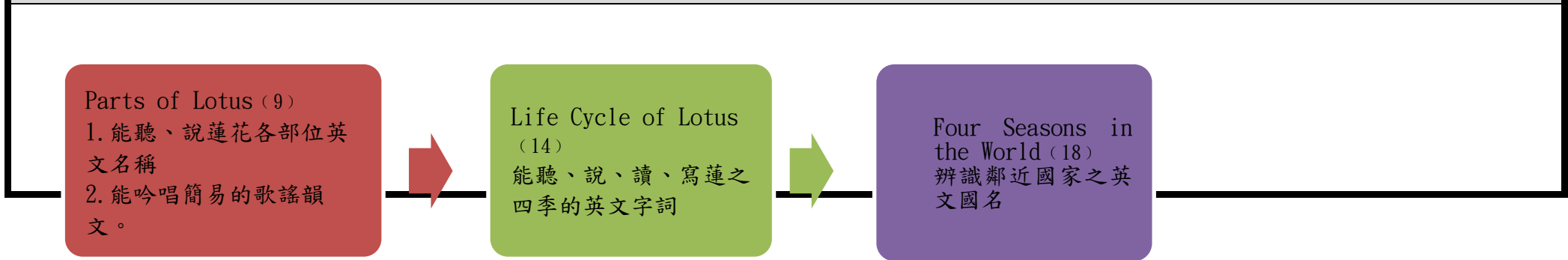


臺南市公立白河區內角國民中(小)學 115 學年度(第 1 學期)五年級彈性學習國際蓮鄉課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Life Circle of Lotus	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：藉由家鄉特色融入英語教學，強化對日常英語之應用，並深化對家鄉特色之認識，進而培養對國際之理解與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠以英語聽、說、讀、寫蓮花各部位名稱、四季與天氣單字，具備基本語文素養，欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲，培養生活環境中的美感體驗，認識家鄉蓮花產業與四季的關係，並比較家鄉四季與其他國家四季之差異，培養理解與關心本土與國際事務的情操。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蓮鄉小窗口，世界在我手 1. 完成 Parts of Lotus 學習單：(1)分組完成 (2)口頭發表，以英語介紹蓮花之顏色與各部位名稱。 2. 完成 Four Seasons 學習單：(1)聽、寫四季單字 (2)欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲 3. 製作 Life Cycle of Lotus 海報：(1)分組完成 (2)口頭發表，以英語介紹蓮花四季變化。 4. 完成 Four Seasons in the World 海報：(1)分組完成 (2)以簡易英語句型介紹家鄉與國際之四季變化				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	9	Parts of Lotus	1-III-6(英) 聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2(英) 說出課堂中所學的字詞。 2-III-10(英) 複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	1. 蓮花各部位英文名稱 2. 簡易的歌謠韻文	1. 能聽、說蓮花各部位英文名稱 2. 能吟唱簡易的歌謠韻文。	1. 認識：蓮花各部位英文 2. 聽說：聽、說蓮花各部位英文 3. 應用：吟唱簡易的歌謠韻文	完成 Parts of Lotus 學習單	1. Parts of the Plant Song 2. Parts of Lotus 學習單
第 6-12 週	14	Life Cycle of Lotus	3-III-1(英) 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-4(英) 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 2-III-4(藝) 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2a-III-1(社) 關注社會、自	蓮之四季	能聽、說、讀、寫蓮之四季的英文字詞，欣賞《四季》樂曲，並了解四季與蓮鄉產業之關係。	1. 認識：四季之英文 2. 連結：四季與蓮鄉產業 3. 製作：蓮鄉四季海報	1. 完成 Four Seasons 學習單 2. 製作 Life Cycle of Lotus 海報	1. Seasons Song 2. The Story Orchestra: Four Seasons in One Day 3. Vivaldi: The Four Seasons 4. Four Seasons 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			然、人文環境與生活方式的互動關係。					
第 13-21 週	18	Four Seasons in the World	3-III-1(英) 辨識課堂中所學的字詞。 4-III-4(英) 依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 1b-III-3(社) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1(社) 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	四季萬花筒	能辨識鄰近國家之英文國名，了解臺灣與鄰近國家及南北半球四季之差異，並關注各國生活方式與四季變化之互動關係。	1. 比較：臺灣與國際之四季 2. 總結：各國生活方式與四季之關係	完成 Four Seasons in the World 海報	1. Seasons Song 2. 繪本：《世界的一天》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

