

臺南市白河區內角國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.5.27 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	1	5	3	8	7	7	31
全校總計	1	5	3	8	7	7	31

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師年齡分布平均，部分教學經驗豐富，部分年輕有活力，共通點為都具有教學熱忱、肯用心。	小校教師編制人力較少，教師流動率高不利傳承；半數教師兼任行政工作且業務過於繁重。	班級與學生數少，低師生比，8 成以上教師具有碩士資格，有利於教學的精緻化。	受限教師員額，專長教師不足，不利發展特色教學，目前運用外聘教師改善。
學生學習	學生學習意願高，可塑性強，有助於多元學習活動推展。	單親、隔代教養等弱勢家庭比例過高，造成多數學生教育文化刺激不足。	多數學生的學習機會與管道全數仰賴學校提供，學生可塑性高。	家庭變異或弱勢家庭，導致親職教育功能不彰，影響學生學習態度與狀況。
家長需求	多數家長對於學校學習活動之推展都持正面肯定與支持之態度，可成為活動推展之助力與重要教育伙伴。	家長社經地位多屬中低階級，對於孩子的學習無力給予協助或督促。	家長願意相信學校與教師，對於學校活動的辦理具高配合意願與期待。	部分家長文化素質於平均之下，對孩子採放任式管教且忽視教師教學專業。
在地特色 社區發展	社區內有自然生態與觀光工廠等資源，成為延伸擴展學生體驗學習活動的重要場域。	社區地處偏遠，社區人口嚴重老化，各社區發展協會功能逐年減低。	在地鄉親熱情，樂於提供社區資源與學校共享。家長也樂意擔任學校志工。	社區生活機能不佳，工作機會少，導致青年外移，人口結構逐漸老化。