

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能☑情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	從生活議題切入，引起學生注意，並採取活動與討論方式進行，從觀念探索開始，逐步建構團隊分享、生活競合、心得討論、自我覺察之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 培養學生具備重點分析與統整能力，並樂於分享與接受各方意見回饋 2. 理解各種事物均具備多重面向，學習並增強對生活事物的評估能力 3. 認識自己的人格特質，辨識自己與他人的異同，並能漸進以同理心思考與尊重。 4. 學習面對壓力並妥適處理，並能嘗試分享自己的心境與學會尋求協助管道				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能夠利用網路資源進行簡報、分析數據與回饋單等具體事項，以多元形式記錄展現，個別作業後並以團隊討論與教師整合等方式，以衍伸至自我覺察能力與思辯個人觀念異同。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己 與眾不同的特質。 特情 1a-Ⅱ-2 參與必須 完成的課程或作業。 特情 1b-Ⅱ-2 讚美他人 的優點。	特情 A-Ⅱ-1：才能 發展的意涵。 特情 A-Ⅱ-2：才能 展現的多元領域。 特情 B-Ⅱ-2：興趣 的作用與影響。 特情 B-Ⅱ-3：興趣 的開發與持續發展 的方法。	1. 能確實以簡單 的自我介紹讓 聽眾理解基本 的自我人格特 質與個性。 2. 能以口語表達 自己的活動內 容，並與其他 人互動交流。 3. 能配合提取與 參考網路資 源，加強並豐 富簡報內容， 使活動報告更 形詳盡確實。	口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我 評量	自製學習 單
第二週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我 評量	自製學習 單
第三週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我 評量	自製學習 單
第四週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我 評量	自製學習 單
第五週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我 評量	自製學習 單
第六週	2	SOP 有效率：自 訂簡易計畫	特情 3d-Ⅲ-1 說明生活 管理與創新的意義。 特情 4c-Ⅱ-1 在學校不 同情境中自在愉快地學	特情 C-Ⅱ-2：團隊 合作的意義、重 要性。	1. 運用桌遊等方 式讓學生明白 策略運用的重 要性。	口頭報告	實作評量 檔案評量 學生互評	自製學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週	2	SOP 有效率：自訂簡易計畫	習。 特情 4c-Ⅱ-3 按時完成學校的作業。 特情 4c-Ⅱ-4 按時完成學校的任務。	特情 C-Ⅲ-4：有效參與團隊的態度與方法。 特情 C-Ⅲ-5：社會資源的類型與來源。	2. 教師分享工廠輸送帶提升效率的方式，讓學生明白簡化的重要性。	口頭報告	實作評量 檔案評量 學生互評	自製學習單
第八週	2	SOP 有效率：自訂簡易計畫	特情 4c-Ⅲ-4 能兼顧普通班與特殊教育班的課業與活動。 特情 4c-Ⅲ-6 表達自己的學習需求。	特情 C-Ⅲ-7：資訊使用的倫理規範。 特情 D-Ⅱ-2：利己的態度與行為。 特情 D-Ⅲ-4：學業方面的適應與調整。	3. 聽聽班上同學的意見與想法，並一起討論學科重點整理的方式。	口頭報告	實作評量 檔案評量 學生互評	自製學習單
第九週	2	SOP 有效率：自訂簡易計畫				口頭報告	實作評量 檔案評量 學生互評	自製學習單
第十週	2	韜光養晦！學習冷靜	特情 4a-Ⅱ-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。 特情 4a-Ⅲ-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。	特情 B-Ⅱ-1：壓力的表達與紓解。 特情 B-Ⅲ-2：多樣紓壓方法的認識與評估。	1. 分享成功人士遇到困難時的心境與態度。 2. 討論並歸納心情的沉著對事情的正向助益。	口頭報告 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單
第十一週	2	韜光養晦！學習冷靜	特情 4a-Ⅲ-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4b-Ⅱ-2 聽取家庭成員的不同意見	特情 B-Ⅲ-3：韌性／復原力／挫折忍力的必備條件。 特情 B-Ⅲ-4：培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。	3. 教師分享自身經驗：在競爭的高張力環境下如何保持沉著。	口頭報告 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單
第十二週	2	韜光養晦！學習冷靜	特情 4c-Ⅲ-2 尋求協助以解決學習的困擾。 特情 4c-Ⅳ-1 欣賞師	特情 C-Ⅱ-3：生活	4. 能學會時時思考美好的事物	口頭報告 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週	2	韜光養晦！學習冷靜	長、同儕並虛心求教。	美感來源的多樣性與可及性。 特情 C-III-4：有效參與團隊的態度與方法。 特情 C-IV-5：資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-6：發揮創造力面對生活問題。	與保持特定的習慣，維持自己心情上的穩定度。	口頭報告 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單
第十四週	2	自畫像：畫出心中想要的美好生活	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。	特情 A-II-2：才能展現的多元領域。 特情 A-III-4：學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。	1. 畫出或運用繪圖 AI 描述自己心目中的美好生活情境。 2. 與大家分享自己已經做到了其中哪個部分。 3. 說出自己覺察到一個最需要補強或努力的地方。 4. 能欣賞並說出他人作品的優點。	口頭報告 作品分享	自我評量 學生互評	學習單
第十五週	2	自畫像：畫出心中想要的美好生活	特情 3c-II-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特情 3c-III-1 表現對美的感受力、想像力、創造力。	特情 A-III-7：提升正向情緒的方法。 特情 B-III-2：多樣紓壓方法的認識與評估。		口頭報告 作品分享	自我評量 學生互評	學習單
