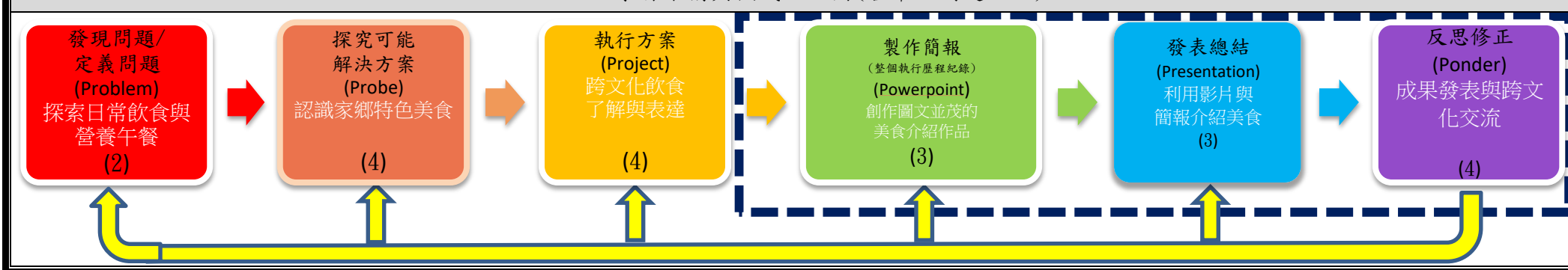


臺南市公(私)立白河區內角國民小學 115 學年度(第 1 學期)五年級走讀蓮鄉【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	蓮鄉阿基師	教學節數	本學期共 (20)節
學習情境	問題的緣起： 孩子們每天對學校的營養午餐充滿好奇，經常會問：「今天吃什麼？」這個簡單的問題，不僅反映了他們對飲食的興趣，也開啟了了解食物背後文化的契機。同時，在與國際學伴的交流中，也常被問到：「你們家鄉有什麼特色美食？」這些提問激發了我們對本地飲食文化的認識與分享的渴望。食物，不只是填飽肚子的工具，更是文化的載體與情感的連結點。因此，我們想從日常餐桌出發，認識在地的美食，探索它背後的故事，也將這份美味與文化分享給來自不同國家的朋友。 預期的成果： 1. 提升學生對日常飲食的關注與珍惜 透過觀察與紀錄營養午餐內容，培養學生對飲食營養與均衡的基本認識，進而珍惜每日三餐。 2. 增進對本地美食與飲食文化的理解 學生將主動探索家鄉美食的特色、歷史背景與製作方式，加深對在地文化的認同與自豪。 3. 培養學生的表達與分享能力		

	學生能將所學的飲食文化內容，透過口語簡報、圖文創作或影片等方式，與國際學伴進行有意義的交流。 4. 促進跨文化理解與國際視野 在與國際學伴互動過程中，學生將學習尊重與欣賞不同國家的飲食文化，拓展國際觀並建立文化同理心。 5. 發展統整性學習能力 結合語文、社會、健康、藝術與科技等領域，培養學生主動探究、整理資料、合作溝通與創意思考的能力。
待解決問題 (驅動問題)	我們如何介紹家鄉的特色美食，讓國際學伴認識台灣的飲食文化？
跨領域之 大概念	互動與關聯性：透過旅遊專題，探究白河區與臺灣其他地區間的關聯性。
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能觀察並紀錄每日營養午餐的內容與特色，提升學生對日常飲食的關注與健康意識。 2. 能主動探索家鄉的代表性美食與文化背景，了解其歷史、材料與文化意涵。 3. 能運用適當的語言與多媒體工具，清楚表達與介紹家鄉美食，提升語文表達與資訊整理能力。 4. 能與國際學伴進行飲食文化的交流與比較，培養跨文化理解與尊重多元文化的態度。 5. 能與同儕合作完成專題任務，發展團隊合作、問題解決與創意思考的能力。 6. 能製作包含圖文、影音或簡報等形式的成果作品，作為分享與展示的媒介，落實學習成果的應用與傳播。
表現任務 (總結性)	任務類型：☒資訊類簡報 ☐書面類簡報 ☐展演類 ☐作品類 ☐服務類 ☐其他_____ 服務/分享對象：☒校內學生 ☒校內師長 ☐家長 ☒社區 ☐其他_____ 完成一份家鄉美食介紹作品（可選擇：圖文手冊、影音介紹、簡報或海報等），並向國際學伴或他班同學發表。 策劃並執行一場以「家鄉味生活體驗」為主題的小型展覽、市集或展演活動，讓參觀者可以「看見」、「聽見」、「品嚐」與「感受」台灣飲食文化的魅力。