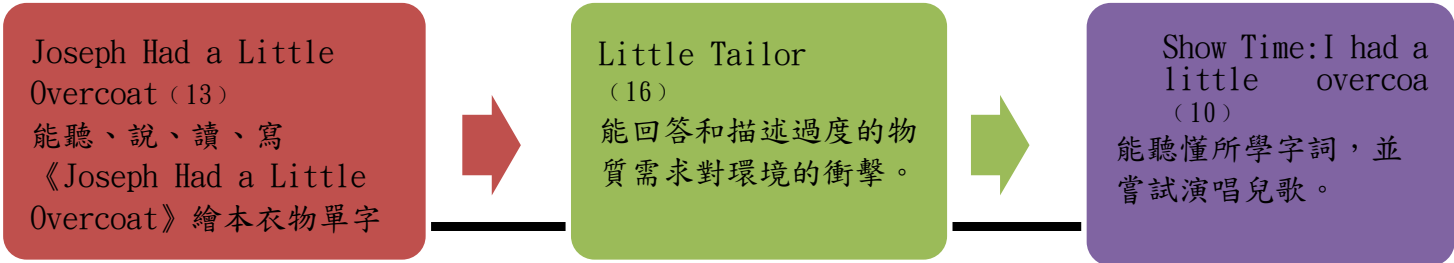
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立白河區內角國民中(小)學 115 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習國際蓮鄉課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Love the World—— STEAM handmade	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	創意與實作：從繪本 Joseph Had a Little Overcoat 探討「快時尚」產生的環境問題以及資源再造的可能性，進而以舊衣改造之實作培養創意精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠熟悉繪本《Joseph Had a Little Overcoat》之常見衣物配件單字，理解繪本內容，培養基本語文素養與探索問題的思考能力，並藉由改造舊衣反省過度物質需求的生活習慣，透過體驗與實踐處理日常生活問題，最後配合音樂走秀、展現舊衣改造之成果，培養生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	時尚改造王 1. 完成《What am I wearing?》學習單：(1)個人學習單 (2)完成後能口語分享 2. 個人完成「快時尚 Q&A」學習單 3. 舊衣改造大挑戰：(1)小組進行創意發想 (2)完成個人之舊衣環保袋 4. I had a little overcoat 演唱及走秀：(1)分組討論 (2)小組演唱與創意走秀				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	13	Joseph Had a Little Overcoat	1-III-6(英) 聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7(英) 作簡易的回答和描述。 3-III-7(英) 理解繪本故事的主要內容。 6-III-2(英) 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-2(英) 將事件依故事的發展加以排序。	《Joseph Had a Little Overcoat》繪本	能聽、說、讀、寫 《Joseph Had a Little Overcoat》繪本之衣物單字，理解、回答和描述繪本內容。	1. 熟悉：衣物單字(overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, button, suspenders)。 2. 理解：繪本《Joseph Had a Little Overcoat》之內容 3. 觀察與描述：教師與同學之穿著。	1. 能以英語聽、說、讀、寫繪本衣物單字 2. 能以簡易英語句型描述穿著 3. 完成《What am I wearing?》學習單	What am I wearing? 學習單
第 8-15 週	16	Little Tailor	1-III-6(英) 聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7(英) 簡易的回答和描述。 6-III-2(英) 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	舊衣改造	1. 能回答和描述過度的物質需求對環境的衝擊。 2. 能運用美感與創意進行舊衣改造，樂於參與實踐資源	1. 理解：「快時尚」對環境的影響。 2. 搜尋；利用資訊科技蒐集舊衣改造的例子。 3. 創作：舊衣改造環保袋。	1. 完成「快時尚 Q&A」學習單 2. 能依指示步驟完成舊衣環保袋	1. 影片： 快時尚太浪費! 服飾業成第 2 大污染源 2. 「快時尚 Q&A」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			錯。 2d-III-1(綜) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3d-III-1(綜) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1-III-6(藝) 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		再造的環境友善行動。			
第 16-20 週	10	Show Time:I had a little overcoat	1-III-6(英) 聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7(英) 作簡易的回答和描述。 6-III-2(英) 樂於參與課堂中各類練習活	兒歌演唱與走秀活動	1. 能聽懂所學字詞，並嘗試演唱兒歌。 2. 能樂於參與走秀展演，分享舊衣改造成果與表現對環	1. 演唱：I had a little overcoat 2. 展現：舊衣改造之創作。	1. 能上台演唱 I had a little overcoat 2. 配合音樂完成走秀活動	I Had a Little Overcoat

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			動，不畏犯錯。 1-III-8(藝) 嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-5(藝) 透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		境的關懷。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。