

臺南市公立白河區內角國民中(小)學 115 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習綠色蓮鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水漾內角	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：人與環境的互動、共好。。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ，培養公民意識，關懷生態環境。 · E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性 。				
課程目標	學生能夠透過淨溪活動，培養個人生活道德的知識與是非判斷的能力與關懷環境的公民意識及水資源永續利用的重要性，並編輯特刊進行社區宣導，傳遞愛護環境之公民意識，具備理解與關心本土與國際事務的素養。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	水資源永續防衛隊 1. 導覽介紹：(1)分組進行 (2)能口頭介紹校內水循環系統 2. 淨溪活動：(1)全班共同淨溪 (2)分組完成「內角溪流踏查記錄單」 3. 圖表與特刊製作：(1)全班分工完成 (2)製作社區溪流垃圾分類統計表 (3)以簡報編輯特刊，歸納淨溪成果與心得。 · 4. 舉辦「社區環境講座」，與社區居民溝通對社區環境的願景。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
水的旅程 (4) 了解水資源的重要性並珍惜水資源。 正義水超人 (3) 覺知、關懷、表達 社區溪流環境問題 與編排、海報製作 進擊的報導者 (9) 分析與判讀社區溪流 問題、提出改善 方案，並與他人溝 通合作 內角公民教室 (4) 實踐環境友善行動， 透過社區宣導喚醒居 民環境意識。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		水的旅程	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	· 3d-III-1(探)：實踐環境友善行動 E17：養成日常生活節約用水用電、珍惜資源的行為，減少資源的消耗。				
	學習內容(校訂)	· 水資源的重要性				
學習目標		能了解水資源的重要性並珍惜水資源				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	教師提問引導： 你知道我們每天喝的水從哪裡來？這些水經過了哪些過程才到我們家呢？	1. 閱讀繪本《來喝水吧！》 2. 小組討論繪本內容	1. 口頭發表繪本理解 2. 生活中水資源之重要性說明	繪本《來喝水吧！》 The Waterhole
		1	你知道學校的用水最後到哪裡去了嗎？	1. 完成《內角水精靈》學習單 2. 實地參觀學校水循環系統	1. 完成學習單內容 2. 小小解說員導覽表現	《內角水精靈》學習單
		1	教師引導學生整理參觀資料，了解學校水循環系統	小組報告或口頭發表：學校的水循環系統如何運作	小組報告與同儕回饋 ORID 討論法	學校水循環簡圖、照片
		1	引導學生反思： 我們可以為節約用水做哪些努力？	製作節水海報或行動計畫	展示與分享：節水行動成果或承諾	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		正義水超人	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	栖 3d-III-1 (綜)：實踐環境友善行動 栖 動-珍惜生態資源與環境 栖 2a-III-2 (社)：表達對在地與全球議題的關懷 栖 環 E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 栖 戶 E3：善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為） .				
	學習內容(校訂)	· 溪澗活動				
學習目標		栖 能察知、表達社區溪流環境問題 栖 實踐改善環境之溪澗行動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學 習單
		3 節	1 ☐ 「你在家或學校附近看到過哪些水域環境呢？」 ☒ 引導學生從自身經驗出發，建立在地連結。 2 ☐ 「你覺得這些溪流環境有哪些問題？」 ☒ 鼓勵學生觀察並辨識環境議題，提升問題意識。	1. 觀察：社區溪流環境問題 2. 實地踏查：溪澗活動 3. 記錄所發現的問題 4. 發想與執行改善行動計畫	☒ 是否能正確描述實地觀察中發現的環境問題 ☒ 能將發現記錄於「內角溪流踏查紀錄單」中 ☒ 初步表達對議題之關心與想法	內角溪流踏查記錄單、自訂行動紀錄表單等

