

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	人際領航員	實施年級 (班級組別)	六年級(6-6 社)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	以六年級學生即將面臨畢業與升國中轉銜之人際需求為核心，透過情緒調節、進階對話、友誼維持、拒絕與澄清、衝突修復、團體合作、虛擬互動及國中情境模擬等任務，協助學生將社會技巧遷移至原班、校園與未來國中生活情境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 增進複雜情緒理解與自我接納能力：認識高年級常見的複雜情緒與人際壓力，能以適當方式表達自己的需求、想法與感受。 2. 發展高年級對話與經驗分享能力：學習開啟、延續、轉換與禮貌結束話題，並能依情境分享自己的物品、興趣或生活經驗。 3. 培養壓力紓解與挫折調節能力：覺察學習、同儕與生活中的壓力來源，並嘗試使用正向且適合自己的替代與紓解方法。 4. 建立友誼維持與多元接納能力：理解每個人都有不同特質與想法，能以尊重、善意的態度與同儕互動，並練習維持長時間友誼。 5. 提升拒絕、澄清與衝突處理能力：理解日常生活中常見的誤解、拒絕、衝突與兩難情境，學會清楚表達立場、檢視原因並自我修正。 6. 強化團體合作與責任完成能力：透過桌遊、小組任務與角色扮演，學習服從小組決議、完成指派工作，並主動參與討論與協助同儕。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能辨識自己與他人的複雜情緒與壓力狀態，並以口語、圖表或學習單說出適合的處理方式。 2. 能於情境演練中使用開場、追問、回應、轉換與結束話題句型，完成合宜對話互動。 3. 能在分享活動中依據情境介紹自己的生活經驗、喜歡的物品或興趣，並尊重他人的回應。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

4. 能透過角色扮演或小組活動，展現接納差異、維持友誼、禮貌拒絕與接受被拒絕的行為。 5. 能在誤解或衝突情境中說明事實、表達立場，並嘗試檢視自己的行為與提出修正方法。 6. 能完成情緒、壓力、友誼、拒絕、澄清與合作等學習單，並於期末成果分享中說出自己的進步與改進目標。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	自我認識與複雜情緒：情緒導航員	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能說出高年級常見複雜情緒。 2. 能分辨情緒背後可能的原因。 3. 能接受不是每個人都會喜歡自己的事實。	情緒線索大搜尋 引起動機：教師出示畢業、分組、被評論等情境卡，引導學生說出可能同時出現的情緒。 發展活動： 1. 學生將情緒卡分類為開心、緊張、失落、嫉妒、尷尬等複雜情緒。 2. 教師示範『事件-想法-情緒-行為』四格圖，帶領學生找出情緒成因。 3. 學生選一個校園情境完成四格圖，並說明自己可以選擇的較佳反應。 綜合活動：學生分享一個自己常出現的複雜情緒，並寫下一句自我提醒語。 教學重點： 建立複雜情緒辨識與自我接納的基礎。	口頭發表、情緒四格圖、課堂觀察、自我提醒語	自編教學簡報 自編〈情緒導航四格圖〉、情緒卡、情境卡
第二週	1				1. 能辨識自己在同儕互	情緒處理選擇題	角色扮演、選擇單、口	自編教學簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					動中的情緒。 2. 能聽取建議選擇較佳處理方式。 3. 能說出一項自我接納的方法。	引起動機：教師播放同學誤會、被排除、比賽失敗等短劇，請學生猜主角可能感受。 發展活動： 1. 學生分組討論主角可以怎麼做，列出衝動反應與較佳反應。 2. 教師引導比較不同反應的後果，協助學生選擇較佳情緒處理技巧。 3. 學生進行角色扮演，練習用『我現在很____，我需要____』表達感受。 綜合活動：學生完成〈我的情緒選擇單〉，寫下自己下次願意嘗試的處理方式。 教學重點：將情緒覺察延伸到選擇合宜反應。	頭發表、教師觀察	自編〈我的情緒選擇單〉、情境短劇卡、建議句型卡
第三週	1	壓力與自我安定：壓力調節練習	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關	1. 能覺察學習與人際壓力來源。 2. 能嘗試一種壓力紓解方法。 3. 能說出適合自己的自我安慰語	壓力來源地圖 引起動機：教師引導學生討論六年級可能遇到的壓力，如考試、畢業、分組、同儕比較。 發展活動： 1. 學生將壓力來源貼在學習、人際、家庭、轉銜四區。 2. 教師介紹替代與紓解方法：深呼吸、短暫休息、找	壓力地圖、口頭分享、課堂觀察	自編教學簡報 自編〈壓力來源地圖〉、壓力情境卡、紓解策略卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				係與評估。		人討論、任務拆小。 3. 學生依自己的壓力來源配對一個可行紓解方法。 綜合活動：學生完成壓力地圖，分享一個自己可嘗試的壓力替代行動。 教學重點：協助學生把壓力具體化，並找到可行處理方式。		
