

臺南市公立白河區內角國民中(小)學 115 學年度(第 1 學期)五年級彈性學習內角好棒棒課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	內角公民小學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關懷與理解：藉由對各項議題之認識，培養主動關心公共議題、理解差異並予以尊重之公民素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠透過對家庭教育、性別平等教育、環境教育等重要議題之認識，具備探索問題的思考能力，從個人到社會，循序漸進，培養社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，進而展現知善、樂善與行善的品德。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	內角發言人 1. 性別平等教育：(1)「兒童性侵防治教學光碟—高年級篇」案例分析 (2)「生活中的性別權力關係與性別平等實質作法」提問單(3)「性別特質大家談」紀錄單 (4)「特質拍賣會」 2. 班級自治會議：班會記錄表 3. 家庭教育：(1)「家庭吵翻天」案例分析 (2)角色扮演。 4. 學習單戶外教育：(1)鄒族 Q&A 學習單 (2)戶外教學圖文日記學習單。 5. 環境教育：(1)「大海在哭泣」學習單 (2)「友善海洋」行動計畫 (學習表現的動詞+學習內容的名詞=學習目標)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

勇敢站出來(1)
學習並表現性騷
擾與性侵害的自
我防護的技能

性別特質(4)學
習對不同性別特
質應有的尊重態
度。

班級自治會議
(1)理解民主社
會中，個人須遵
守之社會規範

家人吵翻天(2)
學習家庭人際溝
通技巧與策略。

戶外教育—
達娜伊谷(7)
體驗臺灣山林之
美。

班級自治會議
(1)理解民主社
會中，個人須遵
守之社會

海洋的過客(3)
瞭解人類活動對
海洋環境造成的
影響，關懷海洋

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2週	1	性別平等教育 —勇敢站出來	3b-III-3 能在 引導下表現基 本的決策與批 判技能	性騷擾與性 侵害的自我 防護	能學習並表 現性騷擾與 性侵害的自 我防護的技 能	1.觀察：透過「兒童性侵防治教 學光碟—高年級篇」，釐清故事 情節與劇中各角色的關係 2.討論：分組整理影片中的霸凌 /性騷擾行為，並提出生活中的 性別權力關係 3.解決：分組討論，歸納維護性 別人格尊嚴與性別地位實質平等 之方法。	1.理解性騷 擾、性侵 害、性霸凌 的概念及其 求助管道 2.識別「兒 童性侵防治 教學光碟— 高年級篇」 影片中的霸 凌/性騷擾 行為，小組 分享維護型	1.「兒童性侵 防治教學光碟 —高年級篇」 案例分析 2.生活中的性 別權力關係與 性別平等實質 作法提問單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							別平等的實質做法	
第 3-6 週	4	性別平等教育—性別特質	Db-III-2 (健) 學習不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 2c-III-1(社) 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。1a-III-1(綜) 培養欣賞並接納自己與他人。	1. 對不同性別特質應有的尊重態度 2. 自我接納與欣賞他人的態度。	1. 能學習對不同性別特質應有的尊重態度。 2. 能培養接納自己與欣賞他人的態度。	1. 整理：分組選讀繪本《奧力佛是個娘娘腔》、《男生穿裙子，不可以嗎？》 2. 結合：繪本的看見與生活中的省思，並口頭分享 3. 探索：不同的性別特質與其優點，完成「性別特質大家談」紀錄單，並進行「特質拍賣會」，找出自己欣賞或缺少的性別特質	1. 分析並整理繪本重點摘要 2. 完成「性別特質大家談」紀錄單 3. 統整「特質拍賣會」學習單	1. 繪本：《奧力佛是個娘娘腔》、《男生穿裙子，不可以嗎？》 2. 「性別特質大家談」紀錄單 3. 「特質拍賣會」學習單
第 8 週	1	班級自治會議	1a-III-2(社) 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神。	能理解民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神。	1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務，從中學習與人合作的方法。 2. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
第 9-10 週	2	家庭教育—家人吵翻天	Fa-III-3(健) 學習良好人際關係的溝通技巧與策略。 E3 (家)	1. 家庭人際溝通技巧與策略 家庭成員的	1. 能學習家庭人際溝通技巧與策略。 2. 能了解並	1. 扮演：「家庭吵翻天」案例中的狀況劇 2. 分析：案例中吵架原因 3. 討論：更好的溝通模式	1. 能同理並分析「家庭吵翻天」案例中各角色的壓力來源	「家庭吵翻天」案例分析

