

臺南市立白河區內角國民小學 115 學年度第 1 學期二年級彈性學習 走讀蓮鄉 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	花現內角	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-體察人，校園與植物的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索 問題的思考 能力，並透過體驗 與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索體驗學校、校園環境及校園中各種植物，發展多元感官，培養對校園環境中的美感體現，進而認同個人與學校，並關懷校園生態環境，培養團隊合作態度。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	內角校園植物家 1. 完成校園地圖植物位置學習單 2. 觀察校園中常見的植物與特徵 3. 完成拓印作品及植物染作品				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
花花世界(7) 觀察探索 蒐集資料 ➡ 葉來葉可愛(6) 觀察探索 蒐集資料 ➡ 植物創藝家(7) 欣賞美感 涵養創作					

單元名稱		花花世界	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為。(生) 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(本土) 安 E8 了解校園安全的意義。(安全教育)				
	學習內容(校訂)	1. 校園中的自然環境 2. 校園中的樹木 3. 校園中的盆栽植物 4. 校園中的野花野草 5. 自我與校園環境的關係 6. 植物的閩南語聽與說形式				
	學習目標	1. 認識內角校園的樹木 2. 認識內角校園的盆栽植物 3. 認識內角校園的野花野草 4. 以閩南語聽、說植物的名字				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 展示校園平面圖，老師提問： 我們的教室在哪裡？辦公室在哪裡？自己還知道哪些校園角落？ 2. 老師提問：你們下課最喜歡去哪個角落玩耍？ 3. 引導學生思考，並分組討論：哪些是可以遊玩的場所？哪些是不可以遊玩的場所？並說明原因。 4. 請學生在校園平面圖中指出危險及可以安全遊玩的場所。 5. 展示校園平面圖，並引導學生： 你知道校園中的植物有哪些？你認識它們嗎？它們有哪些不一樣？ 6. 利用學校植物網站，教師介紹校園7大區域及各區的植物。	仔細觀察校園平面圖，並找出班級教室及辦公室……等位置。 小組討論：(1)校園中可以遊玩、不能遊玩的場所；(2)不能遊玩的原因以及隱藏的危機 仔細觀察校園平面圖，說出校園中的植物、所在位置，以及特色。	回答問題 標示正確的校園安全地圖 能聽、說植物的閩南語名字	校園平面圖 校園安全位置提問單 校園安全地圖
		3	1. 教師帶領學童到校園中實地觀察與認識植物。 2. 引導學童透過五官的探索觀察，重點包括： 看到植物的形狀、摸到的感覺、聞聞味道、聽聽風在植物間的聲音。 3. 教師提醒學童觀察時注意事項：	踏查並記錄	能透過五官探索觀察，並遵守秩序	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		①不可以攀折植物的花朵、葉片。 ②如果在野外，不應該以觸摸或嗅聞的方式觀察。 ③觀察後應洗手。		完成校園地圖植物位置學習單	校園植物地圖 校園地圖植物位置學習單
	2	1. 透過學習單與小組討論的統整，建構屬於自己的校園植物生態知識。 2. 指導學童完成校園地圖植物位置學習單，記錄每區最喜歡的植物。 3. 小組內介紹自己的學習單並欣賞同學的分享。	分組討論 完成學習單		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		葉來葉可愛	教學期程	第 8 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生) 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(本土) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。(環境教育)				
	學習內容(校訂)	1. 校園樹木的外型 2. 校園樹木的葉子 3. 不同植物的葉子 4. 植物的閩南語聽與說形式				
學習目標		1. 知道校園樹木外型的不同 2. 了解和觀察校園樹木的葉子 3. 表現自己對植物的看法 4. 以閩南語聽、說植物的名字				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 引導學童討論植物特徵。老師提問： 你曾經仔細看過樹的皮膚（樹皮）嗎？它摸起來是光滑還是粗粗的？ 2. 示範感官觀察方法。老師提問： 葉子除了顏色，還有哪些地方可能會不一樣呢？ 3. 說明踏查規則與安全事項。： ①不可以攀折植物的花朵、葉片。	分享校園內常見植物的葉子與樹皮特徵。 透過觀察與感官體驗描述植物的差異		能回答問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		②如果在野外，不應該以觸摸或嗅聞的方式觀察。 ③觀察後應洗手。 4. 分組觀察。 5. 感官體驗並記錄，並引導學生： 摸一摸這棵樹的樹皮，閉上眼睛，告訴我你的感覺是什麼？ 這片葉子聞起來像什麼味道？讓你想到什麼？ 6. 拍照紀錄植物。	遵守踏查規則與安全事項	能感官體驗並做記錄	校園植物地圖
	2	1. 教師介紹校園平面圖與製作方法。 2. 學生在地圖上標記植物。老師提問： 你記得這棵樹是在學校的哪一個角落發現的嗎？ 如果別同學來找這棵樹，你會怎麼指引他們？ 3. 小組分享發現地點。 4. 小組討論植物的異同。老師提問： 這些葉子有什麼一樣的地方？有什麼不一樣？ 樹皮的顏色是不是每一棵都一樣呢？ 5. 分類歸納植物特徵。	能指出植物所在位置。 整理不同植物葉子、樹皮的特徵，學習比較與歸納。	說出校園中常見的植物與特徵 能聽、說植物的閩南語名字 能完成植物特徵表學習單	攝影紀錄工具（手機或平板） 校園平面圖 植物特徵表學習單
	2	1. 分享感官體驗。老師提問： 你最喜歡哪一種葉子的觸感？為什麼呢？ 2. 練習句型描述植物特徵。老師提問： 如果用一個形容詞來說這片葉子的味道，你會怎麼說？ 3. 製作五感觀察單。 4. 個別分享五感觀察單。老師提問： 有沒有發現以前沒注意到的有趣植物？ 經過這六節課，你最喜歡認識哪一種植物？	透過觸覺、嗅覺等感官經驗分享植物的感受 展示五感觀察單，分享學習成果，增強表達信心	能分享感官體驗 能分享五感觀察單	五感觀察單