第四週	1				1. 能演練壓力紓解步驟。 2. 能評估衝動行為可能後果。 3. 能設計自己的安定小工具。	我的安定工具箱 引起動機：教師展示安定工具箱範例，如呼吸卡、鼓勵語、休息券、求助卡。 發展活動： 1. 學生練習三種紓壓策略：方塊呼吸、手指呼吸、正向自我對話。 2. 教師提供壓力情境，學生比較『發脾氣』與『先安定』的後果。 3. 學生製作個人安定工具卡，寫下使用時機與步驟。 綜合活動：學生示範一張安定工具卡的用法，並說明何時會使用。 教學重點：建立可帶回原班使用的自我安定策略。	略演練、工具卡作品、口頭說明	自編教學簡報 自編〈安定工具卡〉、呼吸步驟卡、自我鼓勵語卡
第五週	1	對話技巧與禮貌	特社 2-III-1 以	特社 B-III-	1. 能使用適	聊天三步驟	口頭發表、	自編教學簡報

		收尾：會聊天也會結束 善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	當技巧開啟與延續對話。 2. 能辨識對話需要結束的線索。 3. 能用禮貌句型結束話題。	引起動機：教師示範『只有自己一直講』與『有問有回應』兩種對話，請學生比較差異。 發展活動： 1. 學生學習聊天三步驟：開場、接話、追問。 2. 以話題卡練習從對方回答中找關鍵字接續。 3. 教師加入對方忙碌、想離開等線索，學生練習停止追問。 綜合活動：兩人進行三回合對話練習，並用檢核表確認是否有輪流與聆聽。 教學重點：提升高年級學生自然聊天與聆聽能力。	角色扮演、課堂觀察、學習單、同儕回饋)	自編〈聊天三步驟檢核表〉、話題卡、線索圖卡
第六週	1			1. 能判斷對方回應是否正向。 2. 能在對話卡住時轉換或收尾。 3. 能避免過度追問或打斷。	禮貌收尾小劇場 引起動機：教師出示對方看手錶、回應變短、身體轉開等圖卡，請學生判斷訊息。 發展活動： 1. 學生練習三種收尾句：『我先去忙囉』、『下次再聊』、『謝謝你跟我分享』。 2. 小組抽取情境卡，設計一段自然結束對話的小劇場。 3. 同儕依『有觀察線索、有禮貌、有結束』給予回饋。	口頭發表、角色扮演、課堂觀察、學習單、同儕回饋	自編教學簡報 自編〈禮貌收尾句型單〉、情境卡、同儕回饋表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						綜合活動：學生寫下自己最能使用的一句收尾語，並說明適用情境。 教學重點：練習合宜結束話題，避免讓互動變尷尬。		
第七週	1	經驗分享與興趣連結：我的故事剛剛好	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能選擇合宜主題分享個人經驗。 2. 能控制分享長度與重點。 3. 能聽取他人分享並回應。	我的興趣小名片 引起動機：教師示範分享興趣時過短、過長與剛剛好的三種版本。 發展活動： 1. 學生完成興趣小名片，包含我喜歡、我想分享、我可以問別人。 2. 教師引導學生用『三句話分享法』說明自己的興趣或經驗。 3. 同儕練習聽完後回應一句或追問一句。 綜合活動：學生進行一分鐘興趣分享，並接受同儕回饋。 教學重點：學習適度分享自己，建立互動連結。	口頭分享、興趣小名片、同儕回饋	自編教學簡報 自編〈興趣小名片〉、三句話分享卡、計時器
第八週	1				1. 能尊重不同興趣與生活經驗。 2. 能避免嘲笑或否定他	故事交換站 引起動機：教師引導學生思考：當別人的興趣和我不同時，我可以怎麼回應？	小組分享、正向回饋單、課堂觀察	自編教學簡報 自編〈故事交換回饋單〉、分享題卡、善意回饋

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					人分享。 3. 能用善意語句回饋同儕。	發展活動： 1. 學生分組抽取經驗分享題，如旅行、比賽、喜歡的書、最難忘的事。 2. 練習善意回饋句：『原來你喜歡____』、『我想知道____』、『謝謝你分享』。 3. 教師提醒避免負向評論，如『很無聊』、『這有什麼好玩』。 綜合活動：每位學生寫下一句給同儕的具體正向回饋。 教學重點：透過分享活動練習接納差異與善意互動。		句型卡
