

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	人際特攻隊	實施年級 (班級組別)	四年級(4-3 社)漁	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 培養人際互動能力：以國小資源班學生常見的人際互動需求為核心，學習溝通表達、求助、合作及建立良好人際關係的技巧。 2. 提升情緒管理與問題解決能力：透過情緒辨識、衝突處理及問題解決等情境化學習，增進學生自我調整與適應能力。 3. 強化生活情境應用能力：結合圖卡、AI 工具、角色扮演及學習單等多元教學方式，協助學生將所學社會技巧應用於原班、家庭及日常生活情境中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 增進情緒覺察與表達能力：學習辨識自己與他人的情緒，並能適當表達感受與需求。 2. 發展溝通與人際互動技巧：練習傾聽、回應、開啟話題及理解他人的表情、語氣與肢體訊息。 3. 培養情緒調節與壓力因應能力：學習運用適當策略調整情緒，面對生活中的壓力與挫折。 4. 建立合作與問題解決能力：透過團體活動學習遵守規範、分工合作、解決問題及處理人際衝突。 5. 促進正向人際關係與社會適應能力：將所學社會技巧應用於班級、家庭及社區情境，建立自信與良好的人際互動。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能辨識並表達情緒：透過圖卡、影片或生活情境，辨識自己與他人的情緒，並說出情緒產生的原因與感受。 2. 能運用適當的溝通技巧：在角色扮演或團體活動中，練習使用禮貌語言、傾聽他人意見及做出合宜回應。 3. 能運用情緒調節策略：學習使用心情溫度計、冷靜技巧及壓力因應方法，適當調整自己的情緒與行為。 4. 能參與合作並解決問題：在桌遊或生活情境中，遵守規則、輪流等待、合作完成任務，並運用適當方式處理衝突與困難。 5. 能將所學社會技巧遷移至生活情境中：應用於學校、家庭及社區的人際互動與問題解決。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	情緒小達人－ 認識情緒與學習 冷靜	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	能用視覺化工具說明情緒強度，並嘗試選擇適合自己的冷靜方法。	1. 透過生活情境、心情溫度計及討論活動，引導學生覺察、記錄與分析自己的情緒變化，認識情緒升高的徵兆與原因。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報
第二週	1		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。		2. 學習辨識容易引發負面情緒的情境，透過視覺化整理與問題分析，建立情緒、事件與行為之間的連結。 3. 練習深呼吸、轉移注意力、自我提醒及尋求協助等冷靜策略，培養情緒管理、問題解決及自我控制能力，提升生活適應與人際互動表現。		
第三週	1	情緒偵探王－看懂自己，也看懂別人	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	能依據圖卡、表情或情境線索辨識情緒，並說出判斷理由	1. 透過生活情境、故事討論及互動活動，引導學生覺察自己的情緒變化，認識不同情緒及其產生原因。 2. 透過表情辨識與情境觀察，學習從表情、肢體動作及環境線索理解他人的感受	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報、 情緒圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週	1		及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處			與需求，提升同理心與人際理解能力。 3. 練習深呼吸、自我提醒、轉移注意力及尋求協助等策略，培養情緒管理、問題解決及適當的人際互動能力。		
第五週	1	讀懂訊號王—看懂表情與動作	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-C-1 基本非口語溝通的解讀與應用	能觀察眼神、表情與肢體動作，解讀他人的情緒或互動訊息。	1. 透過情境短片、圖卡觀察與討論活動，引導學生學習解讀表情、肢體動作及環境線索，理解非語言訊息所傳達的意思。 2. 練習分析不同情境中人物的想法、感受與反應，培養辨識他人情緒及社交線索的能力，增進同理心與人際理解。 3. 透過情境演練與策略討論，學習適當回應他人的方法，提升社會認知、人際互動及校園生活適應能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報 影片
第六週	1							