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 1 單元 探索日常飲食與營養午餐

單元核心問題	1. 我們每天吃的營養午餐有哪些特色？ 2. 這些食物背後有什麼文化故事？	教學期程	第 1 學期 第 1 週至第 2 週	教學節數	2節
學習內容(校訂)	1.觀察與紀錄學校營養午餐內容。 2.學習飲食營養與均衡的基本知識。				
學習目標	1.描述營養午餐的內容及特色。 2.培養關注飲食健康與珍惜三餐的態度。 3.理解食物與文化的關聯。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1 節	你今天吃了什麼？喜歡哪一道菜呢？	觀察並記錄一週餐點，分享口感與喜好。	1. 撰寫營養午餐內容描述，回答特色飲食問	● 營養午餐照片、飲食紀錄表 ● 飲食均衡圖表、健康飲	

第 2 節	食物為何如此重要？怎樣才能均衡飲食？ 我們要如何珍惜每一餐？	學習營養均衡概念，討論保持健康的重要性。 撰寫珍惜食物的小短文，分享節約食物心得。	題 2.繪製均衡飲食圖，並說明各類食物的營養功用 3.提交文化故事短文，闡述食物與文化的關係及珍惜飲食的態度	食講義 ● 小作文模板、飲食習慣調查表、任務分工圖卡
-------	-----------------------------------	--	--	-------------------------------

本表為第 2 單元 認識家鄉特色美食					
單元核心問題	1. 家鄉有哪些特色美食？ 2. 這些美食的歷史與文化背景是什麼？	教學期程	第 1 學期 第 3 週至第 6 週	教學節數	4 節
學習內容(校訂)	- 發現家鄉的特色美食。 - 探討這些美食的起源、特色與文化價值。				
學習目標	1. 預備五種以上家鄉特色美食清單。 2. 用故事說明美食背後的歷史與文化內涵。 3. 增強對本土文化的認同感。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1 節	你最喜歡哪一道家鄉美食？為什麼？	分享家鄉特色美食，討論味道與食材。	1. 提交家鄉美食清單與表	● 美食照片、文化故事簡介 ● 地方文化資料、訪談問題表 ● 海報紙、彩色筆繪圖工	

第 2 節	這些美食是怎樣產生的？有什麼歷史故事？	分組調查家鄉美食起源與演變，製作資料彙整。	簡短描述	具、簡報範例
第 3、4 節	除了口頭介紹，怎麼用圖文讓美食吸引人？	製作美食圖文海報，設計展示用圖案與文字說明。		

本表為第 3 單元 跨文化飲食了解與表達					
單元核心問題	1. 國際學伴的飲食文化與我們的有何不同？ 2. 我們如何用中英文介紹台灣美食？	教學期程	第 1 學期 第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節
學習內容(校訂)	- 比較不同國家的飲食習慣。 - 練習用簡單英語介紹台灣美食。				
學習目標	1. 了解並尊重其他國家的飲食文化。 2. 能運用中英雙語簡述台灣特色美食。 3. 培養跨文化溝通與理解能力。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1 節	你知道國際學伴有哪些飲食習慣嗎？	分享不同國家飲食文化，並比較差異。	1. 撰寫國際飲食文化比	● 世界飲食文化影片、文化習俗介紹 ● 飲食英語詞彙卡、口語練習材料	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 2 節	如何用簡單英文介紹我們的家鄉美食？	學習飲食相關中英詞彙，練習句型與發音。	較簡報	● 口語稿範例、團隊協作規劃表
第 3、4 節	小組合作製作雙語美食介紹簡報與演練口語。	分組演練互評，練習流暢表達與文化互動。	2. 口語小組演練並錄製 簡短介紹影片 3. 完成雙語簡報並進行 現場發表，接受同儕 與教師評量	