第九週	1	正負向訊息判斷：善意與提醒偵探	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能分辨提醒、建議與攻擊。 2. 能用善意角度理解他人行為。 3. 能判斷需要保護自己的情境。	這是提醒還是攻擊？ 引起動機：教師出示同一句話不同語氣的情境，讓學生判斷感受與意圖。 發展活動： 1. 學生將訊息分成善意提醒、普通建議、不舒服攻擊三類。 2. 小組討論判斷依據：語氣、表情、內容、關係、地點。 3. 教師引導學生遇到不舒服訊息時，可先停下、確認、求助。 綜合活動：學生完成訊息判斷單，說明一個分類理由。	口頭發表、情境分類、訊息判斷單、口頭說明	自編教學簡報 自編〈善意與提醒判斷單〉、語氣情境卡、分類牌

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						教學重點：強化正負向訊息判斷與保護自己的能力。		
第十週	1				1. 能在被提醒時先聽懂重點。 2. 能表達自己不舒服或需要協助。 3. 能選擇合宜回應語句。	回應提醒練習場 引起動機：教師示範被老師或同學提醒時，防衛性回應與合宜回應的差異。 發展活動： 1. 學生練習三句回應：『謝謝提醒』、『我再確認一次』、『我不太懂，可以再說一次嗎』。 2. 針對不舒服的話語，練習表達界線：『這樣說我不舒服』。 3. 小組角色扮演提醒與被提醒情境，教師即時回饋語氣與態度。 綜合活動：學生選一個自己常遇到的提醒情境，寫下合宜回應句。 教學重點：學習接收提醒並保護自己感受。	口頭發表、角色扮演、課堂觀察、學習單、同儕回饋	自編教學簡報 自編〈回應提醒句型單〉、提醒情境卡、角色卡
第十一週	1	友誼維持與多元接納：不同也能做朋友	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習	1. 能說出同儕的不同特質。 2. 能理解交友不只看單一條件。	朋友特質拼圖 引起動機：教師展示不同興趣、能力與個性的學生角色卡，引導學生討論朋友不一定要完全相同。	拼圖學習單、口頭分享、課堂觀察	自編教學簡報 自編〈朋友特質拼圖〉、角色卡、友誼行動卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	情境變化的適應與調整。	3. 能列出維持友誼的合宜行為。	發展活動： 1. 學生完成朋友特質拼圖，寫下自己與同儕的不同優點。 2. 討論『只跟某一種人當朋友』可能帶來的限制。 3. 教師整理維持友誼行為：守信用、尊重、關心、道歉、分享。 綜合活動：學生選一個想練習的友誼維持行為，寫在行動卡上。 教學重點：建立多元接納與維持友誼的概念。		
第十二週	1				1. 能分辨維持友誼與破壞友誼的行為。 2. 能用合宜方式關心朋友。 3. 能在友誼出現小裂痕時提出修復做法。	友誼保養站 引起動機：教師提出『朋友最近不太理我』情境，引導學生思考可能原因。 發展活動： 1. 學生將行為卡分成友誼加分與友誼扣分。 2. 練習關心句型：『你還好嗎？』、『我可以怎麼幫你？』、『如果你想說我可以聽』。 3. 小組討論友誼小裂痕的修復方式，如道歉、給時間、重新約定。 綜合活動：學生完成〈友誼保養檢核表〉，選一項下週實踐。	行為分類、角色扮演、檢核表	自編教學簡報 自編〈友誼保養檢核表〉、友誼行為卡、關心句型卡

						教學重點：練習維持長期友誼與修復互動。		
第十三週	1	拒絕與被拒絕： 禮貌說不與接受	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能分辨可以答應與需要拒絕的要求。 2. 能用禮貌語句拒絕。 3. 能說明拒絕原因而不傷害對方。	我可以說不 引起動機：教師出示同學借東西、要求幫忙作弊、邀請玩遊戲等情境，讓學生判斷能否接受。 發展活動： 1. 學生學習拒絕三步驟：感謝或肯定、說明原因、提出替代方式。 2. 抽卡演練禮貌拒絕，如『我現在不方便，但下課可以』。 3. 教師提醒拒絕時音量、表情與態度要平穩。 綜合活動：學生完成拒絕句型單，寫下一個自己常需要練習的拒絕情境。 教學重點：建立表達自我需求與禮貌拒絕能力。	口頭發表、角色扮演、課堂觀察、學習單、同儕回饋	自編教學簡報 自編〈禮貌說不句型單〉、要求情境卡、替代方式卡
第十四週	1				1. 能辨識被拒絕時的失落或生氣。 2. 能理性評估對方拒絕原因。 3. 能選擇替	被拒絕也沒關係 引起動機：教師提出『邀請朋友但朋友說不行』的情境，請學生說出可能感受。 發展活動： 1. 學生討論被拒絕的可能原	反思單、角色扮演、口頭發表	自編教學簡報 自編〈接受拒絕反思單〉、情緒卡、替代策略卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					代做法或再次約定。	因：時間不方便、規則限制、對方需要休息。 2. 練習接受句型：『好，謝謝你告訴我』、『那我下次再問』、『我可以找其他活動』。 3. 教師帶領學生比較糾纏、發脾氣與接受拒絕的後果。 綜合活動：學生完成〈接受拒絕反思單〉，寫下自己可使用的替代策略。 教學重點：提升面對被拒絕時的情緒調節與理性評估能力。		