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			了解家人的多元角色與責任。 E6(家) 關心及愛護家庭成員。	角色與責任	關心家庭成員的角色與責任。		2. 透過角色扮演與小組討論，提出更好的溝通方式	
第 11-17 週	7	戶外教育—達娜伊谷	2a-III-2(社) 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2(社) 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 E6(戶) 體驗自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。 E4(多) 理解到不同文化共存的事實。	臺灣山林之美與鄒族文化	1. 能體驗臺灣山林之美。 2. 能理解資源永續利用之鄒族文化。	1. 感知：山林之美 2. 觀察：鯢魚復育之成果 3. 聆聽：部落文化解說	1. 理解鄒族文化並完成「鄒族 Q&A 學習單」 2. 以圖文日記分享達娜伊谷踏查心得	1. 鄒族 Q&A 學習單 圖文日記學習單
第 18 週	1	班級自治會議	1a-III-2(社) 舉例說明並理解在個人生活或民主社會中對各項議題做	民主社會中,個人須遵守之社會規範,及溝通、理解、	能理解民主社會中,個人須遵守之社會規範,及溝通、理	1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議	1. 學生可以共同討論班級事務,從中學習與人合作的方	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			選擇的理由及其影響。	包容與相互尊重之精神。	解、包容與相互尊重之精神。	6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	法。 2. 完成班會紀錄表。	
第 19-21 週	3	環境教育—海洋的過客	2a-III-1(社) 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1(社) 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	人類活動對海洋環境造成的影響，海洋生態的關懷。	能透過對瞭解人類活動對海洋環境造成的影響，關懷海洋生態	1. 蒐集與整理：利用網路資訊，彙整海洋常見廢棄物種類。 2. 報告：針對海洋廢棄物提出相關疑問，口頭分享與發表。 3. 提議：擬定可行的「友善海洋」行動計畫	1. 完成「大海在哭泣」學習單 2. 呈現「友善海洋」行動計畫	1. 「大海在哭泣」學習單 2. 「友善海洋」行動計畫

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

教育部家庭教育網

<https://moe.familyedu.moe.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=5386#>

新北市低碳生活網

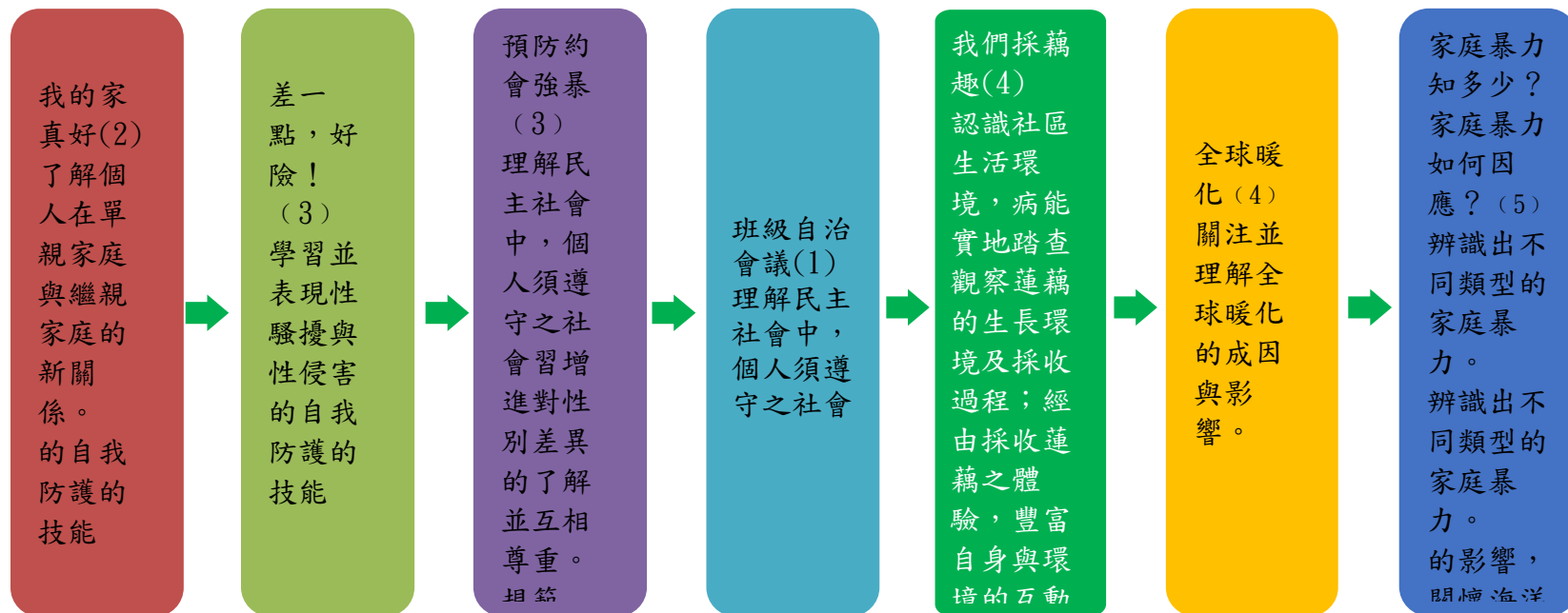
<https://lowcarbon.epd.ntpc.gov.tw/dispPageBox/Tpclc/TpcCp.aspx?ddsPageID=TPCLCCF2&>

