

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	領導才能	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☒ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	期望藉由課程，讓學生發展問題解決、組織運作以及革新的技能，並建立團隊合作與正向領導關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 引導學生關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力，關懷世界議題，開拓國際視野。 2. 能分工合作，使團隊有效能的運作。 3. 參與小組討論，尊表達自己的意見，並尊重他人意見。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務	1. 透過團體活動遊戲、桌遊方式，學習領導與溝通的技巧，小組共同成功完成主題任務。 2. 藉由人權運動的國際新聞與歷史，關懷國際，尊重多元文化。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	2	團隊默契訓練 --猜謎小遊戲	特領 3a-Ⅱ-2： 蒐集與任務相關的各種資訊。 特領 3a-Ⅱ-3： 欣賞團隊或個人的付出。	B-Ⅱ-3： 團隊成員的特質差異 B-Ⅱ-4： 團體生活中的美感體驗	1. 小組在執行任務當中，會彼此討論解決方式。	1. 從團隊遊戲中，學習與團隊合作。 2. 能自己嘗試不同問題的解決方法。 3. 在猜謎成語中能對特定詞彙發揮聯想的創造力。	小組共同合作完成任務	自編教材
第二週	2	團隊默契訓練 --猜謎小遊戲	特領 3a-Ⅱ-4： 在任務中分析自己的成長或收穫。					
第三週	2	班級幹部經驗分享	特領 2c-Ⅱ-1： 執行任務時能盡力付出。	B-Ⅱ-3： 團隊成員的特質差異	聆聽組員所分享的領導經驗，並給予尊重與理解。	成員相互分享過去擔任幹部與被領導者的經驗，歸納領導者應有的特質。	小組報告 個人口頭報告	自編教材
第四週	2	團隊默契任務— 多人同心	特領 3a-Ⅱ-2： 蒐集與任務相關的各種資訊。 特領 3a-Ⅱ-3： 欣賞團隊或個人的付出。	C-Ⅱ-1： 任務編組的功能與方式 C-Ⅱ-2： 團體規章的意義與重要性	在團隊遊戲當中，能欣賞組員的好表現並給予肯定	能在團隊遊戲中，彙整組員的意見，訂出解決問題的方法。	小組共同合作完成任務	自編教材
第五週	2	團隊默契任務— 多人同心	特領 3a-Ⅱ-4： 在任務中分析自己的成長或收穫。					
第六週	2	優秀人物的介紹：珍古德與齊柏林	特領 2b-Ⅱ-1： 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。	B-Ⅱ-3： 團隊成員的特質差異	1. 分析珍古德與齊柏林的生命歷程。	繪製漣漪圖：小組合作，核心圓心是「核心行為」(例如：珍古德記錄黑猩猩行為／齊柏林拍攝台灣地貌)。引	小組報告 實作評量 個人口頭報告	自編教材

第七週	2	優秀人物的介紹：珍古德與齊柏林	特領 3a-II-2：蒐集與任務相關的各種資訊。 特領 3a-II-3：欣賞團隊或個人的付出。	B-II-4：團體生活中的美感體驗 B-II-3：團隊成員的特質差異 B-II-4：團體生活中的美感體驗	2. 了解並加強對土地與生命的關懷。	導學生向外畫出第二圈「對科學/紀實的貢獻」、第三圈「對社會大眾的啟發」、第四圈「對國家政策或全球計畫（如：根與芽）的推動」。		
第八週	2	優秀人物的介紹：珍古德與齊柏林						
第九週	2	溝通高手(一) 溝通的祕笈	特領 1c-II-3：執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。	B-II-3：團隊成員的特質差異 B-II-4：團體生活中的美感體驗	輪流擔任領導者與被領導者，從任務中體驗良好溝通技巧的重要性。	1. 團體活動遊戲中，討論領導當中的「指揮與服從」。 2. 學習領導者應有的溝通技巧。	小組共同合作完成任務	自編教材
第十週	2	溝通高手(一) 溝通的祕笈						
第十一週	2	溝通高手(一) 溝通的祕笈						
第十二週	2	學苑領袖高峰會：校園微觀角落	特領 1c-II-1：分辨各種線索與任務之間的關連性。 特領 1c-II-2：掌握任務內容與目標的關連。 特領 1c-II-3：執	A-II-1：團體工作的分配與實踐 A-II-2：團體目標的特性與要素	1. 能觀察並自主找出校園或社區中被忽略的生態/環境問題。 2. 能評估議題特質，選	1. 學生組成「偵探小隊」巡視校園，找出一個被忽略的環境角落或生態議題 2. 確立探討主題，並思考：「想讓大家『看見』或『聽見』什麼？」 3. 小組討論並選擇運用平板或相機，進行多角度拍攝、	小組報告 個人口頭報告	自編教材
第十三週	2	學苑領袖高峰會：校園微觀角落						
第十四週	2	學苑領袖高峰會：校園微觀角落						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		落	行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。		擇最適合的發聲工具 3. 能運用「對比敘事法」(，以喚起同理心取代批判。	剪輯短片或策劃微型攝影展		
第十五週	2	學苑領袖高峰會：校園微觀角落						
第十六週	2	學苑領袖高峰會：校園微觀角落						
第十七週	2	問題解決—小組討論解決方案	特領 1c-Ⅱ-1：分辨各種線索與任務之間的關連性。 特領 1c-Ⅱ-2：掌握任務內容與目標的關連。 特領 1c-Ⅱ-3：執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 特領 3a-Ⅱ-2 蒐集與任務相關的各種資訊。	A-Ⅱ-1：團體工作的分配與實踐 A-Ⅱ-2：團體目標的特性與要素。	小組合作，共同設計解決方案。	從自拍影像及影片中發現問題，小組討論思考創意解決方案。	小組報告	自編教材
