

臺南市公立白河區內角國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習國際蓮鄉課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Part of Lotus	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-體察蓮花與英語字母的關聯，透過歌曲、藝術等形式，認識蓮花各個部位，並表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。 英-E-C2 培養團隊合作精神。				
課程目標	運用語文素養、藝術媒材的方式，探索並思考蓮花構造與環境，並運用網路上查詢到的蓮花相關資源與圖片，培養對蓮花的美感體現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我是蓮花仙子 1. 能聽懂繪本故事的主要內容與能說出繪本中重要的字詞。 2. 完成花花世界學習單 3. 完成莖莖葉葉學習單 4. 英語歌曲表演與互評				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

花花世界
(7)
能認識不同植物的花朵並歌唱
花朵的歌曲。



莖莖葉葉
(8)
能認識不同植物的構造與說出英
語的句型。且能製作植物構造
的小書。



蓮蓮樂園
(6)
能說出蓮花各部位名稱，並分辨
出蓮花葉、睡蓮葉、布袋蓮葉、
姑婆芋、芋頭葉、香蕉葉哪些有
奈米效應。認識奈米效應及觀察
校園植物的奈米效應後，透過盛
水比賽體驗奈米效應的奧妙。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	花花世界	英 1-II-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 自 ti-II-1 能在指導下觀察 日常生活 現象的規律性， 並運用想像力與 好奇心，了解及 描述自然環境的 現象。 音 2-II-1 能使用音樂語 彙、肢體等多 元方式，回應聆 聽的感受。	1. 不同植物的 花朵。 2. 花朵的歌 曲。 3. 歌曲肢體律 動。	1. 能認識不 同植物的 花朵。 2. 能歌唱花 朵的歌曲。	1. 能以英文說出花 朵的名稱 2. 能唱花朵的構造 的歌曲	1. 完成花花世 界學習單 2. 能發表花朵 的構造的歌曲	花花世界學習 單

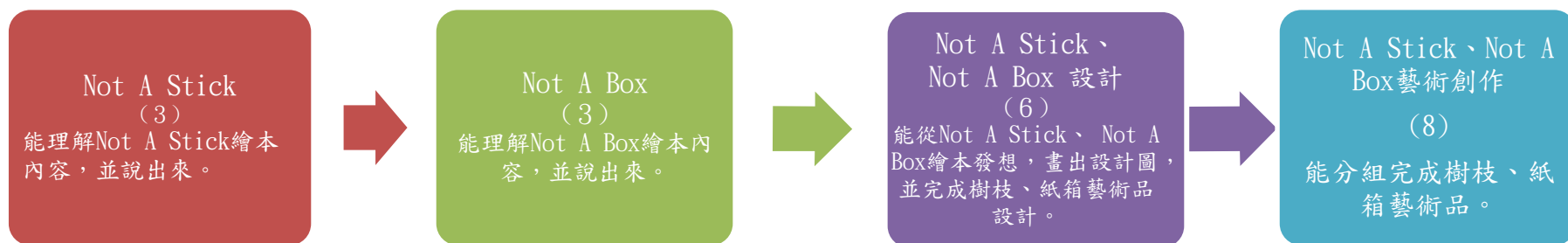
第 7-14 週	8	莖莖葉葉	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 不同植物的構造。 2. 英語句型的練習。 3. 植物構造的小書。	1. 能認識不同植物的構造。 2. 能說出英語的句型。 3. 能製作植物構造的小書。	1. 能認識植物的根、莖及葉等部位。 2. 能說出植物各部位的英語句型。 3. 能製作植物構造的小書。	1. 以英語句型回答提問。 2. 完成莖莖葉葉的學習單。 3. 自評與互評。	莖莖葉葉的學習單
第 15~21 週	6	蓮蓮樂園	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	1. 英語句型。 2. 英語歌曲。	1. 能說出 lotus 各部位名稱。 2. 認識並分辨出蓮花葉、睡蓮葉、布袋蓮葉、姑婆芋、芋頭葉、香	1. 能用英文說出蓮花的不同部位 2. 分組進行滴水實驗，觀察水滴落在五種葉子上的樣子有何不同，並分組發表觀察結果 3. 能用滴管在所蒐集的葉子滴上水滴，測試是否有	1. 以英語句型回答蓮花的不同部位。 2. 完成滴水實驗學習單。 3. 參與蓮葉盛水競賽	滴水實驗學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			答教師或同學所提的問題。		蕉葉哪些有奈米效應。 3. 認識奈米效應及觀察校園植物的奈米效應。 4. 透過盛水比賽體驗奈米效應的奧妙。	奈米效應 4. 能用不同的葉子進行盛水競賽		
--	--	--	--------------	--	--	-------------------------------------	--	--

臺南市公立白河區內角國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習國際蓮鄉課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Part of Lotus	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用-透過 Not A Stick 繪本，進一步創作自己的藝術品。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作的的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	經由繪本導讀，學生能具備基本的英語聽說能力，並運用想像力思考繪本的棍子可以變成什麼，最後透過團隊合作，用野外的樹枝製作出實用的藝術品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藝術品創客 1. 利用樹枝創作實用的日常用品。 2. 學習簡單的木工技術。 3. 改造紙箱，創作藝術品。 4. 學習小組合作，完成任務。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	Not A Stick	1-II-5 能聽辨課 堂中所學的片 語、句子及其重 音。 1-II-6 能聽辨句 子的節奏。	1. Not A Stick 繪本	1. 能理解 Not A Stick 繪本內 容。 2. 能說出繪 本內容。	1. 透過繪本認 識英語單字。 2. 利用英語句 型進行對話練 習。	1.能專心聽講 2.能踴躍回答問 題	1.Not A Stick 繪本
第 4 至 6 週	3	Not A Box	1-II-5 能聽辨課 堂中所學的片 語、句子及其重 音。 1-II-6 能聽辨句 子的節奏。	1. Not A Box 繪本	1.能理解 Not A Box 繪本 內容。 2.能說出繪本 內容。	1. 透過繪本認 識英語單字。 2. 利用英語句 型進行對話練 習。	1.能專心聽講 2.能踴躍回答問 題	1.Not A Box 繪 本
第 7 至 12 週	6	Not A Stick、Not A Box 設計	1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 1-II-8 能聽懂簡	1. Not A Stick 繪本棍子發 想設計圖。 2. 樹枝、紙箱	1. 能從 Not A Stick、 Not A Box 繪本發	1. 透過繪本，思考 其他關於 Not A Stick、Not A Box 的設計。	1.完成「樹枝 變！變！ 變！」學習單 2.完成「小小魯	1.「樹枝變！ 變！變！」學 習單 2.「小小魯

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			易的教室用語。	藝術品。	想，畫出設計圖。 2. 能完成樹枝、紙箱藝術品設計。	2. 分組構思如何運用學校現有的素材完成實用藝術品。	班」學習單	班」學習單
第 13 至 20 週	8	Not A Stick、Not A Box 藝術創作	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	樹枝、紙箱藝術品。	能分組完成樹枝、紙箱藝術品。	1. 分組蒐集學校的樹枝、紙箱。 2. 分組完成樹枝、紙箱藝術品。	1. 完成「我是創客」學習單。 2. 分組合作態度	「我是創客」學習單。