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3□「這些環境污染可能從哪裡來？會造成什麼影響？」 ☞進一步探究污染來源與對生態、人類的潛在危害。 4□「看到這些問題，你覺得我們可以怎麼做？」 ☞激發學生產生改善行動的企圖心，培養責任感。 5□「你觀察到的問題可以怎麼和同學分享？要怎麼記錄下來才清楚？」 ☞強化紀錄與表達能力，為後續問題分析與彙整鋪路。		🔑工具：觀察紀錄單、口頭分享、小組討論反饋	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		連線的報導者	教學期程	第 8 週至第 16 週	教學節數 9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	2b-III-1 (綜) 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 (綜) 分析與判讀各類資訊，擬出策略或解決中事生活的問題。 素 E5			
	學習內容(校訂)	淨溪特刊			
	學習目標	1. 能分析與判讀社區溪流問題，提出改善方案，並與他人溝通合作完成特刊。 2. 能運用科技資源協同合作，編輯特刊，呈現溪溪成果。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 學習資源 自選編教材或學 習單

				式+要看到什麼？	
	9 節	1□「你觀察到社區溪流有哪些環境問題？」  引導學生思考實際生活中的具體情境，提升問題意識。 2□「除了清理垃圾，還有什麼方法可以改善這個問題？」  鼓勵學生進一步分析問題成因並提出可行方案。 3□「你們分工合作製作特刊時，有沒有發現什麼溝通上的困難？是怎麼解決的呢？」  促進團隊合作反思，強化溝通與表達能力。 4□「為什麼我們要做溪流特刊？這些資訊怎麼幫助到其他人？」  引導學生認知與社會實踐的連結，培養公民責任感   	1. 分析社區溪流問題，進行小組討論 2. 蒐集資料並歸納垃圾類別與種類 3. 製作簡報：彙整並編輯《溪溪特刊》內容，用來呈現解決方式與合作成果	☒ 檢查學生是否能正確完成「社區溪流垃圾分類統計表」 ☒ 評量學生編輯的《淨溪特刊》簡報內容是否具邏輯清晰、聚焦主題、呈現合作成果  評量工具：觀察紀錄表、完成的簡報及 RUBRIC 評量表	1.  《社區溪流垃圾分類統計表》 2.  《淨溪特刊》簡報範本 3. 小組資料彙整紀錄單

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		內角公民教室	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重	學習表現	3d-III-1 (綜) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 素 E6				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵					

點		認識與使用資訊科技以表達想法。			
	學習內容(校訂)	社區愛護行動			
學習目標		1. 傳達生活環境議題 2. 提出具體改善建議與具體行動方案			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單
		4 節	1 ☐ 「你是否曾注意過社區有哪些環境問題？」 ☒ 引導學生從日常生活出發，觀察社區環境現況。 2 ☐ 「這樣的環境問題會對我們的生活造成什麼影響？」 ☒ 提升學生對環境議題的敏感度與關聯性思考。 3 ☐ 「我們可以怎麼做來改善這些問題呢？」 ☒ 鼓勵學生提出具體可行的行動與對策，促進公民責任感。 4 ☐ 「當你向別人介紹這些社區問題時，你想傳達的是什麼核心訊息？」 ☒ 協助學生統整資料，提升媒體表達與簡報重點的掌握能力。 5 ☐ 「你覺得在小組合作過程中最大的挑戰是什麼？你是怎麼解決的？」 ☒ 引導學生回顧合作歷程，強調溝通協調與團	1. 傳達：整理生活中關心的環境議題內容 2. 溝通：模擬社區推動環境改善的策略行動 3. 撰寫「社區環境講座」或製作簡報作為發表媒材	☒ 觀察學生於「社區環境講座」模擬情境中的參與與回應情形 ☒ 檢視學生整合特刊內容後，是否能發表出環境相關的主題簡報 工具：簡報作品＋學習單回饋 ☒ 《溪溪特刊》 ☒ 社區環境講座學習單 ☒ 模擬發表簡報範例或影片素材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		隊合作技能。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。