第七週	1	壓力小偵探—發現壓力與學會放鬆	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	能覺察生活中的壓力來源，並在教師引導下選擇合宜的放鬆或調節策	1. 透過生活情境、情境圖卡及討論活動，引導學生認識生活中常見的壓力來源，學習覺察自己的情緒與壓力反應。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報、 情境圖單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週	1				略。	2. 練習分析事件、想法與情緒之間的關係，了解壓力產生的原因，培養自我覺察與問題分析能力。 3. 學習深呼吸、肌肉放鬆、轉移注意力及尋求協助等紓壓策略，提升情緒調適、自我控制及生活適應能力。		
第九週	1	溝通小達人——會說也會聽	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	能使用禮貌句型主動開啟話題，並練習看著對方、聽完再回應。	1. 透過生活情境、溝通提示卡及角色扮演活動，引導學生學習開啟話題、接續對話及適當回應他人的技巧，提升口語表達能力。 2. 練習專心傾聽、輪流發言及觀察他人的表情與反應，培養良好的傾聽習慣與人際互動能力。 3. 透過情境演練與回饋討論，學習在班級與日常生活中運用適當的溝通策略，增進合作能力與正向人際關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報、 溝通提示卡
第十週	1							
第十一週	1	表達小高手——勇敢開口說	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	能在被誤解或遇到困難時，分辨可求助對象並用清楚句型說明需要	1. 透過生活情境、角色扮演與互動活動，引導學生學習以清楚、適當的音量表達自己的想法、感受與需求。 2. 練習求助的步驟與關鍵句型，學習在遇到困難、衝突或需要幫忙時，能主動且適當地向他人尋求協助。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週	1		說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		3. 透過情境演練與回饋修正，提升口語表達、自我倡議及問題解決能力，增進校園生活中的適應與人際互動技巧。		
第十三週	1	故事小達人— 看圖說完整句	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 理解完整句中所需的元素 2. 理解事情的先來後到與因果關係 3. 說出及延伸完整的句型及正確的句子文法表達 4. 能正確以完整語句進行事件的表達	看圖口語接龍高手 1. 透過圖片觀察與情境討論，引導學生認識完整句的基本結構，學習運用時間、地點、人物及事件等要素表達想法。 2. 練習依照事件發生順序描述故事內容，理解情境中的因果關係，提升敘事與口語表達能力。 3. 透過句型擴充、口語接龍及看圖說故事活動，培養語言組織能力、完整表達能力及正確語法運用技巧。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報 故事情境簡報
第十四週	1		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週	1	卡卡頌小建築師－合作與策略高手	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 理解分工與合作的重要性 2. 討論與表達技巧 3. 能夠正確發現與檢討遊玩過程中未達到分工與合作的地方	1. 透過《卡卡頌》桌遊活動，引導學生學習遵守規則、輪流等待及尊重他人，培養良好的遊戲態度與團體參與能力。 2. 在拼放板塊與策略思考的過程中，練習觀察情境、表達想法、傾聽他人意見及解決問題，提升溝通與合作能力。 3. 透過遊戲後的分享與反思，學習面對輸贏、接受不同結果，培養挫折容忍度、人際互動技巧及社會適應能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	桌遊：卡卡頌
第十六週	1							
第十七週	1	問題解決小高手 發現問題想辦法	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-II-2 壓力源的	能在教師引導下分析社交問題，提出可行方案並比較優缺點。	1. 透過生活情境、圖卡討論及情境演練，引導學生辨識人際互動中常見的問題，了解問題發生的原因與可能造成的影響。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週	1		試使用策略解決問題並接納後果。	評估與處理。		2. 學習運用視覺組織圖整理事件、想法與感受，分析問題並思考不同的解決方法，培養問題分析能力。 3. 練習評估各種解決方案的適切性與可能結果，學習選擇合適策略解決問題，提升自我控制、人際互動及社會適應能力。		
第十九週	1	和平小天使－ 化解衝突與真誠道歉	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	能分辨衝突情境，選擇暫停、協商或道歉等合宜處理方式。	1. 透過衝突情境、案例討論及圖卡觀察，引導學生辨識衝突發生的原因、情緒反應與可能造成的影響，提升人際覺察能力。 2. 學習衝突發生時先停下來思考，運用適當方式表達感受、解決問題，培養自我控制與情緒管理能力。 3. 練習真誠道歉的步驟與技巧，學習為自己的行為負責，修復人際關係，建立尊重他人與友善互動的態度。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報 衝突案例
