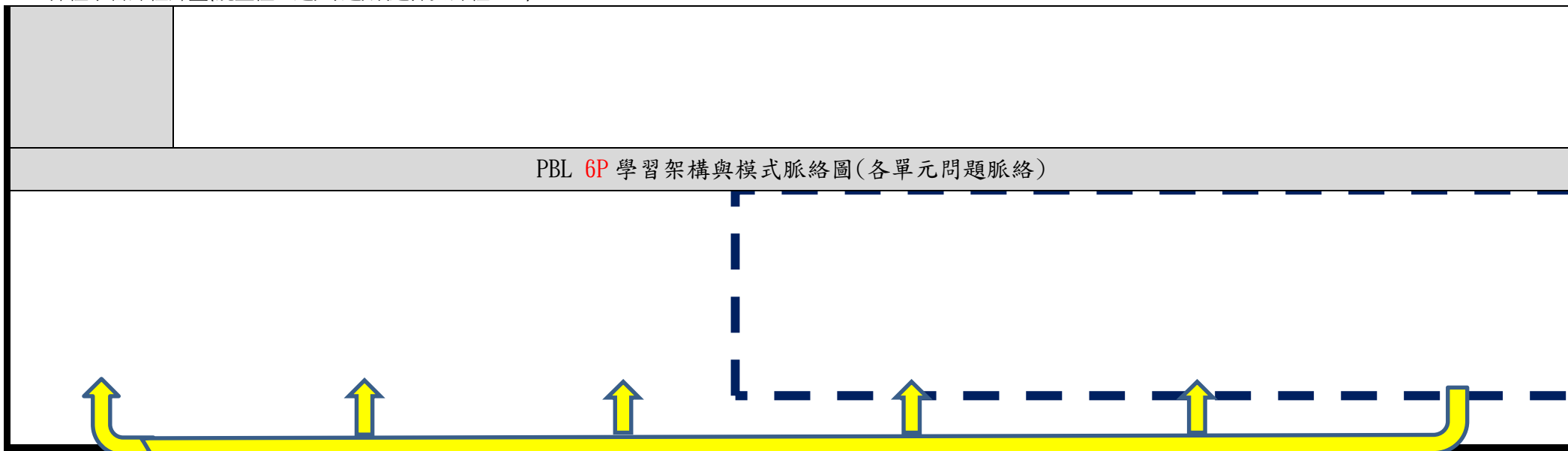


臺南市公(私)立白河區內角國民小學 115 學年度(第 1 學期)六年級【PBL 專題式學習】走讀蓮鄉彈性學習課程計畫

專題名稱	蓮鄉半日遊	教學節數	本學期共 (20)節
學習情境	問題的緣起：引導孩子們一起規劃一個單車半日遊行程，去探索離自己的家有點距離又不會太遠的地方，探訪那個地區的景點或特色。 預期的成果：藉由活動計畫的構思、討論、搜尋資訊、分工、統整、尋求共識並完成計畫的過程，提升孩子們自主思考、搜尋選擇資訊、溝通協調、分享表達與反思的能力，為未來面對變化快速的世界預做準備。		
待解決問題 (驅動問題)	你們想不想去平時不會去的地方玩？為了提升你們思考和解決問題的能力，請大家一起來規劃一個單車半日遊的活動。		
跨領域之 大概念	互動與關聯性：透過旅遊專題，探究白河區與臺灣其他地區間的關聯性。		
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	1. 了解臺灣其他地區與臺南永康關聯性(以臺灣鐵路路線圖為例)。 2. 培養資訊規劃、分析、統整、設計能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ☐書面類簡報 ☐展演類 ☐作品類 ☐服務類 ☐其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ☐家長 ☐社區 ☐其他		
	1. 旅遊計畫報告 2. 半日行程規畫及路線圖 3. 以錄音拍照錄影手寫紀錄的方式，記錄旅遊的見聞和心得 4. 「整理行程記錄，製作成果 5. 公開發表成果		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週-第10週(10節)	1. 你們知道白河有哪些好玩有特色的景點嗎? 2. 如果我們可以安排半自由行程,可以選擇什麼交通工具呢? 3. 你們能一起合作規劃行程嗎? 4. 大家一起來規劃行程,要如何進行呢? 我們該做哪些事呢?	1. 選擇動機 2. 選擇交通工具 3. 行程的確定	1. 說明選擇動機 2. 說明為何選擇此項交通工具 3. 討論規劃與修改行程	1. 學生共同討論想去的地方,與半日遊行程是否能造訪 2. 共同討論決定使用哪種交通工具最為適合,並將安全性、便利性納入考慮 3. 分組搜尋景點的資訊與時間規劃,各組討論規劃行程是否恰當 4. 各組上台報告規劃的行程,全班共同討論,確認完整的行程規劃	完成半日遊的完整行程規劃

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

第 11 週-第 20 週(10 節) (第 12 到 15 週調課到同一天, 連續 4 節)	1. 下週我們就要出發了, 該做什麼準備呢? 該如何記錄旅遊的見聞呢? 2. 你們都很認真記錄行程的所見所聞, 該如何介紹呈現給全校老師和小朋友呢?	1. 出發前的準備工作 2. 行程見聞的紀錄 3. 旅遊成果報告 4. 成果的呈現	1. 共同討論出發前的準備工作 2. 記錄行程的見聞 3. 製作旅遊成果報告 4. 發表成果報告	1. 討論出發前需做哪些的準備, 帶什麼物品, 安全上與時間上該注意什麼 2. 利用手機相機紙筆, 以錄音拍照錄影手寫紀錄的方式, 記錄旅遊的見聞和心得 3. 各組製作旅遊成果, 並在班上發表分享討論 4. 對全校師生發表成果報告	1. 完整紀錄半日之旅的見聞和心得 2. 各組完成旅遊成果報告 3. 公開發表成果報告