第十五週	1	誤解澄清與事實說明：說清楚不吵架	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能分辨誤解可能發生的原因。 2. 能清楚說明事實與自己的立場。 3. 能用平穩語氣澄清。	誤會怎麼來 引起動機：教師演出『東西不見被誤會是我拿的』情境，請學生找出誤會原因。 發展活動： 1. 學生學習澄清四步驟：停下來、說事實、說立場、請對方確認。 2. 練習句型：『我想說明一下，剛剛的情況是____』。 3. 小組抽誤解情境卡，排列事實與猜測的差異。 綜合活動：學生完成〈事實與猜測分類單〉。 教學重點：建立誤解情境中的澄清能力。	分類單、口頭說明、角色演練	自編教學簡報 自編〈事實與猜測分類單〉、誤解情境卡、澄清步驟卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1				1. 能在被誤解時先穩定情緒。 2. 能聽取他人建議再表達。 3. 能完成澄清對話演練。	澄清對話練習 引起動機：教師回顧澄清四步驟，並請學生說出如果很生氣時可以先做什麼。 發展活動： 1. 學生兩人一組演練被誤解與澄清角色。 2. 教師暫停引導學生修正過高音量、責怪語句或不清楚說法。 3. 同儕依『有說事實、有說感受、有禮貌』給回饋。 綜合活動：學生寫下自己被誤解時的冷靜提醒句。 教學重點：將澄清技巧結合情緒穩定與回饋修正。	口頭發表、角色扮演、課堂觀察、學習單、同儕回饋	自編教學簡報 自編〈澄清對話練習單〉、角色卡、同儕回饋表
第十七週	1	衝突檢視與自我修正：衝突復盤師	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能檢視衝突前中後的原因。 2. 能找出自己可修正的行為。 3. 能提出一個替代做法。	衝突時間線 引起動機：教師展示一個校園衝突案例，引導學生找出衝突前、中、後發生的事。 發展活動： 1. 學生使用衝突時間線記錄事件、雙方想法、情緒與行為。 2. 教師引導學生區分『對方的行為』與『我可以修正的部分』。 3. 小組討論替代做法，如先停下、找老師、換句話說。	衝突時間線、口頭討論、課堂觀察	自編教學簡報 自編〈衝突時間線學習單〉、案例卡、替代策略卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						綜合活動：學生完成時間線並圈出自己能改變的一個行為。 教學重點：從責怪他人轉向檢視原因與自我修正。		
第十八週	1				1. 能分析不同解決方式的利弊。 2. 能選擇較不傷害關係的方式。 3. 能用角色扮演修正衝突回應。	換一種做法 引起動機：教師提出兩難衝突情境，如要不要幫朋友隱瞞錯誤，引導學生思考利弊。 發展活動： 1. 學生用利弊表比較直接責怪、沉默不說、誠實溝通三種做法。 2. 小組選擇一種較合宜方法，寫出對話句型。 3. 角色扮演後，教師與同儕回饋是否有降低衝突。 綜合活動：學生完成〈換一種做法反思單〉，寫下下次可嘗試的修正語句。 教學重點：練習面對兩難衝突時評估後果並修正行為。	口頭發表、角色扮演、課堂觀察、學習單、同儕回饋	自編教學簡報 自編〈利弊分析表〉、兩難情境卡、反思單
第十九週	1	團體合作與小組決議：任務合作領航員	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能主動參與小組討論。 2. 能依任務需求提出協	任務會議開始 引起動機：教師出示小組任務材料，說明完成任務需要不同角色與合作。	小組實作、課堂觀察、合作檢核表、口頭分享、同儕互	自編教學簡報 自編〈任務會議紀錄單〉、角色卡、小組任務材料

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	助。 3. 能接受小組決議。	發展活動： 1. 小組召開任務會議，分配主持、紀錄、材料、報告、檢查等角色。 2. 學生練習表達：『我可以負責____』、『我需要____協助』。 3. 教師觀察學生是否主動協助同儕並遵守討論規範。 綜合活動：小組回報分工結果，每人說出自己的工作與完成時間。 教學重點：培養主動參與、提供協助與分工討論能力。	評	
第二十週	1				1. 能完成指派的工作。 2. 能在遇到困難時回報。 3. 能檢視自己對團隊的貢獻。	合作任務實作 引起動機：教師提醒上週分工與決議，請學生回顧自己的任務。 發展活動： 1. 學生依分工完成合作任務，過程中需主動回報進度。 2. 若遇到困難，練習說出『我卡在____，需要____』。 3. 小組共同檢查成果，確認是否每人都有完成自己的工作。 綜合活動：學生完成合作自評與同儕回饋，說出一項自己的貢獻。	小組實作、課堂觀察、合作檢核表、口頭分享、同儕互評	自編教學簡報 自編〈合作任務自評表〉、同儕回饋表、任務成果單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						教學重點：將小組決議落實為任務完成與責任感。		
