

臺南市公立白河區內角國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)



貳、 學生圖像(可用文字或圖像)

本校以「學生」為主體，打造多元化學習管道、提供豐富的課程與多元學習環境，鼓勵學生發揮創意進行學習，並以【多元自主學習】、【學習空間與成果展現】二大面向提升學生之學習風氣，促進學生養成多元自主學習的態度，引導學生增進課室內外的知識、技能與態度，協助學生整合與展現學習成果，以鞏固基礎能力與提升個人價值，儲備學生面對未來的能量。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校校訂課程以低碳節能永續校園、環境教育、在地文化與產業、英語教學、資訊科技課程為軸心，結合藝文活動與戶外教育，發展以蓮花與環境保育(Eco)為核心的課程，並強調體驗式學習(Experience)與探究式學習(Explore)的重要，藉由實地踏查、主題探索與任務導向學習，增進學生的學習動機，也讓學習與生活作連結，希望增強學生與這塊土地的連結性，共同攜手共創家鄉的永續發展。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	走讀蓮鄉	1 (上學期)	1 (上學期)	1 (上學期)	1 (上學期)	1 (上學期) PBL	1 (上學期) PBL
		綠色蓮鄉	1 (下學期)	1 (下學期)	1 (下學期)	1 (下學期)	1 (下學期)	1 (下學期)
		國際蓮鄉	1	1	1	1	2	2
		科技蓮鄉			1	1	1	1
	社團活動與技藝課程	內角圄仔藝起來			1	1	1	1
	特殊需求領域課程				1 (社會技巧)			
	其他類課程 (自行增列)	戶外教育、班級輔導、自治活動(班會、運動會、兒童節、家庭教育、性平教育、成果發表)	1	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

臺南市白河區內角國小校本主題統整性探究課程走讀蓮鄉架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所涉領域
走 讀 蓮 鄉	一上	關係與表現	發現馬稠後	認識觀察探索學校、家鄉環境及人文特色，發展多元感官，培養對校園、社區環境中的美感體現，進而認同個人與學校、社區，並關懷校園、社區生態環境。	國語文、生活
	二上	關係與表現	花現內角	探索體驗學校、校園環境及校園中各種植物，發展多元感官，培養對校園環境中的美感體現，進而認同個人與學校，並關懷校園生態環境，培養團隊合作態度。	國語文、本土語、生活
	三上	關係與表現	蓮想世界	介紹蓮的四季生長狀況與蓮鄉產業；分享生活中有關蓮的美食並創作一道蓮鄉美食。	國語文、社會、自然科學、綜合活動、科技
	四上	互動與關聯	藕在白河	介紹蓮藕的一生與蓮鄉藕粉的製作過程，而後透過團隊合作調查藕粉的用途與功效並發表。	國語文、社會
	五上	互動與關聯	蓮鄉阿基師 (PBL 專題)	探索當季食材與地方產業的關係並體驗以在地素材進行藝術創作，透過生活美學豐富美感體驗，增進對蓮鄉產業的了解。	國語文、社會、藝術
	六上	互動與關聯	蓮鄉單車行 (PBL 專題)	經由統整景點與美食，規劃在地視角的旅遊路線並藉由製作宣傳影片推廣在地特色，培養應用資訊科技的能力。	自然、綜合

臺南市白河區內角國小校本主題統整性探究課程綠色蓮鄉架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含 涉領域
綠 色 蓮 鄉	一下	關係與表現	內角節能王	導讀節能減碳相關主題繪本，帶領學生認識低碳生活的概念，並希望其在生活中能落實節能行動，如隨手關燈和節約用水等。	國語文、生活
	二下	關係與表現	校園節能精靈	探索體驗學校、校園環境及校園中各項節能設施，發展多元感官，培養對校園環境中的節能體現，進而認同個人與學校，並認識校園節能設施，進而培養生活節能概念，關懷生態環境。	國語文、生活
	三下	互動與關聯	風華內角	深入介紹校內節能設施-風力發電，並延伸至認識風能的利用、風力發電的原理及優點並製作風力小童玩。	國語文、自然科學、藝術
	四下	互動與關聯	陽光內角	深入介紹校內節能設施-太陽能發電，並延伸至認識太陽能定義、種類與運用。	國語文、自然科學、藝術
	五下	關係與表現	水漾內角	深入介紹校內節能設施-水循環，了解學校從用水管理、用水減量、雨水貯留利用和水回收再利用等概念思考節水方法。	綜合、自然科學
	六下	變遷與因果	源源不絕	介紹世界各國盛行的綠色能源，並引導學生思考該如何在生活中節能減或回收能源以及人類該如何面對未來地球能源耗竭問題。	社會、自然科學