第二十週	1		特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
第二十一週	1	回顧	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	能整理本學期學到的情緒與社交策略，並說出自己可實際運用的方法。	透過成果回顧與分享活動，引導統整本學期所學的情緒管理、人際互動、溝通表達及問題解決技巧，反思自身成長與進步之處，並將所學策略應用於原班、家庭及日常生活情境中，提升自我肯定與社會適應能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			應意見。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機				
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	人際特攻隊	實施年級 (班級組別)	四年級(4-3 社)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 延續第一學期學習基礎 ：延續情緒辨識、基本溝通、合作及衝突處理等社會技巧能力，持續強化學生的理解與運用。 2. 聚焦校園互動與技能遷移 ：以校園真實互動情境及生活應用為主軸，提升學生在人際互動中的適應能力。 3. 透過分階段教學與反覆練習 ：結合技巧學習與情境應用，協助學生將所學社會技巧運用於班級及日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 增進校園人際互動能力 ：學習在不同情境中主動開啟、維持與結束對話，並選擇合宜的互動方式。 2. 培養社交線索辨識與溝通技巧 ：觀察他人的表情、語氣與行為反應，理解人際界線，並練習讚美、拒絕、表達意見及傳遞訊息等技巧。 3. 建立團體合作與決策能力 ：透過小組活動與合作任務，學習輪流等待、分工合作、討論協調及共同完成目標。 4. 提升情緒調節與問題解決能力 ：面對挫折、衝突或計畫變動時，能運用適當策略調整情緒、解決問題及修復人際關係。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	5. 促進社會技巧遷移與自我成長：將所學社交技巧應用於原班、下課及日常生活情境中，增進自信心與社會適應能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能運用適當的對話技巧：在校園情境中使用合宜的開場、回應、追問及結束語句，完成基本人際互動。 2. 能辨識社交線索與人際界線：透過情境討論、影片或圖卡，理解他人的非口語訊息、人際界線及公共場合互動規範。 3. 能展現友善溝通與合作能力：練習讚美、拒絕、借還物品、表達意見等技巧，於團體活動中遵守規則、分工合作與協調討論。 4. 能運用情緒調節與問題解決策略：面對挫折、衝突或計畫改變時，能表達感受並選擇適當方式調整情緒與解決問題。 5. 能將社會技巧應用於生活情境中：透過學習單、情境演練及成果分享，將所學社交技巧運用於原班、下課及日常生活情境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	聊天小高手－開啟話題與延續對話	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能依不同情境與對象發想合宜的開場話題，並使用友善、有禮貌的方式主動開啟互動。 2. 能運用「問一句、接一句」的	1. 透過校園情境觀察、話題討論及互動活動，引導學生學習友善開啟對話的方法，建立主動與同儕互動的信心。 2. 練習運用打招呼、提問、回應及追問等技巧，學習選擇適合的聊天話題，培養良好的溝通與傾聽能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報 社交情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	1		應意見。		技巧，觀察對方反應並適當回應，延續對話內容。 3. 能辨識並修正不合宜的問句或話題，避免過於私密、突然或不禮貌的表達方式。	3. 透過話題轉盤、角色扮演及情境演練，練習延續對話與回應他人，提升人際互動技巧、社交能力及校園生活適應能力。		
第三週	1	對話接龍王－讓聊天不停下來	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能觀察對話中的線索與對方反應，判斷是否適合繼續、延伸或結束話題。 2. 能運用追問、回應、分享及換話題句型，自然維持對話互動。 3. 能尊重他人的想法與意願，避免只談論自己或持續追問對方不想討論的主題。	1. 透過生活情境、對話示範及互動活動，引導學生學習傾聽重點、適當回應及主動提問，培養良好的對話輪替能力。 2. 練習運用「回應一句、再問一句」及話題轉換技巧，學習延續對話內容，避免聊天中斷或只談論自己感興趣的主題。 3. 透過角色扮演與情境演練，學習觀察他人的反應與需求，適時調整話題，提升人際互動、社交溝通及校園適應能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報