第二十一週	1	上學期統整人際策略成果展	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能整理本學期至少三項社交策略。 2. 能說明策略適用的情境。 3. 能分享自己的進步與目標。	我的人際策略展 引起動機：教師展示本學期學習單與策略卡，帶領學生回顧重要單元。 發展活動： 1. 學生整理個人作品檔案，選出三項最有幫助的策略。 2. 製作人際策略小海報，寫下適用情境與提醒語。 3. 同儕輪流欣賞作品並給予一句具體回饋。 綜合活動：學生口頭發表自己的策略海報，並寫下下學期想繼續練習的目標。 教學重點：統整學期社會技巧並建立自我肯定。	作品檔案、口頭發表、同儕回饋、自我目標單	自編〈人際策略成果整理單〉、作品檔案夾、策略卡、回饋貼紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期六級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	人際領航員	實施年級 (班級組別)	六年級(6-6 社)	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	延續第一學期情緒辨識、基本溝通、合作與衝突處理之基礎，第二學期以「校園真實互動」與「進階遷移」為主軸，每兩週設計一個相同單元，第一週建立策略，第二週加深應用，協助學生將社會技巧遷移至原班、下課與日常生活情境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 增進轉銜情境適應能力：面對畢業、升國中與不同學習情境變化時，能辨識壓力與需求，並嘗試使用彈性調整策略。 2. 發展虛擬與真實互動判斷能力：學習判斷正負向訊息、遵守虛擬世界規則，並以清楚、尊重的方式表達自己的需求與感受。 3. 培養身體界線與自主保護能力：理解身體界線、互動距離與不對等權力關係，能勇敢表達不舒服並尋求合宜協助。 4. 建立兩難情境與問題解決能力：能在面對邀請、拒絕、衝突、轉銜選擇或團體要求時，說明利弊得失並選擇較合宜的做法。 5. 提升團體參與、主動協助與責任完成能力：能主動參與討論、對同儕提供協助，服從小組決議並完成指派任務。 6. 促進國中生活社交策略遷移：透過模擬國中情境、任務闖關與成果整理，將所學社會技巧應用於新班級、老師與同儕互動。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能完成國中情境適應、壓力調節與自我需求表達學習單，並說出一項可用於轉銜生活的策略。 2. 能辨識文字訊息、網路互動與社群情境中的正負向訊息，並改寫成禮貌、清楚且尊重的表達方式。 3. 能於角色扮演中練習保持身體界線、拒絕不舒服互動、說明自己的感受並尋求協助。 4. 能針對兩難或衝突情境說出至少兩個可能選擇，分析利弊，並選擇一個較合宜的回應方式。 5. 能在小組任務、同樂會或國中模擬闖關中，主動參與討論、協助同儕、服從決議並完成自己的工作。 6. 能整理個人社交工具箱與轉銜任務成果，於期末分享自己的成長、可使用策略與國中後想持續練習的目標。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	國中情境適應： 新環境任務地圖	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能說出國中與國小環境差異。 2. 能辨識轉銜可能帶來的壓力。 3. 能提出一項適應方法。	國中新環境大搜查 引起動機：教師出示國中課表、專科教室、導師制與班級規範等資料，引導學生觀察差異。 發展活動： 1. 學生將國小與國中的不同貼在課堂、時間、人際、規則四區。 2. 小組討論最擔心的情境，寫下可能壓力與需要的協助。 3. 教師介紹適應策略：先看課表、確認地點、詢問師長、提早準備。 綜合活動：學生完成〈新環境任務地圖〉，圈選一項自己最需要練習的策略。 教學重點：協助六年級學生面對升國中情境變化。	任務地圖、口頭分享、課堂觀察	自編教學簡報 自編〈新環境任務地圖〉、國中情境圖卡、課表範例
第二週	1				1. 能依不同課堂規則調整行為。 2. 能在不清楚規則時主動詢問。	課堂規則模擬站 引起動機：教師播放不同課堂情境，如實驗課、體育課、分組討論，請學生判斷規則差異。	情境演練、求助地圖、口頭發表	自編教學簡報 自編〈國中求助地圖〉、課堂規則卡、詢問句型卡

					3. 能說出轉銜後可求助對象。	發展活動： 1. 學生分站演練不同課堂規則：換教室、帶材料、分組、安靜聽講。 2. 練習詢問句：『請問這一堂要準備什麼？』『我不確定規則，可以再說一次嗎？』 3. 小組整理國中可求助對象，如導師、任課老師、輔導老師、同學。 綜合活動：學生完成求助地圖，口頭說明遇到一個困難時會找誰協助。 教學重點：將情境適應延伸到規則遵守與求助表達。		
