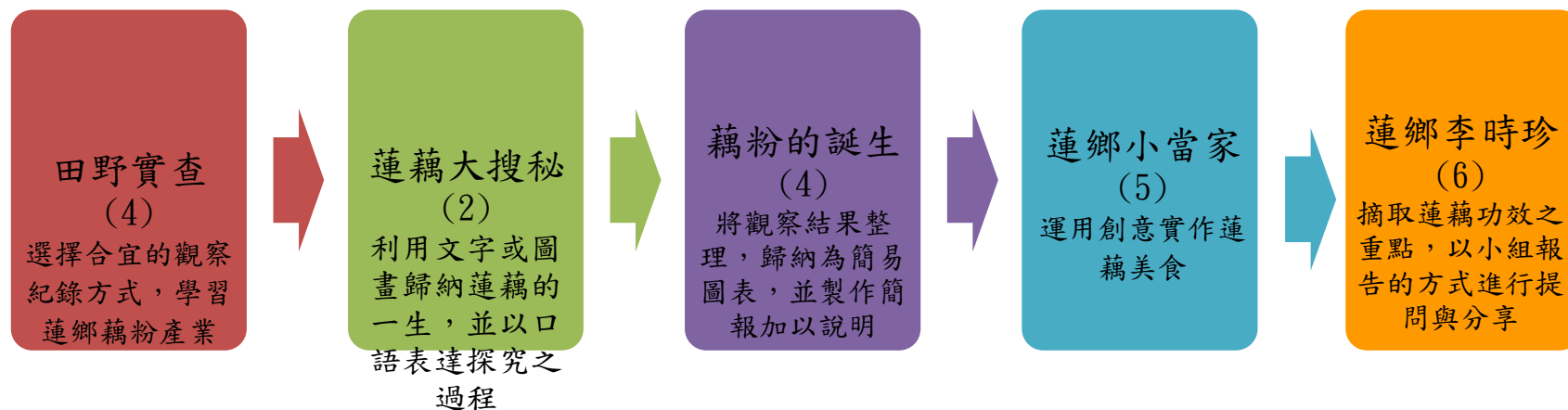


臺南市公(私)立白河區內角國民中(小)學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習走讀蓮鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	藕在白河	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人、蓮花與土地的聯結，並透過體驗探索，認識三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-B3 具備資訊應用的基本素養。 E-C3 具備理解與關心本土的素養。				
課程目標	實地踏查了解在地蓮花生態環境和產業，探索思考其影響，運用科技資訊工具將所看見的觀察紀錄和分享給更多人，增進與在地連結、提升在地關懷的素養。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	白河藕廚房 1. 完成田野踏查紀錄單 2. 繪製蓮藕生長流程圖 3. 習得製作簡報技巧 4. 練習烹飪技巧 · 運用簡報完成口頭發表及提問				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱	田野實查	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習表現 校訂或相關領域參考指引或議題實質	2a-II-1(社)選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	內涵					
	學習內容 (校訂)	蓮鄉藕粉產業				
學習目標		選擇合宜的觀察紀錄方式，學習蓮鄉藕粉產業。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	教師的提問或引導： 1. 「你在市場或超商看過蓮藕粉嗎？你知道蓮藕粉從哪裡來、怎麼生產的嗎？」 2. 你知道我們社區有哪些特色景觀嗎？你曾經觀察過蓮花的構造或蓮田的生態嗎？ 3. 以影片介紹蓮藕粉的製作方式 https://www.youtube.com/watch?v=FP0VrEQ9SM 4. 引導學生思考可以從哪些角度進行調查（人物訪談、產業流程、地理環境...） 5. 介紹田野調查三步驟：資料蒐集 → 訪談觀察 → 整理統整 6. 示範如何設計問卷與訪談提綱 7. 安排小組，分配調查地點與對象	1. 小組討論蓮藕的種植方式，及蓮藕粉的製作方式 2. 透過影片認識白河的蓮藕特色產業與歷史背景 3. 小組討論家鄉印象與特產，簡列希望調查的對象與題目	1. 小組口頭分享 2. 能口頭說明調查的對象與題目	1. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=FP0VrEQ9SM 2. 田野調查學習單 3. 蓮藕產業介紹影片： https://www.youtube.com/watch?v=cDf0Nz1vnzw	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	教師引導： 1. 安排踏查路線與安全注意事項講解 2. 現場協助學生觀察記錄 3. 引導學生將看到的、記錄的，整理成圖表或簡報。 4. 提醒學生分享的時候要注意哪些重點？	1. 前往社區蓮田踏查現場，拍攝環境、訪問農民、紀錄蓮藕採收與蓮藕粉製作流程 小組討論與整理調查資料 2. 製作簡單海報或簡報 3. 上台報告分享調查成果	- 完成成果簡報或海報 - 能清楚表達家鄉產業的特色	1. 照片記錄工具（手機／平板） 2. 田野調查學習單
--	---	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
單元名稱		蓮藕大搜秘	教學期程	第 5 週至第 6 週	教學節數 2 節 120 分鐘
學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習重點	pc-Ⅱ-2(自)能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			

學習 內容 (校 訂)	蓮藕的一生				
學習目標	利用文字或圖畫歸納蓮藕的一生，並以口語表達探究之過程。				