本表為第 4 單元 創作圖文並茂的美食介紹作品

單元核心問題	1. 如何設計圖文並茂的美食介紹，讓人容易理解與喜愛？	教學期程	第 1 學期 第 11 週至第 13 週	教學節數	3 節
學習內容(校訂)	● 基本圖文設計技巧與應用。 ● 團隊合作完成美食介紹作品。				
學習目標	1. 能創作吸引人的圖文美食介紹。 2. 培養整合文字與圖片的表達能力。 3. 培養分工協作與創意思考。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 1 節	圖文介紹的關鍵元素有哪些？怎麼抓住讀者目光？	分析美食介紹範例，學習排版與色彩搭配。	1. 製作圖文分析報告並說明設計意念 2. 共同完成美食圖文作品，提交設計草稿與成品製作記錄單 3. 進行同儕評分與教師點評，完成最終展出版製作	● 仿真圖文作品、設計指導手冊 ● 海報設計工具、草稿紙 ● 互評表、展覽框架
第 2 節	小組如何分工完成美食圖文作品？	分工繪圖與撰稿，整合成完整作品。		
第 3 節	完成後如何展示，讓大家都喜歡？	互相評審作品，提出修改建議與優點分享。		

本表為第 5 單元 利用影片與簡報介紹美食

單元核心問題	1. 如何用影片和簡報，更生動地介紹家鄉特色美食？	教學期程	第 1 學期 第 14 週至第 16 週	教學節數	3 節
學習內容(校訂)	2. 影片拍攝與剪輯技巧。 3. 簡報設計與口說表達訓練。				
學習目標	1. 能完成介紹家鄉美食的影片或簡報。 2. 學會有效且有自信的口頭表達。 3. 增強科技應用能力與團隊合作精神。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 1 節	影片與簡報應該抓住哪些重點？	學習攝影構圖與簡報製作基礎。	1. 製作影片腳本與簡報大綱 2. 提交影片初剪版本與簡報試演 3. 完成正式簡報與口頭報告，進行自我與他人評估	● 影片製作教學、簡報模板 ● 剪輯軟體教學文件、拍攝腳本 ● 口語表達技巧手冊、評分標準表
第 2 節	如何剪輯影片與修飾簡報？	分組拍攝個人或小組影片，製作簡報。		
第 3 節	如何流暢、自信地做口頭報告？	模擬簡報演說，接受夥伴與老師回饋。		

本表為第 6 單元 成果發表與跨文化交流

單元核心問題	1. 我們如何把美食介紹分享給國際學伴，並進行文化交流？	教學期程	第 1 學期 第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節
學習內容(校訂)	- 美食介紹成果展示。 - 跨文化交流與反思。				
學習目標	1. 能自信分享美食文化成果。 2. 尊重並理解不同飲食文化，吸收多元觀點。 3. 發展文化同理心與國際視野。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 1 節	你準備好跟國際學伴分享家鄉美食了嗎？	演講發表美食介紹影片、圖文作品。	1. 完成正式發表並接受 同儕及教師回饋	●發表會流程安排、口說稿 ●跨文化交流問答單、心得紀錄表 ●文化報告模板、回饋整理表
第 2、3 節	聽了國際學伴分享，有哪些有趣點子？	問答互動，討論文化差異與異同。	2. 製作問答小結並報告	
第 4 節	如何將此次交流心得整理成報告？	小組成果報告製作，反思改進方向。	異文化交流心得 3. 撰寫跨文化交流成果 報告，提出改進建議 及反思	