

臺南市公(私)立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級(4-6 社)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以培養學生良好的人際互動能力為核心，透過情境討論、互動活動與實作練習，引導學生學習主動結交朋友、適切表達想法，以及運用合宜的溝通方式與同儕互動，進而建立正向且穩定的人際關係。同時，課程亦融入多元性別教育理念，協助學生理解並尊重不同性別特質與個別差異，學習適當的人際界線與互動態度，培養尊重、包容與友善的價值觀，營造安全且接納多元的校園環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 E A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社 E B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社 E C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升適切的求助技巧。 2.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升社交互動能力。 3.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升口語表達的能力。 4.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升自我保護能力。 5.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，能處理與同儕及師長的衝突。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1.口頭測驗：完成回答問題。 2.觀察：在師生討論活動、完成桌遊活動及角色扮演活動中，能主動參與。 3.紙筆學習單：完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 至 2 週	2	見到你真好	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能說出一 起上課同儕 的名字。 2. 能建立團 體規範，能 讓學生熟悉 並遵守規 範。	1. 同學自我介紹。 2. 認識新朋友。 3. 一起打招呼。 4. 破冰遊戲。 5. 一起制定上課規則。	口頭發表、 學習單、實 作表現、課 堂觀察	自我介紹句型分 析、自我介紹步 驟流程圖
第 3 至 7 週	5	情緒百寶箱	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能適時覺 察自己的情 緒 2. 能承認、 接受自己的 情緒，並做 出合適的決 策。	活動 1：心情氣象台 教學重點：運用 AI 繪圖工具 生成不同表情，學習辨識與 命名基本情緒。 活動 2：身體紅綠燈 教學重點：圖解情緒與身體 反應的關聯，建立自我覺察 圖卡。 活動 3：心情溫度計 教學重點：透過圖像式刻度 表，學習表達情緒強度的差 異。 活動 4：壓力消消樂 教學重點：可視化壓力釋放 步驟，建立個人的抒壓策略 圖表。	口頭發表、 學習單、實 作表現、課 堂觀察	身體輪廓圖、心 情溫度計教具、 抒壓策略轉盤
第 8 至 12 週	5	溝通你我他	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能了解肢 體、語調等 非口語溝通 的意義。 2. 能學習適 切地使用非 口語溝通技 巧，與同儕 及師長抱持	活動 1：傾聽小耳朵 教學重點：使用視覺檢 查表，練習「眼看、耳聽、身 動」的傾聽姿勢。 活動 2：說話紅綠燈 教學重點：透過圖像圖標練 習判別說話與輪流的適當時 機。 活動 3：非語言密碼	口頭發表、 學習單、實 作表現、課 堂觀察	傾聽檢核表、說 話時機圖卡、溝 通影音檔、我訊 息句型卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					良好的互動。	教學重點：觀看短片並運用圖表分類肢體動作與眼神傳遞的訊息。 活動 4：溝通好口氣 教學重點：拆解「我訊息」溝通公式，利用填空圖表練習表達需求。		
第 13 至 17 週	5	友誼探險隊	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與	1. 能適當回應他人的邀請進入遊戲。 2. 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與遊戲。 3. 能主動加入遊戲。 4. 在團體中遵守基本規範。	活動 1：我想加入你 教學重點：以步驟拆解圖演練「觀察、靠近、開口」的入群技巧。 活動 2：邀請好朋友 教學重點：運用 AI 模擬對話情境，練習接受或拒絕邀請的合宜禮儀。 活動 3：關懷暖心貼 教學重點：利用關懷圖卡，練習在同學受傷或難過時表達慰問。 活動 4：友誼圈圈圖 教學重點：運用圈圈圖區分不同程度的人際互動與對待方式。	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	社交步驟圖、聊天機器人工具、情境圖卡、人際關係圖
第 18 至 21 週	4	問題小偵探	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能勇敢表達對他人不當言行的感受。 2. 能依情境適當回答問題。 3. 欣賞、包容個別差異並尊重自己	活動 1：我的超能力 教學重點：製作自我特質心智圖，發掘並可視化個人優點。 活動 2：面對小挑戰 教學重點：圖解失敗到成功的歷程，學習自我激勵的具體口訣。 活動 3：安全偵測器 教學重點：運用交通號誌圖	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	優點清單、平板、成長思維圖卡、情境照片、圖標、校園平面圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					與他人的權利。	標，練習判別環境中的潛在危險。 活動 4：求助小地圖 教學重點：繪製校園求助路徑圖，明確標示危險發生時的處理步驟。		
