火鶴影課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	趵六甲門陣走	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與表現-體察在地人文及環境間之關係，培養孩子欣賞鄉土的美感情懷，透過采風地圖的繪製表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過課程認識與親近家鄉信仰、廟宇，了解社區產業發展史，分組合作繪製社區人文采風地圖，分享創作理念，欣賞同儕作品。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	創作六甲人文采風地圖，分組進行發表。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)								
六甲我的家(5) 了解家鄉遷徙移民並認識六甲的地理環境 信仰在六甲(4) 認識六甲廟宇及說出位置 吃在六甲(3) 了解特色小吃的由來與製作流程 產業演變在六甲(4) 認識家鄉產業的發展史與變革及生活中的應用 六甲采風(5) 利用學期所學，分組繪製采風地圖並上台發表								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵			關學習活動之內容與教學流程		
第 1-5 週	5	六甲我的家 〔環境教育〕	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	1. 家鄉的移民 2. 家鄉的地理環境	1. 了解早期家鄉住民的遷徙移民。 2. 認識六甲的地理環境與學校周遭的區域	1. 清領時期的移民活動 2. 六甲在哪裡 3. 六甲我的家	1. 能上台發表六甲區先民活動的足跡演變 2. 能說出家鄉地理環境位置。 3. 能概略區分六甲區的行政區圖及重要景點	網站：烏山頭水庫_台南官田六甲 https://www.youtube.com/watch?v=nJFM4I9Mnw0 (網站：認識六甲區) https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AD%E7%94%B2%E5%8D%80 六甲區行政地圖 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 6-9 週	4	信仰在六甲	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	1. 佛門寶剎赤山巖 2. 六甲的信仰中心恆安宮 3. 認識保安宮	1. 能認識並說出赤山巖的位置 2. 能認識並說出恆安宮位置 3. 能認識並說出保安宮的位置	1. 觀看赤山巖的歷史資料與慶典影片 2. 觀看恆安宮的歷史資料與慶典影片 3. 觀看保安宮的歷史資料與慶典影片	1. 能正確說出赤山巖的位置 2. 能說出恆安宮的位置 3. 能說出保安宮的位置	(繪本：時光膠囊) (網站：文化資訊地理資訊系統) http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/lioujia/1109004-CSLHY (YouTube：六甲赤山龍湖巖觀音佛祖) (網站：文化資訊地理資訊系統) https://www.youtube.com/watch?v=pkTmgqTC2-o (六甲恆安宮重建安座廿週年祈安遶境大典片頭)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 10-12 週	3	吃在六甲 【家庭教育】	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	1. 家鄉小吃及其製作過程 2. 家鄉小吃的位置	1. 了解各種特色小吃的由來與簡要的製作流程 2. 透過討論表達自己的想法，並傳達對故鄉的情懷	1. 觀看六甲的特色小吃-豆菜麵、狗母魚酥、挫冰影片 2. 討論影片內容	1. 能說出課程中介紹的家鄉特色小吃名稱 2. 能跟同學分享自己對地方小吃及特產的喜好	網站：豆菜麵的起源 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%B1%86%E8%8F%9C%E9%BA%B5 網站：六甲媽祖廟剝冰 https://www.walkerland.com.tw/article/view/236257 網站：六甲市場的狗母魚酥 http://120.116.20.9/native-language/lj_black-couty/htm/9-2.htm
第 13-16 週	4	產業演變在六甲	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	1. 家鄉的傳統產業 2. 磚瓦的生活應用	1. 認識家鄉產業的發展史與變革 2. 能說出磚瓦的製作過程，及其於生活中的應用	1. 觀看六甲舊有的傳統產業-瓦窯、洋菇介紹 2. 我們來燒磚：透過影片觀看磚瓦的燒製過程 3. 舊磚瓦新靈魂：與學生互動討論磚瓦在現代的新用途	1. 能說出家鄉傳統業的類別有瓦窯、洋菇及發展背景 2. 能說出磚瓦的製作過程及三個生活用途 3. 能完成學習單-六甲產業	https://www.youtube.com/watch?v=0g10gLcX4ag (六甲紅磚) http://120.116.20.9/native-language/lj_black-couty/ (六甲國小鄉土踏查網站) http://120.116.20.9/native-language/lj_black-couty/ (六甲國小鄉土踏查網站)
第 17-21 週	5	六甲采風 【安全教育】	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖	1. 社區采風地圖	1. 利用家鄉景點與小吃，製作人文采風地圖，深入了解	1. 將先前課程知識與本節課介紹之六甲景點、特色小	1. 與小組同儕合作學習，透過采風地圖製作分享所學	https://www.youtube.com/watch?v=w8xpmi6LAQg (六甲之旅)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			表，並加以說明 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 藝 3-II-4 能透過物件收集或藝術創作，美化生活環境 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	家鄉之美 2. 透過製作人文采風地圖，達到分組合作學習，並了解家鄉之美 3. 能輪流上台發表采風地圖	吃，分組繪製人文采風地圖 1. 各組發表、分享製作之人文采風地圖	2. 能小組輪流上台發表采風地圖內容	壁報紙 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