臺南市白河區內角國小校本主題統整性探究課程國際蓮鄉架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含 涉領域
國際蓮鄉	一上	關係與表現	Lotus Flower	藉由介紹蓮花田的生態，讓學生能認識顏色和數量的英語。	英語文、生活
	一下	關係與表現	Colorful Neijiao	將 STEAM 概念融入英語教學中，導讀色彩主題的相關繪本，並帶學生做不同的調色實驗與藝術創作。	英語文、生活
	二上	關係與表現	Lotus Seeds	藉由介紹蓮花田的生態，讓學生能認識動物和數量的英語。	英語文、生活
	二下	關係與表現	Green Wind Power	將 STEAM 概念融入英語教學中，帶領學生觀察體驗生活中不同的風，並以劇情帶入課程，再教導學生實作風車或鯉魚旗。	英語文、生活
	三上	關係與表現	Part of Lotus	透過蓮花，介紹植物各部位與其他生活中常見植物的英語。	英語文、自然、社會
	三下	交互作用	Reduce · Reuse · Recycle	將 STEAM 概念融入英語教學中，導讀與回收創作相關的英語繪本，而後透過團隊合作利用校園中可回收的物材進行創作。	英語文、自然、社會
	四上	結構與功能	Goods of Lotus	介紹生活中以蓮製作的食品，讓學生認識各式食物與生活中點餐用的英語。	英語文、社會、藝文
	四下	結構與功能	Green Solar Power	將 STEAM 概念融入英語教學中，以英語介紹太陽能並帶學生做相關的科學實驗。	英語文、自然、藝文
	五上	結構與功能	Life circle of Lotus	介紹蓮之四季，讓學生認識與四季相關的特色、活動和感受等英語。	英語文、社會
	五下	交互作用	Love the World	將 STEAM 概念融入英語教學中，導讀與 Repurpose 相關的英語繪本，而後透過團隊合作利用生活中物材進行改造再利用。	英語文、自然、藝文
	六上	交互作用	Lotus Feast	1. 複習生活中常見食材的英語，而後進行創意美食設計，並帶入用餐時的國際禮儀等觀念與英語。	英語文、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含 涉領域
	六下	結構與功能	Green Water Power	將 STEAM 概念融入英語教學中，導讀與水相關的英語繪本，並帶學生認識水足跡與節水的重要。	英語文、自然

臺南市白河區內角國小校本主題統整性探究課程科技蓮鄉架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所涉領域
科技 蓮鄉	三上	結構與功能	電腦新樂園	1. 認識電腦 2. 介紹內角網站 3. 初階打字練習 4. 運算思維一	科技、國語
	三下	形式與美學	我是小小藝術家	1. 進階打字練習 2. Word 文書處理 3. 電腦小畫家 4. 運算思維二	科技、國語、 藝術
	四上	互動與關聯	網路世界尋寶趣	1. 網際網路 Internet 2. 網路資源下載 3. Google 地圖 4. 運算思維三	科技、社會
	四下	互動與關聯	內角報馬仔	1. 進入 Google 世界 2. Google 地圖應用 3. Gmail 電子郵件 4. 運算思維四	科技、社會
	五上	互動與關聯	小小解說員	1. PowerPoint 簡報製作 2. PhotoCap 影像編輯 3. 運算思維五-Scratch 程式創作	科技、藝術、 自然
	五下	互動與關聯	內角推銷員	1. Google 簡報及文件 2. Google 相簿 3. 運算思維六-Scratch 程式創作	科技、藝術
	六上	互動與關聯	內角 gamer	1. Google 雲端硬碟 2. Google 協作平台 3. 運算思維七-Scratch 程式創作	科技、藝術
	六下	結構與功能	內角 youtuber	1. 音檔擷取 2. Audacity 音檔編輯 3. 威力導演 4. YouTube	科技、音樂

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。