第十六週	2	自畫像：畫出心中想要的美好生活	特情 3d-II-2 認識生活中可運用的創新方式。 特情 4a-III-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。 特情 4d-II-2 探索社區與個人的關係。	特情 C-II-3：生活美感來源的多樣性與可及性。		口頭報告 作品分享	自我評量 學生互評	學習單
第十七週	2	負面情緒大探索	特情 1a-III-3 調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。	特情 A-II-3：正向情緒的種類與功能。 特情 A-III-5：負向	1. 能覺察至少三種負面的情緒，並分享發生負面情緒的	口頭報告 相關資料分享	自我評量 學生互評	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	2	負面情緒大探索	特情 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。 特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。	情緒的種類與因應。 特情 A-III-6：引發負向情緒的因素。 特情 A-III-7：提升正向情緒的方法。	情境。 2. 學習遇到負面情緒時，能適時尋求外界幫助與支援。 3. 探索至少一個可以釋放負面情緒的興趣或方法。 4. 與同學一起分享找回正向情緒的方式。	口頭報告簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	網路影片 學習單
第十九週	2	負面情緒大探索	特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。 特情 4a-II-3 接受其他人的幫助。	特情 B-II-1：壓力的表達與紓解。 特情 B-II-3：興趣的開發與持續發展的方法。		相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞 數則 自我分析 與回饋單
第二十週	2	負面情緒大探索	特情 4b-II-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。 特情 4b-II-2 聽取家庭成員的不同意見。	特情 D-III-3：跟家人表達情感與支持。		相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞 數則 自我分析 與回饋單
第二十一週	2	負面情緒大探索	特情 4b-III-3 與家庭成員維持和諧關係。	特情 D-III-4：學業方面的適應與調整。		相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞 數則 自我分析 與回饋單

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能☑情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	從生活議題切入，引起學生注意，並採取活動與討論方式進行，從觀念探索開始，逐步建構團隊分享、生活競合、心得討論、自我覺察之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 培養學生具備重點分析與統整能力，並樂於分享與接受各方意見回饋 2. 理解各種事物均具備多重面向，學習並增強對生活事物的評估能力 3. 學習面對壓力並妥適處理，並能嘗試分享自己的心境與學會尋求協助管道 4. 面對抉擇能客觀冷靜評析，多方觀察事物面向後，評估適宜的方式處理。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能夠利用網路資源進行簡報、分析數據與回饋單等具體事項，以多元形式記錄展現，個別作業後並以團隊討論與教師整合等方式，以衍伸至自我覺察能力與思辯個人觀念異同。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	寒假生活分享報告	特情 3c-Ⅱ-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。	特情 A-Ⅱ-1：才能發展的意涵。 特情 A-Ⅱ-2：才能展現的多元領域。 特情 B-Ⅱ-2：興趣的作用與影響。 特情 B-Ⅱ-3：興趣的開發與持續發展的方法。	1. 分享至少一樣寒假進行的活動，並說出學到的事物或心境。 2. 能專心聆聽他人說話。 3. 能給予班上同儕鼓勵與建議。	學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第二週	2	寒假生活分享報告	特情 4a-Ⅱ-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。 特情 4c-Ⅱ-1 在學校不同情境中自在愉快地學習。			學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第三週	2	寒假生活分享報告	特情 4c-Ⅱ-2 主動參與各種團體活動。 特情 4c-Ⅱ-3 按時完成學校的作業。			學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第四週	2	資優不滋憂：資優生的敏感特質	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1a-Ⅱ-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 1a-Ⅱ-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。	特情 A-Ⅲ-4：學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。 特情 A-Ⅲ-5：負向情緒的種類與因應。 特情 A-Ⅲ-6：引發負向情緒的因素。 特情 A-Ⅲ-7：提升正向情緒的方法。 特情 A-Ⅳ-2：完美主義的類型、表現與影響。 特情 A-Ⅳ-3：完美主義的應對與調整。	1. 藉由一些資優特質成功人士的傳記或生活細節，理解資優生追求完美的特質。 2. 理解追求完美的過程辛苦且漫長，需要十足的耐心與挫折容忍度。 3. 能學習並以不屈不撓的成功人士作為標的與楷模。 4. 上網尋找紓解	學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第五週	2	資優不滋憂：資優生的敏感特質	特情 1a-Ⅲ-2 接納自己與眾不同的特質。 特情 1a-Ⅲ-3 調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。			學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第六週	2	資優不滋憂：資優生的敏感特質	特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。 特情 1b-Ⅲ-2 形成對自己表現的評價標準，而不只			學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週	2	資優不滋憂：資優生的敏感特質	在意與他人比較。 特情 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力。 