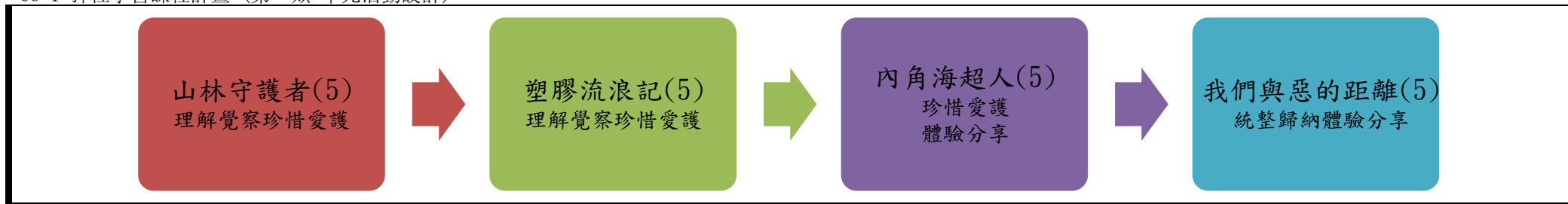


臺南市公立白河區內角國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 綠色蓮鄉 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	源源不絕	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	資源與永續性：認識資源有限性以及環境永續的重要性，從而反思人類生活習慣對環境的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識資源有限性以及資源永續利用的重要性，並透過淨灘活動培養關懷生態環境的公民意識，發表對海洋生態議題之反思。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	環保小達人 1. 分組完成「山林糾察隊」學習單 2. 口頭報告臺灣山坡地過度開發之案例與其影響 3. 完成「海洋食物鏈」學習單 4. 演出「塑膠流浪記」短劇，透過所詮釋之角色揣摩塑膠垃圾對海洋生物之影響 5. 進行淨灘活動，分組記錄淨灘過程與海岸現況之影像 6. 討論海岸現況以及對海洋垃圾問題之反思 編製「淨灘二三事紀錄片」，以影片呈現淨灘活動記錄及反思。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學年共四個單元)

單元名稱		山林守護者	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2a-III-1(社) 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2(社) 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1(社) 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1(社) 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造成衝擊。				
	學習內容(校訂)	臺灣山坡地過度開發之問題				
學習目標		關注臺灣山坡地過度開發之議題，及其對野生動物棲地之影響				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	1	你知道台灣有哪些動物已經消失了嗎？你覺得「雲豹，再見」這句話代表了什麼？	觀看影片《雲豹，再見》，並紀錄令人感動或震驚的片段，分組討論雲豹消失的原因。	工具：口頭分享＋小組討論紀錄單 關鍵點：能清楚說出雲豹消失的原因及對自然環境的感受。	－ 影片《雲豹，再見》 － 分組討論紀錄單
	2	山坡地是什麼樣的地方？為什麼會有人想開發這些地方？	閱讀繪本《瀑布鎮的故事》，討論人類開發與自然的衝突，簡述故事中開發造成的結果。	工具：故事理解測驗＋角色感受回饋單 關鍵點：能說出開發對環境造成的結果，並站在角色立場思考。	－ 繪本《瀑布鎮的故事》 － 繪本延伸討論單
	1	台灣山坡地在哪些地區常被開發？我們怎麼查到相關的資料？	小組蒐集並彙整山坡地開發案例資料（網路、新聞、影片），填寫「山林糾察隊」學習單。	工具：學習單審核＋小組資料分享 關鍵點：能找出至少一個實例，列出開發原因與結果，並呈現不同觀點。	－ 網路查詢工具（平板/電腦） － 「山林糾察隊」學習單（含指引） － 剪報或影片片段
	1	如果你是山林守護者，你會對大家說什麼？	分組口頭發表案例報告，並提出「保護山林」的創意口號或行動建議，進行互評回饋。	工具：口頭報告＋口號海報設計＋同儕互評表 關鍵點：能清楚表達案例重點、影響分析，提出具體可行的保育建議。	－ 簡報設備或紙本報告板 － 創意口號繪製紙、彩筆

本表為第二單元教學流設計/（本學年共四個單元）

單元名稱		塑膠流浪記	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2a-III-2(社) 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1(社) 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
	學習內容(校訂)	無塑海洋				
學習目標		理解塑膠垃圾對海洋之破壞，並反思其對海洋生物與人類的影響				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	你知道日常生活中用過的塑膠，最後去哪裡了嗎？	觀看繪本《塑膠島》，了解海洋塑膠汙染與生態的連結，討論垃圾進入海洋的途徑與影響。	工具：閱讀理解問答單＋口頭討論回饋 關鍵點：能說出塑膠汙染來源及其對海洋生物的影響。	繪本《塑膠島》 問答單／討論筆記紙
		1	海裡的塑膠只有漂浮在表面嗎？它最後會去哪裡？	教師引導學生理解海洋食物鏈與塑膠進入鏈條的方式，完成「海洋食物鏈」學習單，並設計食物鏈圖示。	工具：學習單＋圖示繪製評量 關鍵點：能正確畫出塑膠垃圾進入食物鏈的過程，並說明對人類的影	「海洋食物鏈」學習單（含圖解） 海洋生物圖片素材