教師提問 /學習活 動 學習評量 /學習資 源	節 數 規 劃	教師的提問或引導	學生的學 習活動 學生要做甚 麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	【老師引導提問】： 1. 教師提問：「你吃過蓮藕嗎？知道它住在水裡還是土裡？」 2. 播放簡短蓮藕成長影片 【白河蓮藕田四季紀錄】 https://www.youtube.com/watch?v=cDf0Nz1vnzw ✧ 搭配重點提問「它從哪裡開始長？」 【蓮藕挖收實況影片】 https://www.youtube.com/watch?v=Co08NbUAglI 3. 提供《蓮藕的一生》學習單，教師巡視協助指導完成。	1. 小組討論影片內容 2. 學生利用田野踏查紀錄整理歸納蓮藕的生長。	1. 完成「蓮藕的一生」學習單。 2. 學生口頭短述圖解內容	1. 影片： 【白河蓮藕田四季紀錄】 https://www.youtube.com/watch?v=cDf0Nz1vnzw 【蓮藕挖收實況影片】 https://www.youtube.com/watch?v=Co08NbUAglI 2. 《蓮藕的一生》學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱	藕粉的誕生	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
------	-------	------	--------------	------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	3b-Ⅱ-3(社)整理資料製作成簡易圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	簡報製作				
	學習目標	將觀察結果整理，歸納為簡易圖表，並製作簡報加以說明。				
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	【老師引導提問】： 1. 你知道藕粉是怎麼做出來的嗎？從種蓮藕，到最後變成包裝好的藕粉，要經過多少步驟？ 2. 觀看藕粉製作影片： https://www.youtube.com/watch?v=7uCKn3Ub600 我們來實際觀察，蓮藕在工廠裡經過幾道程序才變成可以沖泡的藕粉 3. 如果畫成一張「藕粉製作流程圖」，你覺得應該怎麼分類和排序？	1. 學生觀看影片《白河藕粉製程紀錄》，專心觀察加工流程 2. 小組討論觀察到的流程與順序 3. 合作製作一份「藕粉製程流程圖」初稿（可畫圖或剪貼），並	1. 學生能清楚說出藕粉製作的主要步驟 2. 小組完成的流程圖內容完整、順序正確 3. 學生能說明每步的目的與意義	1. 藕粉製作影片： https://www.youtube.com/watch?v=7uCKn3Ub600 2. 藕粉製作流程圖學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			在每步驟旁 寫上一句簡 單說明		
	2	教師提問引導： 1. 如果別人沒看過藕粉製作，你會怎麼用簡單的圖文告訴他們？ 2. 小組要合作完成一份關於藕粉如何製作的簡報，我們怎麼分工？誰負責講解？誰設計畫面？ 3. 教師引導每組簡報需呈現：1. 藕粉製作流程圖 2. 觀察重點詞語 3. 簡單圖文說明	1. 小組使用平板、電腦或圖卡手繪等工具製作簡報（PPT 或手寫報告板），資料來源為前一堂課程的影片觀察與流程圖。 2. 每組代表上台以 2~3 分鐘時間發表簡報成果，清楚介紹每個步驟。	1. 簡報內容需包含：製程圖 + 重點詞 + 步驟說明 + 小組觀點，內容完整且表達清晰。 2. 每位學生皆參與報告流程製作	1. 平板 2. 藕粉製作流程圖學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		蓮鄉小當家	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或	2d-II-2(綜)分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。				

	議題實質 內涵					
	學習內容 (校訂)	蓮藕美食				
學習目標		運用創意實作蓮藕美食。				