特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。	特情 B-III-3：韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。 特情 B-III-4：培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。	壓力與釋放自身完美主義的折衷思考模式，學習適時放鬆。	學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第八週	2	資優不滋憂：資優生的敏感特質	特情 2b-III-3 接受別人善意的批評。 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。	特情 C-III-2：與不同身分者的人際互動。 特情 C-III-3：同理心的內涵與實踐方法。	5. 培養固定的興趣，遇到困難時能藉由興趣轉移負向注意力。	訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第九週	2	資優不滋憂：資優生的敏感特質	特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。	特情 C-III-4：有效參與團隊的態度與方法。 特情 D-II-4：影響學校適應的因素。 特情 D-III-2：個人身分特質與家庭成員的交互影響。	6. 與同學分享自己的興趣與愛好，並且找出與自己興趣相投的同儕。	訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十週	2	資優不滋憂：資優生的敏感特質		特情 D-III-4：學業方面的適應與調整。 特情 D-III-5：與同儕相處與友誼的經營。		訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十一週	2	網路假新聞？媒體識察	特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。	特情 A-II-2：才能展現的多元領域。 特情 C-III-5：社會資源的類型與來源。 特情 C-III-6：媒體	1. 教師分享同一個新聞不同面向的報導方式，讓學生理解加入個人主	自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週	2	網路假新聞？媒體識察	特情 2c-III-3 適時自我肯定。 特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 特情 3b-II-2 比較不同來源搜尋訊息的異同。	對生活的影響。 特情 C-III-7：資訊使用的倫理規範。 特情 C-IV-4：資訊運用的辨識與評估。 特情 C-IV-5：資訊整合以解決生活問題的方法。	觀意見後會造成觀感不同的結果。 2. 能確實學習運用網路科技多方面查證與了解事實的真相。 3. 透過“流言終結者”小遊戲培養探索真相的習慣與觀念。 4. 學生自我擷取網路新聞並能解析可信度高低與原因歸納。 5. 能透過團體合作與同儕共同思考的模式，合作進行媒體識讀	自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第十三週	2	網路假新聞？媒體識察	特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。 特情 3b-III-1 分析科技、媒體對自己的影響。			自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第十四週	2	網路假新聞？媒體識察	特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。			自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第十五週	2	網路假新聞？媒體識察				學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第十六週	2	中年級情意一回顧	特情 1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。 特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在在意與他人比較。	特情 B-III-3：韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。 特情 B-III-4：培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。	1. 進行簡易簡報製作，回顧中年級的生活與自我成長。 2. 與大家分享自己蛻變茁壯最	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第十七週	2	中年級情意一起回顧	特情 1b-III-3 接受自己較					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			不滿意的表現。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力。 特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。 特情 2b-III-3 接受別人善意的批評。 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	特情 C-III-2：與不同身分者的人際互動。 特情 C-III-3：同理心的內涵與實踐方法。 特情 C-III-4：有效參與團隊的態度與方法。 特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3 跟家人表達情感與支持。	多的優點，與還需要再努力加強的地方。 3. 分享對高年級學校、家庭、自我的期許。 4. 能與同儕一起欣賞並發現自我成長的歷程與成果，並且學習欣賞他人的美感與不同於自己的觀點。	簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單
第十八週	2	中年級情意一起回顧				簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單
第十九週	2	中年級情意一起回顧				簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單
第二十週	2	中年級情意一起回顧	特情 4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。 特情 4a-II-3 接受其他人的幫助。 特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4b-II-2 聽取家庭成員的不同意見。 特情 4b-III-3 與家庭成員維持和諧關係。 特情 4b-IV-1 調整自己與家庭成員的互動方式。			簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。