

臺南市公立白河區白河國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習走讀蓮鄉課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	蓮想世界	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-透過體驗探索及多元表徵，應用科技與資訊基本能力，體察蓮花、校園及社區的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義 與影響 。				
課程目標	透過戶外教育體驗，多元感官的紀錄，以及運用科技媒材的方式，理解蓮花的生態與環境，進而具備關心與理解在地社區。				
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	蓮鄉小達人 1. 設計田野調查表格，進行踏查後，完成紀錄並報告。 2. 以小組為單位，用圖表歸納蓮生長循環的變化並口頭發表。 3. 用圖表介紹蓮鄉美食，並進行蓮的料理烹飪。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
社區田野調查 (6) 能設計田野調查表格， 進行實地踏查後，完成 紀錄並報告。 蓮的前世今生 (6) 利用文字與圖片歸納蓮的 生長循環，並整理蒐集到 的資料、歸納，製作簡易 的圖表，並上台報告。 蓮鄉小廚神 (8) 分享家裡常做有關蓮的 美食，並自行創作一道 蓮鄉美食。					

單元名稱		社區田野調查	教學期 程	第 1 週至第 6 週	教學節 數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	社 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	學習內容 (校訂)	蓮田風光的紀錄				
學習目標		選擇合宜的觀察紀錄方式。 實踐了解蓮鄉的產業行動。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	問題導引： 你知道我們社區有哪些特色景觀嗎？你曾經觀察過蓮花的構造或蓮田的生態嗎？	1. 討論蓮田與社區特色 2. 瞭解蓮田調查目的與流程 3. 到社區蓮田實地踏查 4. 觀察蓮花構造與蓮田生態	1. 小組討論與觀察記錄草稿 2. 紀錄學生參與討論及田野觀察情形	1. 蓮田風光導引簡報 2. https://www.youtube.com/watch?v=CbF0nzlVnzw
		2	引導提問： 你認為蓮花的哪些部位最有特色？如何設計一張觀察記錄表？	1. 拍照記錄蓮田風光及蓮花各部位觀察 2. 設計表格，紀錄踏查過程與成果 3. 與同儕比較觀察結果	1. 照片紀錄完成度 2. 設計紀錄表草案及內容完整性	1. 蓮田風光紀錄表（草稿） 2. 攝影紀錄工具（手機或平板）

	2	引導提問： 你怎麼向他人介紹你們所觀察到的蓮田特色？	1. 小組發表紀錄內容與攝影作品 2. 完成蓮田風光紀錄表 3. 口語分享田野見聞與心得	1. 完整紀錄表繳交 2. 口頭報告表現 3. 小組互評回饋單	1. 蓮田風光紀錄表（正式版） 2. 學生發表回饋單（自編）
--	---	-------------------------------	--	---------------------------------------	-----------------------------------

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		蓮的前世今生	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-Ⅱ-3 整理資料製作成簡易圖表，並加以說明 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
	學習內容(校訂)	蓮的一生簡報				
學習目標		1. 利用文字與圖片歸納蓮的生長循環。 2. 口語發表蓮的四季生長狀況。 整理蒐集到的資料、歸納，製作簡易的圖表，並上台報告。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 引導學生回憶田野觀察經驗。 2. 問：「蓮的一生經歷哪些階段？」	1. 觀察蓮的四季變化與生長情形。 2. 分組記錄蓮的生長週期草圖。	1. 能說出蓮的生長階段。 2. 草圖資料完整、分類合理。	1. 蓮田觀察紀錄照片 蓮花四季變化圖 學生觀察記錄表
		2	1. 示範如何整理資料製成循環圖。 2. 問：「怎麼讓人一眼看懂蓮的一生？」	1. 整理蓮的繁殖與生長資料。 2. 製作蓮的生長循環圖。	1. 能獨立或合作完成圖表。 2. 圖表內容清楚、具	1. 圖表設計模板 2. 圖示與標籤素材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				邏輯性。	3. 植物循環圖參考例
	2	1. 教授簡報技巧與版面設計。 2. 問：「如何讓別人清楚認識蓮的一生？」	1. 撰寫報告稿、設計簡報。 2. 小組進行蓮的簡報發表。	1. 完成內容豐富的簡報。 2. 發表時表達清楚、具自信。	1. 簡報製作範例 2. 報告練習指引 3. 投影片模板與評量單

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		蓮鄉小廚神	教學期程	第 13 週至第 21 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察				
	學習內容(校訂)	蓮鄉美食				
學習目標		1. 分享家裡常做有關蓮的美食。 2. 自行創作一道蓮鄉美食。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 問：你知道白河有哪些以蓮花為主題的美食嗎？ 2. 問：蓮花除了觀賞，還能怎麼用？	1. 認識白河蓮花文化與特色美食（蓮子湯、蓮藕糕、蓮花茶等） 2. 分享家中是否吃過相關蓮花料理	1. 能說出 1-2 道蓮花相關美食及其來源 2. 口語表達是否具生活經驗連結	在地蓮花美食介紹影片、文化導覽資料、蓮花食材學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	1. 問：若要自己做一道蓮花料理，你會選什麼材料？ 2. 問：怎樣分工才能讓小組合作順利？ 3. 問：如何確保料理安全又美味？	1. 小組討論與選定要做的蓮花美食 2. 準備食材、道具、流程表 3. 分組實際動手製作蓮花料理（如簡易蓮子甜湯、涼拌蓮藕、蓮葉便當） 4. 拍攝製作過程紀錄	1. 學生是否能安全操作、依步驟完成料理 2. 合作態度與分工是否明確 3. 能說明材料與製作重點	食材準備單、料理流程卡、實作觀察紀錄表、食安衛教單
	2	1. 問：做完這道料理你有什麼感想？ 2. 問：有沒有什麼地方可以改進？ 3. 問：嘗過同學的料理，你會怎麼給建議？	1. 成果發表：小組介紹所做的蓮花料理（名稱、食材、做法、特色） 2. 同儕互評、教師品嚐（如可行） 3. 發表製作心得與文化連結	1. 學生能口語清楚說明料理意義與特色 2. 能提出實作反思與學習收穫 3. 評量料理成品的整體呈現	發表評量單、料理成品拍照紀錄表、同儕回饋單、學生心得寫作單