第十八週	2	問題解決—小組討論解決方案						
第十九週	2	問題解決—小組討論解決方案						
第二十週	2	問題解決—小組討論解決方案						
第二十一週	2	問題解決—小組討論解決方案						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	領導才能	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☒ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	期望藉由課程，讓學生發展問題解決、創意思考等技能，並建立團隊合作與正向領導關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 引導學生關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力，關懷世界議題，開拓國際視野。 2. 能分工合作，使團隊有效能的運作。 3. 參與小組討論，尊表達自己的意見，並尊重他人意見。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育							
表現任務	1. 透過團體活動遊戲、桌遊方式，學習領導與溝通的技巧，小組共同成功完成主題任務。 2. 小組共同討論企劃內容，並依照所分配的工作執行完成。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	新聞議題討論	特領 2b-II-1： 在引導下，嘗試 不同的解決問題 方法。	B-II-3： 團隊成員 的特質差 異	從新聞中探討 其他國家政府 處理環境與人 權議題的決	透過影片和國際新聞，讓學生 共同討論解決方案。	小組報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特領 2b-Ⅱ-2：小組合作時能關心進度落後的成員。	B-Ⅱ-4：團體生活中的美感體驗	策，以及可能產生的影響。			
第二週	2	小小桌遊王	特領 2a-Ⅱ-1 以適切的態度與成員溝通。 特領 2a-Ⅱ-2 在陌生環境中能主動與人交談互動。	C-Ⅱ-1：任務編組的功能與方式 C-Ⅱ-2：團體規章的意義與重要性	在團體遊戲中，領導者能主動和成員討論，彙整成員所提出的建議。	從團體桌遊當中，領導者能將組員討論出的想法，擬出共同的解決策略。	小組共同合作完成任務	自編教材
第三週	2	小小桌遊王						
第四週	2	小小桌遊王						
第五週	2	溝通高手(二)拼湊合作	特領 2a-Ⅱ-1 以適切的態度與成員溝通。 特領 2a-Ⅱ-2 在陌生環境中能主動與人交談互動。	C-Ⅱ-1：任務編組的功能與方式 C-Ⅱ-2：團體規章的意義與重要性	在團體遊戲當中，和組員溝通合作。	在拼圖合作賽中，組員彼此發現問題所在，學會用溝通和同理，完成任務。	小組共同合作完成任務	自編教材
第六週	2	溝通高手(二)拼湊合作						
第七週	2	溝通高手(二)拼湊合作						
第八週	2	自創安平小桌遊	特領 3a-Ⅱ-1：了解團體中的基本道德規範。	C-Ⅱ-1：任務編組的功能與方式 C-Ⅱ-2：團體規章的意義與重	組員共同腦力激盪，修改既有的桌遊玩法	1. 回顧安平本土文化與走讀課程 2. 小組共同討論、修改桌遊玩法，並向同學說明。 3. 分組共同體驗	小組共同合作設計新遊戲規則	自編教材
第九週	2	自創安平小桌遊	特領 3a-Ⅱ-2：蒐集與任務相關的各種資訊。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週	2	自創安平小桌遊	特領 3a-II-3:欣賞團隊或個人的付出。	要性		4. 討論與更佳化遊戲內容或規則		
第十一週	2	自創安平小桌遊	特領 3a-II-4:在任務中分析自己的成長或收穫。					
第十二週	2	自我媒體識讀分享	特領 2c-II-1:執行任務時能盡力付出。 特領 2c-II-2:體認成員互助的重要性。	A-II-1:團體工作的分配與實踐 A-II-2:團體目標的特性與要素。	小組共同思考工作項目與分配,並負責執行所分配的工作。	1. 組員共同討論想報導的內容。 2. 搭配自製簡易 VR 與解說。 3. 完成較詳盡的新聞內容分析。	小組共同設計企劃和發表	自編教材
第十三週	2	自我媒體識讀分享						
第十四週	2	自我媒體識讀分享						
第十五週	2	自我媒體識讀分享						
第十六週	2	自我媒體識讀分享						
第十七週	2	小新聞團隊:年度學習總結	特領 1c-II-1 分辨各種線索與任務之間的關連性。	A-II-1:團體工作的分配與實踐 A-II-2:團體目標的特性與要素。	共同思考創作主題,發揮創造力製作學習內容總結簡報、影音等,並能結合團隊風格方式呈現。	1. 文字、解說與錄影、影片剪輯等工作分配。 2. 小組合作,共同規劃腳本與排練。 3. 完成較詳盡的學習內容分析。 4. 能製作簡報與短影音	小組共同合作設計新遊戲規則	自編教材
第十八週	2	小新聞團隊:年度學習總結	特領 1c-II-2 掌握任務內容與目標的關連。 特領 1c-II-3 執					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週	2	小新聞團隊：年度學習總結	行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。					
第二十週	2	小新聞團隊：年度學習總結	特領 2c-II-1:執行任務時能盡力付出。 特領 2c-II-2:體認成員互助的重要性。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。