

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 在協助下能聽懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 在協助下能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 在協助下能仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~ 第 5 週	第一單元 生活好滋味	10	1. 在協助下能聽懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 在協助下能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的生活短文、故事。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌。 4-Ⅱ-1 認識常用國字。 4-Ⅱ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 常用文字的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 功能性文本篇章的大意。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的基	觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。

			4. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 在協助下能仿作課文短語、句型。	5-Ⅱ-3 理解功能性的簡化文本內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	本表達。 Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。 Cb-Ⅱ-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。		涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第 6 週 ~ 第 10 週	第二單元 超級臺灣隊	10					
第 11 週 ~ 第 15 週	第三單元 小小觀察家	10					
第 16 週 ~ 第 21 週	第四單元 跟著故事跑	12					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 在協助下能聽懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 在協助下能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 在協助下能仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~ 第 5 週	第一單元 文化寶盒	10	1. 在協助下能聽懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 在協助下能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3 聽懂適合程度的生活短文、故事。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 常用文字的認讀與使用。 Ab-II-6 常用語詞的使用。 Ad-II-2 功能性文本篇章的大意。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的基	觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並

			4. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	5-Ⅱ-3 理解功能性的簡化文本內容。	本表達。 Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。 Cb-Ⅱ-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。		尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第 6 週 ~ 第 10 週	第二單元 迎向挑戰	10	5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 在協助下能仿作課文短語、句型。	特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第 11 週 ~ 第 15 週	第三單元 愛在哪裡	10					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與生態環境與災害緊密相關。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第 16 週 ~ 第 21 週	第四單元 想像起飛	12					【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、

							颱風、土石流、乾旱……。
--	--	--	--	--	--	--	--------------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。