教師提問/學 習活動 學習評量/學 習資源	節 數 規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼 工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	【老師引導提問】： 1．蓮藕除了煮湯、做藕粉，你覺得還能做出什麼新奇吃法？」 影片觀賞： https://www.youtube.com/watch?v=5PhuwA68eK8 2．「我們之前看過藕粉和蓮藕的製作流程，現在我們來當一次小小廚神。」 3．「如果你可以設計一道“蓮藕特色餐點”，你會添加什麼材料？怎麼做更美味又有創意？」 4．引導學生完成蓮藕料理發想學習單單	1．小組腦力激盪，討論可以製作的蓮藕料理（如：蓮藕漢堡、炸藕片、蓮藕甜湯等） 2．每組繪製「蓮藕點子食譜圖卡」：包含料理名稱、需要食材、簡單做法與創意特色點 3．上臺口頭報告說明自己設計的蓮藕點子料理，並接受同學提問討論	1. 學生能完成一張蓮藕料理發想學習單 2. 學生能口頭表達料理創意與簡單做法	1．蜜汁蓮藕製作影片： https://www.youtube.com/watch?v=5PhuwA68eK8 2．蓮藕料理發想學習單	
	3	【老師引導及提問】 1．「你們的小組要怎麼把蓮藕變成真正的料理？要注意哪些安全、手法和順序？」 2．「煮的過程中每個人的任務是什麼？怎麼互相	1．各組準備材料，依流程洗切、烹煮製作各自的蓮藕創意美	1．各組完成料理，並進行相互品嚐。	1．錄影設備（平板/相機） 2．料理食材及用具	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		合作？」 3. 「料理完成後，我們怎麼介紹給別人聽，說明特色呢？」 4. 進行實作。	食 2. 拍攝料理過程照片，撰寫「美食日誌」或小記錄影片 3. 美食達人分享會：由學生自行介紹料理製作歷程＋名稱＋特色＋口感，結合圖卡或簡報	2. 學生能清楚口語介紹製作歷程與料理特色	
--	--	--	--	-----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		蓮鄉李時珍	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域參考指引或議題實質內涵	3c--II-1(社)聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
	學習內容	簡報分享				

容 (校 訂)					
學習目 標		摘取蓮藕功效之重點，以小組報告的方式進行提問與分享。			
教師提 問/學習 活動 學習評 量/學習 資源	節 數 規 劃	教師的提問或引導	學生的學習 活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	教師提問/引導： 1. 你知道蓮藕有哪些功效與營養嗎？ 2. 哪些功效對你來說特別重要？ 3. 播放蓮藕介紹影片，引導學生思考食物與身體健康的關聯。 影片觀賞： https://www.youtube.com/watch?v=cDFn0zlvnzw 2. 依據指引學習單，個人寫下從影片及資料中獲得的資訊與觀察。 3. 小組討論蓮藕功效並製作心智圖彙整知識。 教師提問/引導： 4. 如何用簡報向大家清楚說明一項食材的健康資訊呢？	1. 學生閱讀或影片觀賞資料，分組歸納蓮藕功效資料，以心智圖或簡表標記重點資訊。 2. 小組討論彙整結論，設計簡報架構。	1. 檢查學生是否能整理蓮藕功效於學習單中 2. 觀察是否能區分資訊內容要點。	1・影片觀賞： https://www.youtube.com/watch?v=cDFn0zlvnzw 2・蓮藕功效紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	教師引導觀察重點資訊： 1. 如何安排簡報順序與設計內容分工？ 2. 哪些是蓮藕獨特的營養價值？ 3. 如何讓簡報更有說服力？	1. 分組設計蓮藕功效簡報內容（分工合作） 2. 練習口語表達與簡報方式 3. 小組內模擬發表與自我修正	1. 學生能修正錯誤資訊 2. 簡報內容具邏輯且能對應主題	電腦 簡報設計教學單
	2	教師引導提問與互評： 1. 你認為哪一組簡報最有說服力？ 2. 那些資料讓你印象最深？	1. 小組簡報發表、全班互評 2. 自評與他評表單填寫並口頭回饋	1. 簡報表現與表達能力評分 2. 口頭提問與簡答評核	完整簡報成果、互評單、整體學習回饋單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。