教育部人權教育諮詢暨資源中心-人權教案

<https://hre.pro.edu.tw/materials?SearchSelect=1& token=csr3a5Vclzy1KHYb3CAGEFqFax9ktHbZLsOSEsl&page=2>

臺南市公立白河區內角國民中(小)學 115 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習內角好棒棒課程計畫(普通班/)

學習主題名稱 (中系統)	內角公民小學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	尊重與包容：藉由對各項議題之深入學習，培養尊重差異、包容多元以及關心公共事務之公民素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過對家庭教育、性別平等教育、環境教育等重要議題之學習，從個人到社會，循序漸進，培養友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，促進社會責任感及公民意識，並能主動關注公共議題、關懷自然生態與人類永續發展，進而展現知善、樂善與行善的品德。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活 動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指 引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	青春有話好說 1. 家庭教育：(1)「媽媽爸爸不住一起了」提問單 (2)「假如我是小渴……」心得作業。 2. 性侵害防治教育：(1)「我想要怎麼做」學習單 (2)製作「約會強暴」劇本 3. 班級自治會議：班會記錄表 4. 人權教育：(1)「看見不一樣的需求」學習單 (2)一人一信，為不公平發聲 5. 環境教育：(1)「地球發燒中」學習單 (2)「抗暖化 go! go! go!」紀錄單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-3 週	2	家庭教育— 我的家真好	Fa-III-3(健) 維持良好人際 關係的溝通技 巧與策略。 E3(家) 了解家人的多 元角色與責 任。	1. 個人在單 親家庭與繼 親家庭的新 關係。 2. 家庭成員 間倫理關係 與家人良好 的互動品	1. 能了解個 人在單親家 庭與繼親家 庭的新關 係。 2. 能關心及 愛護家庭成 員，促進家	1. 理解：繪本《媽媽爸爸不住一起了》 2. 討論：《當幸福來敲門》劇中 問題並提出看法	1. 口頭分享 完成「媽媽 爸爸不住一 起了」提問 單內容 2. 完成「假 如我 是……」	1. 繪本：《媽 媽爸爸不住一 起了》 2. 「媽媽爸爸 不住一起了」 提問單 3. 電影：《當 幸福來敲門》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			E6(家) 關心及愛護家 庭成員。	質。	庭成員間倫 理關係與家 人建良好的 互動品質。		心得作業	
第 4-6 週	3	性侵害防治教育—差一點， 好險！（熟識者之性侵害防治）	J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題	性騷擾與性侵害的自我防護	能學習並表現性騷擾與性侵害的自我防護的技能	1. 影片觀賞：從影片內容找出有關性騷擾、性霸凌的相關情節，和同組成員分享。 2. 因應：針對每個危險情節提出自己覺得有效因應之道。 3. 審視：回顧自己自己生活中的性霸凌事件 釐清：回顧並記錄不愉快經驗	1. 識別生活中的性騷擾、性侵害、性霸凌行為，並描述於學習單中 2. 能判斷過去曾遭遇的性霸凌情境並描述如何尋求協助管道	1. 差一點，好險！宣導影片 2. 「我想要怎麼做」學習單
第 7-9 週	3	性侵害防治教育—預防約會強暴	2a-III-1(綜) 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 性別及個別特質的多元面貌 性別差異的了解與互相尊重。	1. 能覺察理解性別及個別特質的多元面貌 2. 能學習增進對性別差異的了解並互相尊重。	1. 識別：閱讀校園必修情感教育課四：神老師：我曾自認力大無窮 卻打不過一隻發情野獸 2. 討論：約會的注意事項、約會中並到危險怎麼辦？我如果被性侵犯了要怎麼辦？	1. 詳細閱讀神老師的文章 2. 分析神老師當時的心情 3. 討論：想像你是被害人，你的反應和應對的策略，以角色扮演的的方式去演練加強問題解決的能力	1. 神老師：我曾自認力大無窮 卻打不過一隻發情野獸 2. 同理心訓練 3. 完成「約會強暴」劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10 週	1	班級自治會議	1a-III-2(社) 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神。	能理解民主社會中，個人須遵守之社會規範，及溝通、理解、包容與相互尊重之精神。	1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務，從中學習與人合作的方法。 2. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
第 11-14 週	4	我們採藕趣 ◎本戶外教育課程為4節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘4節課表上課程補於第 11 週-15 週之「其他類課程」之上課時間	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	1. 蓮的成長之認識 2. 蓮藕採收體驗	1. 認識社區生活環境 2. 能從實地踏查觀察蓮藕的生長環境及採收過程 3. 經由採收蓮藕之體驗，豐富自身與環境的互動經驗。	1. 認識蓮藕的生長週期 2. 觀察與體驗蓮田地下黑金之採收過程 3. 紀錄實地踏查之心得與成果	1. 完成蓮藕採收觀察紀錄表 2. 口頭分享觀察心得報告	蓮藕採收觀察紀錄表
第 15-17 週	3	環境教育—全球暖化	2a-III-1(社) 關注社會、自然、人文環境與生活方式的	1. 全球暖化的成因與影響可落實於生活中的改	1. 能關注並理解全球暖化的成因與影響。	1. 研究：氣候變遷的影響，並完成「地球發燒中學習單」 2. 分享：分組討論如何落實抗暖化行動，並完成「抗暖化 go！」	1. 根據研究結果，完成「地球發燒中」學習單	1. 全球暖化、氣候變遷到底怎回事？ 2. 「地球發燒