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		植物創藝家	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)				

點	學習內容(校訂)	1. 葉子水彩拓印 2. 不同植物的葉子 3. 校園植物素材植物染			
學習目標		1. 嘗試以植物素材進行藝術創作 2. 發揮豐富的想像力進行藝術創作 3. 運用自己的創意進行藝術創作			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	1. 引導學生觀察葉子的外形特徵。老師出示各種葉子並提問： 這些葉子有什麼不一樣？ 你看到了哪些線條和形狀？ 葉子的顏色都是綠色的嗎？還有什麼不一樣顏色的葉子？ 葉子的形狀都是一樣的嗎？還有什麼不一樣形狀的葉子？ 葉子的大小都是一樣的嗎？把葉子和手掌比比看大小。 2. 引導學生觀察葉子的構造和特徵。老師提問： 葉子除了顏色，還有哪些地方可能會不一樣呢？ 葉子的葉片和葉柄，位置在哪裡？ 葉片的葉形、葉緣和葉脈，位置在哪裡？ 3. 引導學生分享自己最喜歡的葉子。老師提問： 最喜歡哪一種植物的葉子？ 為什麼會喜歡這片葉子？可以從葉子有哪些外形特徵來思考。	學生觀察葉子、觸摸葉片，說出發現；將葉子分類，並進行小組討論。 知道葉子的構造可以分為葉片和葉柄。 知道葉片的外形特徵包含葉形、葉緣和葉脈。	能分類葉子 能口頭分享。 能仔細聆聽他人的分享。 能找到喜好相同的同學交流。	拓印技巧與操作步驟 介紹網址
	3	1. 老師示範如何在紙上使用蠟筆或顏料進行葉子拓印，老師提問： 你覺得拓印的時候要注意什麼？ 2. 葉子拓印創作，讓學生從收集的樹葉中選擇他們喜歡的樹葉，並用樹葉拼貼設計出他們喜愛的圖樣。老師提問： 你想用哪些葉子來創作？ 可以怎麼安排它們的位置和方向？ 3. 提醒學生確保樹葉是完整無損的，以獲得最佳拓印	學生嘗試用不同葉子進行拓印練習，比較拓印效果。 學生自由搭配葉子，完成一幅拓印作品。	能介紹自己用了哪些植物的葉子	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		效果。 4. 作品分享與觀察，老師邀請學生分享作品並提問： 你用了哪些葉子？為什麼這樣設計？ 你能猜出其他人用了什麼葉子嗎？	學生輪流介紹自己的作品並觀察其他作品，進行互動與猜測。	能完成拓印作品並進行分享	植物染步驟與實作技巧說明網址
	3	1. 認識植物染與校園植物。老師介紹植物染的概念並帶領學生校園探查提問： 哪些植物可以用來染布？ 2. 植物染創作。老師示範植物敲染（槌染）技法，並提問： 怎麼擺放植物會更美？ 敲打時要注意什麼？ 3. 植物染作品分享與欣賞，老師引導學生欣賞彼此的作品並提問： 你看到哪些顏色和形狀？ 這些植物染作品有什麼特色？	學生蒐集落葉、花朵等自然素材，記錄植物名稱與特徵。 學生動手使用校園植物進行植物染創作，完成個人作品。 學生展示作品，說出創作歷程與感受，並互相欣賞與回饋。	能蒐集素材 能完成植物染作品並進行分享	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。