--	--	--	---	---	--	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市六甲區六甲國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習尋西拉雅逐火鶴影課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	覓六甲門陣走	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：烏山頭水庫、水圳、六甲三寶與我們的生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過體驗與實踐處理 日常生活問題 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。							
課程目標	能探索烏山頭水庫景點、並透過戶外實地走訪，運用感官從生活環境中培養學生美感。探索嘉南水圳，體驗水源對於六甲三寶的重要性，並關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	六甲三寶學堂 認識六甲灌溉母源—烏山頭水庫，了解特色產業，並能完成六甲三寶學堂小書製作。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)								
烏山頭的水(5) 能認識烏山頭水庫的相關景點名稱 → 走訪烏山頭(3) 能討論說出實地走訪水庫應注意事項 → 縱橫水路(2) 認識水路與農民的依存關係 → 六甲的美(4) 能畫出並欣賞六甲田野之美的圖畫 → 六甲新三寶(2) 了解家鄉經水庫灌溉出特色產業項目是稻米、火鶴花、台灣鯛 → 三寶學堂小書(5) 飲水思源，能完成小書製作，介紹六甲三寶								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-5 週	5	烏山頭的水	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象	1. 烏山頭水庫影片簡介及網路資源 2. 利用 google 地圖探索烏山頭水庫 3. 走進校園認識綠建築 4. 烏山頭水庫景點及景點學習單	1. 能認識烏山頭水庫的相關景點名稱 2. 能認識迎曦樓建築設計概念及南洋櫻花樹和水庫做連結 3. 能寫出並完成景點學習單	1. 觀看烏山頭水庫簡介影片 2. 到迎曦樓觀看大樓綠建築設計及認識南洋櫻花樹 3. 動手寫-將景點學習單上的景點名稱寫出來	1. 能專心觀看並聆聽烏山頭水庫簡介影片。 2. 能說出迎曦樓是綠色建築 3. 能完成學習單填寫	1. 烏山頭水庫簡介影片 https://www.youtube.com/watch?v=GLFIpba5riM https://wusanto.magicnet.com.tw/charges.php 2. 學習單-走進烏山頭水庫
第 6-8 週	3	走訪烏山頭 〔環境教育〕〔戶外教育〕	戶 E5 善用教室外、戶及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 討論行程 2. 規劃走訪路線 3. 實地走訪後的心得分享	1. 能討論說出實地走訪水庫應注意事項。 2. 能規劃實地走訪路線。 3. 能分享實地走訪心得。	1. 分組討論並上台發表實地走訪水庫的注意事項。 2. 利用園區地圖規劃實際走訪的路線。 3. 透過實地走訪並發表心	1. 能完成實地走訪烏山頭水庫的注意事項。 2. 能完成規劃實地走訪路線。 3. 能上台分享實地走訪心得。	1. 實地走訪烏山頭水庫注意事項討論單。 2. 水庫內景點位置圖。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第 9-10 週	2	縱橫水路	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 社 1b-II-1 解釋社會事物與	嘉南大圳的水路	1. 認識水路與農民的依存關係 2. 簡易比較水路的差異	1. 嘉南大圳的水路綿延約 16000 公里 2. 完成縱橫水路學習單	1. 能專心聆聽水路介紹 2. 能完成學習單	1. 縱橫水路 PPT 2. 縱橫水路學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環境之間的關係。					
第 11-14 週	4	六甲的田野之美	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	六甲之美繪畫	能畫出並欣賞六甲之美的圖畫	先觀看六甲國小時光膠囊繪本，認識校園後找出校園的美景，再行繪畫。	1. 能完成六甲之美圖畫	http://120.116.20.9/share/academic/school-cur/時光膠囊.pps
第 15-16 週	2	六甲新三寶	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	家鄉有三寶-稻米、火鶴花、台灣鯛	了解家鄉現今特色產業項目是稻米、火鶴花、台灣鯛	1. 觀看六甲三寶-稻米、火鶴花、台灣鯛影片 2. 觀看完三部影片並完成學習單	1. 能說出家鄉三寶名稱是稻米、火鶴花、台灣鯛 2. 能完成學習單：六甲新產業	http://120.116.20.9/native-language/lj_black-county/ （六甲國小鄉土踏查網站） 學習單：六甲新產業
第 17-21 週	5	「六甲三寶學堂」小書	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業	「六甲三寶學堂」小書	1. 能介紹水路灌溉與產業關係 2. 能將校園一隅畫入小書 3. 能介紹六甲三寶	1. 複習水路灌溉與產業關係等相關素材 2. 能口述校園美景 3. 能著手創作「六甲三寶學堂」小書	1. 能完成「六甲三寶學堂」小書 2. 能分享自己與欣賞他人的作品	1. 「六甲三寶學堂」小書簡介 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。