第三週	1	虛擬世界互動：訊息禮貌與界線	特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能辨識文字訊息可能造成的誤會。 2. 能使用禮貌且清楚的訊息。 3. 能遵守線上互動基本規則。	傳訊息前，想一想 引起動機：教師呈現兩則意思相近但語氣不同的訊息，請學生判斷哪一則較合宜。 發展活動： 1. 學生找出訊息中的問題，如沒有稱呼、語氣太兇、只傳貼圖、連續催促。 2. 練習將不禮貌訊息改寫成有稱呼、清楚說明、禮貌結尾。 3. 教師提醒線上規則：不公開他人隱私、不嘲笑、不半夜打擾。	訊息改寫單、口頭發表、課堂觀察	自編教學簡報 自編〈訊息禮貌改寫單〉、訊息範例卡、網路規則檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			威脅到了自己的適應與生存。			綜合活動：學生完成訊息改寫單，並說出一項傳訊息前要檢查的規則。 教學重點：建立虛擬互動中的禮貌與規範。		
第四週	1				1. 能分辨網路提醒、玩笑與傷害。 2. 能清楚表達自己的需求和感受。 3. 能在不舒服時暫停並求助。	網路互動紅黃綠 引起動機：教師出示留言截圖情境，引導學生判斷綠燈、黃燈、紅燈互動。 發展活動： 1. 學生將留言分類為支持、提醒、嘲笑、威脅、散布隱私。 2. 練習表達句：『這樣留言讓我不舒服，請停止』、『我需要老師協助』。 3. 討論保存證據、封鎖、告知大人等保護做法。 綜合活動：學生完成網路互動判斷單，寫下一個保護自己的步驟。 教學重點：提升虛擬世界互動判斷與自我保護能力。	情境分類、判斷單、口頭說明	自編教學簡報 自編〈網路互動紅黃綠〉、留言情境卡、求助流程卡
第五週	1	身體界線與自主：安全距離守門員	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-13 覺	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能分辨不同關係中的互動距離。 2. 能覺察身體不舒服的	我的界線圈 引起動機：教師以同心圓圖示說明家人、朋友、同學、陌生人的互動距離差異。	界線圈學習單、口頭發表、角色演練	自編教學簡報 自編〈我的界線圈〉、人物卡、界線句型卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	訊號。 3. 能說出保護界線的方法。	發展活動： 1. 學生將人物卡放入界線圈，討論哪些互動需要同意。 2. 教師引導辨識不舒服訊號，如想後退、緊張、害怕、想說不要。 3. 學生練習界線語句：『請你不要靠太近』、『我不喜歡這樣』。 綜合活動：學生完成〈我的界線圈〉並分享一個安全互動規則。 教學重點：建立身體界線、互動距離與自主意識。		
第六週	1				1. 能辨識不當觸摸或語言。 2. 能勇敢表達拒絕與反感。 3. 能以尊重態度對待不同性別同儕。	不舒服要說出來 引起動機：教師提出日常互動語言與身體碰觸情境，請學生判斷合宜與不合宜。 發展活動： 1. 學生練習拒絕三句型：『不要』、『我不喜歡』、『我要告訴老師』。 2. 角色扮演被取笑、被碰觸或被問隱私時的回應。 3. 討論尊重不同性別與個人界線的具體做法。 綜合活動：學生完成界線保護流程單，說出遇到不舒服時的三個步驟。 教學重點：強化表達反感、	口頭發表、角色扮演、課堂觀察、學習單、同儕回饋	自編教學簡報 自編〈界線保護流程單〉、合宜不合宜情境卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						拒絕與求助的安全能力。 引起動機： 1. 教師出示校園常見玩笑話，讓學生分類為綠燈、黃燈、紅燈。 2. 討論什麼情況下玩笑會變成傷害。 發展活動： 1. 學生使用玩笑情境卡，判斷對方表情與反應。 2. 練習停止句型：「我不喜歡這樣說」「我們換個說法」「這樣會讓人難過」。 3. 教師引導學生將傷人的玩笑改寫成合宜說法。 綜合活動： 1. 角色扮演「玩笑讓人不舒服」情境。 2. 同儕回饋是否有做到停止、改說法與修復互動。 教學重點：建立玩笑界線與同理他人感受。		