--	--	--	--	--	---------	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級(4-6 社)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以培養學生良好的人際互動能力為核心，透過情境討論、互動活動與實作練習，引導學生學習主動結交朋友、適切表達想法，以及運用合宜的溝通方式與同儕互動，進而建立正向且穩定的人際關係。同時，課程亦融入多元性別教育理念，協助學生理解並尊重不同性別特質與個別差異，學習適當的人際界線與互動態度，培養尊重、包容與友善的價值觀，營造安全且接納多元的校園環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 E A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社 E B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社 E C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升適切的求助技巧。 2.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升社交互動能力。 3.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升口語表達的能力。 4.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升自我保護能力。 5.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，能處理與同儕及師長的衝突。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1.口頭測驗：完成回答問題。 2.觀察：在師生討論活動、完成桌遊活動及角色扮演活動中，能主動參與。 3.紙筆學習單：完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 至 4 週	4	合作好夥伴	特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能理解什麼叫做團隊合作。 2. 能透過情境模擬活動，體驗合作經驗。 3. 與人相處時，能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量等）。 4. 能適當使用口語方式與人溝通。 5. 能禮貌地表達自己意見。	活動 1：合作是什麼 教學重點：透過圖解合作與不合作的差異，建立團隊初步概念。 活動 2：任務分配圖 教學重點：使用九宮格圖表練習小組分工，明確個人權責。 活動 3：加油小隊長 教學重點：學習並演練鼓勵隊友的圖句，提升正向互動品質。 活動 4：團隊拼圖 教學重點：藉由合作完成具象拼圖，實踐分工並進行檢核。	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	視覺對比圖、分工表格、鼓勵句型卡、團體拼圖教具
第 5 至 8 週	4	衝突停看聽	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 II-E2-4 衝突情境的因應。	1. 在面對與同儕衝突時，主動尋求大人協助。 2. 在面對各種衝突情境下，能以道歉或和解的方式解決衝突。 3. 在不願遵	活動 1：衝突紅綠燈 教學重點：辨識衝突發生的徵兆，並以紅黃綠燈圖示冷靜步驟。 活動 2：意見不同時 教學重點：運用維恩圖比較雙方意見，學習尋找共同點或妥協方案。 活動 3：解決選擇輪 教學重點：繪製「衝突解決選擇輪」，提供多元衝突化解策略。	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	號誌卡、平板、維恩圖板、策略轉盤、步驟卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					從大人的要求時，被動式回應大人。 4.能禮貌地表達自己意見。	活動4：衝突後練習曲 教學重點：圖解道歉與修復關係的四個步驟。		
第9至11週	3	勇敢說需求	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1.能用完整的句子表達自己的需求如：想要休息、想要上廁所等。 2.能回答別人的問題。	活動1：我不懂，請幫我 教學重點：拆解求助句型，利用 SOP 流程圖練習在學業上的求助。 活動2：我可以幫你嗎 教學重點：利用情境圖練習觀察他人需求，主動提出合適的協助。	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	求助流程圖、情境卡
第12至16週	5	安全守門員	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1.能在與不同對象互動時，與對方保有合適的身體距離。 2.能適當使用口語方式與人溝通。 3.能禮貌地表達自己意見。	活動1：校園暗角偵查 教學重點：在地圖上標記校園安全與危險區域，強化空間警覺 活動2：身體紅線區 教學重點：運用人體模型圖示區分身體安全距離與自主權。 活動3：拒絕誘惑圖 教學重點：拆解拒絕陌生人誘惑的步驟，產出視覺化拒絕策略。 活動4：網路安全門 教學重點：利用圖表分析網路互動的安全準則與求助對象。	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	地圖標記貼、身體圖、紅綠貼、腳本圖卡、網路安全圖卡
第17至21週	5	我能做得到	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂	特社 A-II-3 自我接納	1.能學習擬定具體可行	活動1：目標登頂圖 教學重點：利用階梯圖分解	口頭發表、學習單、實	階梯圖、貼紙、圓餅圖學習單、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			解決問題的計畫。	與激勵。	的行動計畫。 2.能培養基本的時間管理能力。 3.能培養問題解決與正向思考能力。 4.能建立自我肯定與正向自我對話的能力。	大目標，學習如何擬訂行動計畫。 活動2：時間分配師 教學重點：運用圓餅圖視覺化作息分配，學習時間管理。 活動3：失敗變變變 教學重點：利用心智圖列出解決方案，練習從錯誤中學習。 活動4：自我鼓勵牆 教學重點：使用AI工具設計個人激勵語錄，視覺化自我肯定。	作表現、課堂觀察	問題解決工作表、語錄設計軟體
--	--	--	----------	------	--	---	----------	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。