第四週	1		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週	1	社交偵探王－讀懂訊號與尊重界線	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能觀察他人的表情、語氣、距離、音量及回應等非語言線索，推測對方的感受。 2. 依據他人的反應調整自己的說話內容與互動方式，展現適當的人際應對能力。 3. 能分辨友善玩笑與傷人言語，察覺他人不舒服的訊號，並適時停止或修正不適當的玩笑。	1. 透過校園情境、影片觀察及互動討論，引導學生學習辨識表情、語氣、肢體動作及人際距離等非口語線索，提升社會認知能力。 2. 練習依據他人的反應調整自己的說話方式、音量與行為，培養同理心及適當的人際互動技巧。 3. 透過玩笑情境分析與角色扮演活動，學習辨識玩笑與傷害的界線，尊重他人感受，建立友善溝通與正向人際關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報 情境影片
第六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週	1	禮貌小達人—好好說與尊重界線	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能使用具體、真誠且適當的語句表達讚美，並避免嘲笑式或比較式的回饋。 2. 能以禮貌的態度接受他人讚美，並在需要時運用合宜句型表達拒絕。 3. 能分辨自己的物品、他人的物品與公共物品，並正確使用借用、歸還及道謝等禮貌句型。	1. 透過讚美、借用及拒絕等生活情境，引導學生學習以具體、正向的方式表達想法與欣賞他人，培養良好的人際互動能力。 2. 練習接受讚美、禮貌借用物品及友善拒絕他人，學習尊重自己與他人的感受及權利。 3. 透過情境演練與角色扮演，建立適當的溝通技巧、物品界線觀念及同理心，促進正向的人際關係與校園適應能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報 情境卡
第八週	1		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週	1	合作小隊長－等待與分工我最行	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能遵守排隊、輪流與等待等團體規範，並運用適當策略降低急躁行為。 2. 能接受無法每次都優先或第一個的結果，培養耐心與挫折容忍能力。 3. 能了解小組合作中的不同角色，與同儕討論分工，完成自己負責的任務並適時回報進度。	1. 透過等待挑戰、輪流活動及情境討論，引導學生學習運用深呼吸、倒數計時及自我提醒等策略，培養等待與情緒調節能力。 2. 練習在團體活動中遵守規則、輪流參與及尊重他人，建立良好的合作態度與團隊精神。 3. 透過任務分工與合作挑戰，學習承擔責任、完成自己的工作，提升溝通協調、問題解決及社會適應能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報
第十週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週	1	討論小高手—有想法也有禮貌	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. **能清楚表達自己的想法與理由，並運用「我覺得……因為……」等適當句型說明意見。 2. 能傾聽並尊重他人的觀點，分辨禮貌與不禮貌的表達方式，比較不同意見的優缺點。 3. 能在意見不同時維持合宜的音量與態度，並接受投票、輪流或折衷後的結果。	1. 透過團體決策情境與討論活動，引導學生學習運用投票、輪流及折衷等方式達成共識，培養合作與協調能力。 2. 練習清楚表達自己的想法與理由，學習以適當的方式提出不同意見，增進溝通與問題解決能力。 3. 學習尊重他人的意見與決定，接納團體結果，培養同理心、挫折容忍度及良好的人際互動技巧。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報 自編〈團體決定記錄單〉 選項卡 投票貼紙
第十二週	1							

第十三週	1	說書人合作隊— 一起說故事、一起找線索	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能理解並遵守桌遊規則與團體活動規範，練習輪流、等待及完成分配任務。 2. 能使用禮貌且適當的語句與同儕溝通，尊重不同意見並共同討論解決方法。 3. 能在活動後檢視自己的言語與行為表現，說出優點及下次可改進的做法。	1. 透過《說書人》桌遊活動，引導學生遵守規則、輪流發言及專心傾聽，在共同參與遊戲的過程中培養合作態度與團隊精神。 2. 在分享圖片故事與猜測線索的過程中，學習表達自己的想法、傾聽同儕意見，並透過討論理解不同觀點，提升溝通與協調能力。 3. 透過團體互動與遊戲後反思，練習尊重他人、接納不同答案及適當回應同儕，增進人際互動技巧、合作能力與社會適應能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	桌遊：說書人 禮貌溝通句型卡