第七週	1	兩難情境與利弊分析：選擇思考站	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-10 檢	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-	1. 能辨識兩難情境。 2. 能說明不同選擇的好處與風險。 3. 能選擇較合宜的做法。	如果我是主角 引起動機：教師提供兩難故事，如朋友作弊要我幫忙、同學被排擠要不要說，讓學生代入主角。 發展活動： 1. 學生使用利弊表列出兩個以上選擇。 2. 小組討論每個選擇可能影響自己、朋友、老師與班	利弊分析表、口頭發表、小組討論	自編教學簡報 自編〈兩難利弊分析表〉、兩難故事卡、選擇卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			視發生衝突的原因並設法自我修正。	1 正負向訊息的判斷。		級。 3. 教師引導學生選擇對自己和他人較安全、負責的做法。 綜合活動：學生口頭說明自己的選擇與理由。 教學重點：練習從衝動反應轉為利弊評估。		
第八週	1				1. 能比較選擇後果。 2. 能說出自我修正方法。 3. 能接受選擇後的責任。	選擇後果模擬器 引起動機：教師回顧利弊分析，加入『做出選擇後會發生什麼』的討論。 發展活動： 1. 學生抽取情境卡，預測三種選擇的短期與長期後果。 2. 小組將結果排成後果路線圖，找出最少傷害的選擇。 3. 學生練習說明：『我選擇____，因為____，我願意負責____』。 綜合活動：學生完成後果路線圖，並寫下一句負責任的回應。 教學重點：提升兩難選擇後的後果評估與責任感。	後果路線圖、情境演練、課堂觀察	自編教學簡報 自編〈後果路線圖〉、情境卡、責任句型卡
第九週	1	求助與表達困難：我需要協助	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能辨識自己需要協助的情境。	困難說清楚 引起動機：教師呈現國中可	口頭發表、角色扮演、課堂觀察、	自編教學簡報 自編〈困難說清

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	2. 能清楚表達困難內容。 3. 能選擇合宜求助對象。	能遇到的困難，如找不到教室、不懂作業、和同學有誤會。 發展活動： 1. 學生將困難分成學習、人際、生活規則三類。 2. 練習求助句型：『我遇到____，我已經試過____，我需要____』。 3. 教師帶領學生判斷適合求助的對象。 綜合活動：學生完成求助句型單並演練一次清楚求助。 教學重點：培養高年級學生主動且具體表達困難。	學習單、同儕回饋	楚句型單〉、困難情境卡、求助對象卡
第十週	1				1. 能依問題性質選擇當面、書面或訊息求助。 2. 能清楚說明自己的需求與感受。 3. 能接受他人提供的協助建議。	<u>求助方式選一選</u> 引起動機：教師提出不同困難，請學生判斷適合直接說、寫聯絡簿、傳訊息或找老師。 發展活動： 1. 學生練習三種求助方式：當面說明、寫便條、禮貌訊息。 2. 教師引導加入關鍵資訊：發生時間、地點、遇到困難、希望協助。 3. 學生兩兩互評求助內容是否清楚、有禮貌。 綜合活動：學生完成〈我的求助小卡〉，寫下未來可使	求助小卡、情境演練、同儕互評	自編教學簡報 自編〈我的求助小卡〉、便條模板、訊息範例卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						用的求助格式。 教學重點：將困難表達延伸到不同溝通媒介。		
第十一週	1	小組討論與主動協助：合作支援隊	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能主動參與小組討論。 2. 能發現同儕需要協助的線索。 3. 能以不造成壓力的方式提供協助。	我可以怎麼幫 引起動機：教師示範同學卡住、忘記材料、不敢發表等情境，請學生觀察需要協助的線索。 發展活動： 1. 學生討論協助前要先詢問，不直接搶著做。 2. 練習句型：『你需要幫忙嗎？』『我可以陪你看一下嗎？』。 3. 小組任務中安排支援角色，觀察與提供適度協助。 綜合活動：學生分享一次自己提供或接受協助的經驗。 教學重點：培養主動協助與尊重他人需求的能力。	小組實作、課堂觀察、合作檢核表、口頭分享、同儕互評	自編教學簡報 自編〈合作支援觀察單〉、協助句型卡、小組任務材料
第十二週	1				1. 能在小組中提出建議。 2. 能回應他人意見並形成決議。 3. 能依決議完成自己的	討論有方法 引起動機：教師引導學生回顧小組討論常見問題，如離題、搶話、不做決定。 發展活動： 1. 學生學習討論流程：提出意見、聽理由、整理選項、形成決議。	小組實作、課堂觀察、合作檢核表、口頭分享、同儕互評	自編教學簡報 自編〈小組討論紀錄單〉、任務卡、分工確認表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					任務。	2. 小組進行任務討論，使用討論紀錄單寫下每位成員的想法。 3. 形成決議後，每位學生確認自己的指派工作。 綜合活動：小組發表決議與分工，學生自評自己是否有參與討論。 教學重點：練習主動討論、形成決議與責任執行。		