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

					響。	
		1	如果你是海龜，吞下塑膠袋會有什麼感覺？	小組討論並設計短劇《塑膠流浪記》的角色與對話，進行腳本練習與角色排練，練習表達情感。	工具：排練觀察表 關鍵點：能透過角色說出塑膠污染的問題，並展現團隊合作與創意表現。	- 劇本簡稿模板 - 動物角色圖卡、簡易道具素材
		1	這齣短劇想讓大家記住什麼？	小組正式演出《塑膠流浪記》，觀賞他組演出並進行回饋分享。全班討論如何減少生活中塑膠使用。	工具：表演評量表＋觀眾回饋單 關鍵點：能清楚傳達議題內容，展現情感與行動意識。	- 表演場地／道具服裝 - 表演評分表與觀後回饋單
本表為第三單元教學流設計/(本學年共四個單元)						
單元名稱		內角海超人		教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	2a-III-2(社) 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1(綜) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境				
	學習內容(校訂)	雙春海灘淨灘活動				
學習目標		藉由實踐淨灘行動，強化對海洋生態資源與環境之關懷				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	1	你知道我們住的地方附近有哪些海岸嗎？	認識雙春海灘的地理與產業特色，觀看淨灘相關影片，討論家鄉水域與人類活動的關係。	工具：口頭問答＋概念圖練習單 關鍵點：能指出雙春海灘的環境特色與海廢問題原因。	－ 雙春海灘介紹簡報 － 淨灘影片剪輯 － 水域與產業說明圖
	1	我們如果去海邊，該怎麼做才能安全又有效淨灘？	觀看「淨灘注意事項」簡報與影片，討論實地行動計畫，分組準備工具與分工任務。	工具：任務規劃單＋口頭分享 關鍵點：能說出淨灘前準備重點與個人任務分工。	－ 淨灘安全簡報與影片 － 分組規劃單 － 分工表模板
	1	海灘上的垃圾從哪裡來的？你發現了什麼特別的東西？	前往雙春海灘進行實地淨灘活動，記錄淨灘過程（拍照／錄影），注意安全與合作。	工具：觀察紀錄＋照片／影片紀實 關鍵點：能實踐淨灘任務並記錄過程，展現責任與合作。	－ 淨灘工具包（夾子、手套、垃圾袋） － 行動記錄工具（平板／手機／相機）
	1	你覺得哪些影像可以留下來？哪些不需要？	小組整理淨灘影像，選擇重點片段並剪輯不需要的部分，開始規劃小型記錄片內容架構。	工具：影片編排草稿＋組內提案回饋 關鍵點：能說明影像選擇的理由，具備基本剪輯架構能力。	－ 簡易影片編排表 － 電腦／平板剪輯工具（可使用校內設備）
	1	我們這次的淨灘行動，有什麼要和大家分享？	分組發表「我們的淨灘故事」影片，並進行觀後分享與省思：未來我還能為海洋做什麼？	工具：影片發表評分表＋省思紀錄單 關鍵點：能表達對海洋的關懷與學習省思，提出可行的行動建議。	－ 完成剪輯的影片檔案 － 評分表與反思表單

本表為第四單元教學流設計/(本學年共四個單元)

單元名稱		我們與惡的距離	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2a-III-2(社) 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-2(社) 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1(綜) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
	學習內容(校訂)	淨灘二三事紀錄片				
學習目標		透過製作紀錄片體認 <u>臺灣</u> 周邊海洋面臨的破壞，進而喚醒維護環境永續之公民意識。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
		1	我們參與了淨灘，心裡有什麼感覺？	回顧淨灘活動照片與影片， 進行討論與省思。每人撰寫 一則「圖文筆記」分享個人 反思與感受。	工具：圖文筆記學習單 關鍵點：能以文字與圖 像表達對海洋垃圾問題 的省思與情感回應。	- 淨灘活動回顧照 片／影片 - 圖文筆記學習單

C6-1 彈性學習課程計畫（第一類-單元活動設計）

	1	如果你要把這次經驗變成一部影片，會有哪些段落？你想讓觀眾記住什麼？	小組討論並設計紀錄片腳本架構：開場、淨灘過程、訪談、省思與行動建議等內容。開始蒐集素材。	工具：紀錄片腳本設計表＋素材初選清單 關鍵點：能設計出完整的影片內容規劃，清楚分工與主題聚焦。	－紀錄片腳本表格模板 －活動素材（照片、影片、語音紀錄等）
	1	如果你是觀眾，看這部片會想看到什麼？怎樣的呈現方式會更有感？	學生依腳本進行「淨灘二三事紀錄片」剪輯工作：影片編排、字幕撰寫、旁白錄製等。	工具：剪輯進度紀錄表＋教師巡視觀察 關鍵點：小組成員能有效合作，依計畫進行剪輯工作。	－剪輯工具（如平板、剪映等 App） －字幕／旁白草稿紙
	1	你們的影片有沒有達成想傳達的目的？觀眾看了會怎麼想？	小組完成影片剪輯後進行內部試映，進行小組回饋修	正、字幕調整與影片潤飾。 工具：同儕回饋表＋教師回饋意見 關鍵點：影片內容是否清楚傳達環境議題與省思。	－試映播放設備 －同儕回饋表單
	1	我們除了參與淨灘、拍紀錄片，未來還能做什麼？	發表「淨灘二三事紀錄片」，全班觀賞各組作品並分享影片背後的意義與行動呼籲。	工具：影片發表評分表＋個人省思單 關鍵點：能表達環境關懷與公民責任，並具備批判性省思能力。	－成品影片檔案 －發表用投影設備 －學生省思單

C6-1 彈性學習課程計畫（第一類-單元活動設計）

C6-1 彈性學習課程計畫（第一類-單元活動設計）

C6-1 彈性學習課程計畫（第一類-單元活動設計）

C6-1 彈性學習課程計畫（第一類-單元活動設計）

C6-1 彈性學習課程計畫（第一類-單元活動設計）

C6-1 彈性學習課程計畫（第一類-單元活動設計）