第十四週	1							
第十五週	1	彈性小高手—加入團體與接受改變	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 1-II-1 嘗	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能使用合宜且有禮貌的方式加入團體活動，並觀察情境是否適合參與。 2. 能辨識被拒絕或活動改變時產生的情緒與壓	1. 透過校園情境、角色扮演及討論活動，引導學生學習以適當方式加入團體活動，培養主動互動與遵守規則的能力。 2. 練習面對被拒絕、需要等待或計畫改變等情境，學習調整情緒、運用替代方案及保持彈性思考。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1		試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		力，學習接納情境變化。 3. 能在無法立即加入或活動改變時，運用替代方案與自我提醒策略調整想法與行為。	3. 透過策略練習與情境演練，提升問題解決能力、挫折容忍度及人際互動技巧，增進校園生活適應能力。		
第十七週	1	互動禮儀小達人—說話有分寸，溝通更順利	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。 特社 2-II-4 分	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能辨識文字訊息與口語互動中可能產生的誤會，學習以禮貌、清楚且尊重他人的方式表達。 2. 能在情緒	1. 透過訊息交流、校園情境及討論活動，引導學生學習以清楚、完整且有禮貌的方式表達想法，培養良好的溝通習慣。 2. 練習辨識不同情境下適當的音量、人際距離及互動方式，學習尊重他人的感受與個人界線。 3. 透過情境演練與自我檢	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週	1		辨與採用適當的方式解決衝突。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	激動或生氣時先暫停思考，再選擇適當的回應方式。 3. 能依不同場所與互動對象調整音量、距離及行為表現，展現合宜的社交禮儀。	核，提升自我監控能力，減少誤會與衝突，增進人際互動技巧及社會適應能力。		
第十九週	1	人際小達人－策略應用	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能整合運用開話題、等待、拒絕、合作等社交策略，並依不同情境選擇合宜的互動方式。 2. 能接受同	1. 透過校園情境闖關與實際演練，引導學生整合本學期所學的人際互動技巧，練習在真實情境中靈活運用各項社交策略。 2. 回顧並整理個人的社交工具箱，學習依不同情境選擇適合的溝通、合作、情緒調適及問題解決方法，提升自我管理能力。 3. 透過成果分享、同儕回饋	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週	1		應意見。 特社 3-II-2 在 小組中分工合作 完成自己的工作。 特社 1-II-4 嘗 試使用策略解決 問題並接納後 果。	特社 C-II- 1 學習成員 之間的關懷 與表達。	儕或教師的 回饋，適時 調整自己的 言語與行為 表現。 3. 能整理並 分享本學期 學習的社交 策略，說明 其適用情境 與個人成長 收穫。	與自我反思，檢視自身優勢 與待加強之處，建立持續練 習人際技巧的目標與信心。		
第二十一週	1	邀請同儕同樂會	特社 2-II-2 主 動引起話題，並 禮貌地表達和傾 聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或主動加 入團體。 特社 3-II-1 在 課堂或小組討論 中適當表達與回 應意見。 特社 3-II-2 在 小組中分工合作 完成自己的工作。	特社 B-II- 2 表達與傾 聽的時機。 特社 B-II- 3 團體的基 本規範。 特社 C-II- 1 學習成員 之間的關懷 與表達。	1. 能主動邀 請同學參與 同樂會活 動。 2. 能以禮貌 語句說明活 動規則與流 程。 3. 能在活動 中完成自己 負責的任 務。 4. 能觀察同 學反應，適 時協助、等 待或調整互 動方式。	1. 透過校園任務挑戰活動， 引導學生認識並運用打招 呼、求助、邀請、合作與溝 通等基本社會技巧。 2. 在完成任務的過程中，練 習主動互動、傾聽他人、解 決問題及團隊合作，提升人 際互動能力與社會適應能 力。 3. 透過分享與反思活動，檢 視自己的優勢與待加強之 處，建立持續練習社會技巧 的目標與信心。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	自編教學簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。