第十三週	1	服從決議與完成指派：任務責任家	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能理解服從小組決議的意義。 2. 能完成指派任務。 3. 能在不滿意分工時合宜表達。	任務責任合約 引起動機：教師提出小組決議不是自己最想要的角色時，可能出現的反應。 發展活動： 1. 學生討論不配合會對小組造成的後果。 2. 練習表達：『我有點想換，但我可以先完成這次任務』。 3. 小組簽訂任務責任合約，明確寫下各自工作與完成標準。 綜合活動：學生口頭確認自己的任務與需要協助的地方。 教學重點：建立服從決議與完成工作責任。	責任合約、口頭確認、課堂觀察	自編簡報 自編〈任務責任合約〉、角色分配卡、完成標準表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週	1				1. 能依步驟完成指派任務。 2. 能回報進度或困難。 3. 能在完成後協助同儕。	任務完成回報站 引起動機：教師回顧上週責任合約，請學生檢查今日任務目標。 發展活動： 1. 學生依步驟卡執行小組任務，過程中記錄完成進度。 2. 遇到困難時使用回報句：『我完成到____，現在卡在____』。 3. 完成任務的學生練習詢問同伴是否需要協助。 綜合活動：小組完成任務成果展示，學生完成自評與同儕回饋。 教學重點：加強任務完成、進度回報與主動協助。	小組實作、課堂觀察、合作檢核表、口頭分享、同儕互評	自編簡報 自編〈任務進度回報單〉、步驟卡、同儕回饋表
第十五週	1	友情維持與修復：關係保養站	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能說出維持友誼的行為。 2. 能檢視友誼衝突原因。 3. 能提出一項修復方法。	友誼存摺 引起動機：教師以存款與提款比喻友誼互動，說明關心、守信是存款，嘲笑、失約是提款。 發展活動： 1. 學生將行為卡分類為友誼存款或提款。 2. 分享自己曾經讓友誼變好的小行動。 3. 教師引導學生檢視一個友誼衝突案例，找出可修正的	友誼存摺、口頭分享、行為分類	自編教學簡報 自編〈友誼存摺〉、行為卡、案例卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			達自己的立場以及說明事實。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。		行為。 綜合活動：學生完成友誼存摺，寫下一個本週要做的存款行動。 教學重點：建立長期友誼維持與自我修正概念。		
第十六週	1				1. 能在友誼出現誤會時說明事實。 2. 能使用修復關係句型。 3. 能尊重對方需要時間。	修復關係對話 引起動機：教師提出朋友生氣不想說話的情境，引導學生思考如何不逼迫對方。 發展活動： 1. 學生練習修復三步驟：承認、說明、補救。 2. 角色扮演：失約、說錯話、誤會朋友等友誼修復情境。 3. 教師提醒尊重對方情緒：道歉後給時間，不一直追問。 綜合活動：學生完成〈關係修復計畫單〉，寫下補救行動。 教學重點：將友誼維持延伸到關係修復與尊重。	口頭發表、角色扮演、課堂觀察、學習單、同儕回饋	自編教學簡報 自編〈關係修復計畫單〉、修復句型卡、友誼情境卡
第十七週	1	畢業壓力與自我鼓勵：成長任務站	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能辨識畢業與升學相關壓力。 2. 能嘗試使	畢業心情箱 引起動機：教師引導學生討論畢業前可能同時有期待、	心情便利貼、鼓勵卡、口頭分享	自編教學簡報 自編〈畢業心情箱單〉、便利

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	用自我安慰方法。 3. 能設計自我鼓勵語。	不捨、緊張與擔心。 發展活動： 1. 學生將畢業心情寫在便利貼並放入心情箱。 2. 小組抽取心情討論，配對可行紓壓方法。 3. 學生撰寫給未來自己的鼓勵卡。 綜合活動：學生分享一句給未來自己的鼓勵語。 教學重點：協助學生整理畢業與轉銜壓力。		貼、鼓勵卡模板
第十八週	1				1. 能選擇一項適合自己的紓壓策略。 2. 能面對失敗或不確定時不過度重視結果。 3. 能完成個人轉銜策略卡。	我的轉銜安定計畫 引起動機：教師回顧學生常見轉銜擔心，說明計畫可以降低不確定感。 發展活動： 1. 學生選擇三項可用策略，如查課表、找老師、深呼吸、寫下問題。 2. 使用『如果____，我可以____』句型完成轉銜安定計畫。 3. 同儕交換計畫，給予一項可行建議。 綜合活動：學生完成個人轉銜策略卡，放入社交工具箱。 教學重點：將壓力紓解策略轉化為轉銜行動計畫。	轉銜策略卡、同儕建議、課堂觀察	自編教學簡報 自編〈轉銜安定計畫單〉、策略卡、建議貼紙

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。