

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		獨立研究	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(84)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☒特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		期望藉由本課程，讓學生從社區中觀察，找到有興趣的在地主題進行訪談調查研究，同時從中熟練相關技能的運用。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 規劃執行與創新應變：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		1. 能走入社區中進行觀察，找尋有興趣的主題，並從中蒐集研究所需的資訊。 2. 能夠擬定訪談調查研究計畫，並彈性調整與執行。 3. 能使用簡單圖表呈現研究結果。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 能正確地使用資訊工具進行科技化的資料蒐集。 2. 在進行戶外探索的過程中能夠在投入的同時注意自身安全。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	課程說明	特獨 3a-Ⅱ-1 從 日常生活、課堂	特獨 B-Ⅱ-2 研究方法：	從社區中觀察、 找出有興趣的現	藉由走入社區，觀察在地 的人、事、時、地、物，	實作評量	社調高手
第二週	4	訪談調查初探						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)									
第三週	4	探索在地文化	學習及自然環境中察覺問題。	調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。	象或主題。	使用曼陀羅思考法探索出各種提問方向，篩選後選擇有興趣的主題進行訂定。			
第四週	4	曼陀羅思考技法							
第五週	4	主題篩選							
第六週	4	主題訂定							
第七週	4	擬定研究計畫	特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。	特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。	擬定訪談計畫並進行事前練習。	擬定訪談調查研究計畫、訪談大綱，進行訪談的練習和模擬，並於模擬後適當調整大綱。	實作評量	社調高手	
第八週	4	訪談目標與細節							
第九週	4	擬定訪談大綱							
第十週	4	訪談技巧							
第十一週	4	訪談練習與模擬							
第十二週	4	約定訪談對象	特獨 1d-II-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。	特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。	進行訪談調查研究。	與訪談對象確認參與研究的意願及方便進行的時間，並依約定時間前往進行訪談調查。	實作評量	社調高手	
第十三週	4	訪談調查							
第十四週	4	訪談資料整理	特獨 3e-II-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。	特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重	整理訪談資料，進行分析、統整與分享。	從統整的訪談資料中提出研究結果，並將結果簡單進行呈現，教師從中引導學生分享研究過程中的發現和困難。	實作評量 檔案評量 小組共同合作完成任務	社調高手	
第十五週	4	訪談資料整理							
第十六週	4	訪談資料分析							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週	4	訪談資料分析	特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 特獨 3g-Ⅱ-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。	點/摘要。 特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。				
第十八週	4	訪談資料統整						
第十九週	4	研究結果與討論						
第二十週	4	心得與省思						
第二十一週	4	期末檢核						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	期望藉由本課程，讓學生從社區中觀察，找到有興趣的在地主題進行問卷調查研究，同時從中熟練相關技能的運用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 規劃執行與創新應變：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 能延伸對社區的觀察，找尋有興趣的主題，走入社區中進行問卷調查研究。 2. 能夠擬定訪談調查研究計畫，並彈性調整與執行。 3. 能使用簡單圖表呈現研究結果。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能正確地使用資訊工具進行科技化的資料蒐集。 2. 在進行戶外調查的過程中能夠在投入的同時注意自身安全。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	課程說明	特獨 1a-II-1 能 保持對現象觀察	特獨 B-II-2 研 究方法:調查研	認識問卷調查法 並能比較其與訪	教師進行問卷調查法 的教學，建立學生對於	教師觀察	社調高手

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	4	問卷調查初探	的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。	究、基礎實驗等。	談調查法的異同。	問卷調查的概念；讓學生比較問卷調查與上學期訪談調查的異同		
第三週	4	問卷 VS 訪談						
第四週	4	延伸在地文化	特獨 3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨 3b-Ⅱ-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。	特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。	延伸社區中的調查，找出有興趣的現象或主題。	延伸上學期的調查結果，從中思索可以改善的方向，篩選後選擇有興趣的主題進行訂定。	實作評量	社調高手
第五週	4	文獻資料蒐集						
第六週	4	主題篩選						
第七週	4	主題訂定						
第八週	4	擬定研究計畫	特獨 3b-Ⅱ-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。	特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。	擬定研究計畫及問卷題目。	擬定問卷調查研究計畫、問卷問題，進行問卷發放的練習和模擬，並於模擬後適當調整題目。	實作評量	社調高手
第九週	4	擬定問卷題目						
第十週	4	問卷討論與修訂						
第十一週	4	問卷預試	特獨 1d-Ⅱ-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。	特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。	進行問卷調查研究預試與正式調查。	與問卷調查對象確認參與研究的意願及方便進行的時間，並依約定時間前往進行問卷發放。	實作評量	社調高手
第十二週	4	問卷修訂						
第十三週	4	問卷邀約						
第十四週	4	問卷調查						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週	4	問卷篩選	特獨 3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 特獨 3g-Ⅱ-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論(結果與討論)。	整理問卷資料，進行統計、分析、統整，最後將結果繪製成圖表進行分享。	從問卷統計的資料中提出分析後的數據，將結果製成圖表後使用圖表進行研究結果的分享，教師從中引導學生分享研究過程中的發現和困難。	實作評量 檔案評量 小組共同合作完成任務	社調高手
第十六週	4	問卷分析						
第十七週	4	問卷統整						
第十八週	4	研究結果與討論						
第十九週	4	心得與省思						
第二十週	4	期末檢核						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。