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			互動關係。 2a-III-2(社) 表達對在地與 全球議題的關 懷。	善方式。	2. 能表達並 實踐可落實 於生活中的 改善方式。	go! go! 」紀錄單	2. 討論抗暖 化行動，填 寫「抗暖化 go! go! go! 」並分 享成果。	中」學習單 3. 「抗暖化 go! go! go! 」紀錄單
第 18-20 週	3	家庭暴力防治 教育—家庭暴 力知多少？家 庭暴力如何因 應？	3a-III-1 (綜) 辨識周遭環境 的潛 藏危機， 運用各項 資源 或策略化解	1. 學生能辨 識出不同類 型的家庭暴 力。 2. 經由影片 或新聞事件 互相討論多 種因應家暴 的策略。	可以說出家 暴類型：虐 待、疏忽、 遺棄限制自 由、毆打等 等。 因應之道： 撥打 110 報 警、撥打 113 專線， 建立暴力 「零容忍」 的社區意識	1. 影片或新聞事件。 2. 討論事件中有什麼家暴的行 為？ 3. 分組報各 4. 針對上述的事件分組討論有何 種解決之道？ 5. 當你目睹家暴事件要如何處 理？分組討論並報告	1. 學生上網 蒐集家暴相 關新聞或影 片 2. 選擇出不 同的類型討 論 3. 分組上台 分享討論結 果	有你真好 家 庭暴力防治微 電影…… 1. 分組整理出 家暴的 類型 2. 提出家暴可 能的解決之道

參考文獻

1. 有你真好 家庭暴力防治微電影

有你真好 家庭暴力防治微電影

<https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzdE>

2. 翻轉教育 校園必修的情感教育 神老師：我曾自認力大無窮 卻打不過一隻發情野獸

https://edu.parenting.com.tw/event/flipedu_SEL-590