

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程(調整)計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱 (中系統)	領導才能	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	期望藉由課程，讓學生發展問題解決、組織運作以及革新的技能，並建立團隊合作與正向領導關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 引導學生關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力，關懷世界議題，開拓國際視野。 2. 能分工合作，使團隊有效能的運作。 3. 參與小組討論，尊表達自己的意見，並尊重他人意見。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 透過小組討論，共同提出影片中的人權問題解決方案。 2. 從教師分享的動畫內容，觀察影片中的領導者特質，加以分析，提出報告。 3. 小組領導者能運用領導技巧，引導組員討論、工作分配，共同完成小組的隊呼、隊歌，以及完成任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	2	領導溝通小訣竅	特領 1c-III-1 執行任務時能掌 握任務的核心目	特領 A-III -3 團隊共 識的建	領導者有良好的 溝通技巧的重 要性。	1. 討論領導在團隊活動當中的「指揮與服從」。 2. 學習領導者應有的溝通技	小組共同 合作完成 任務	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			標。	立。	領導者有良好的溝通技巧的重要性。	巧。		
第二週	2	領導溝通小訣竅	特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。	特領 A-III-3 團隊共識的建立。	領導者有良好的溝通技巧的重要性。		小組共同合作完成任務	自編教材
第三週	2	領導溝通小訣竅					小組共同合作完成任務	自編教材
第四週	2	領導特質比較：以環保女孩與珍古德為例						
第五週	2	領導特質比較：以環保女孩與珍古德為例	特領 3b-III-3 認識與包容團隊成員的多元性。	特領 A-III-3 團隊共識的建立。	領導者的特質與帶來的影響。	1. 從新聞時事中擷取題材來分析領導特質。 2. 討論並彙整領導的特質。	小組報告 個人口頭報告	自編教材
第六週	2	領導特質比較：以環保女孩與珍古德為例						
第七週	2	團隊默契任務：一叫高下ㄣㄣㄣ	特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。	特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。	領導者與被領導者要理解自己的責任。	從團體遊戲中，體認到領導者與被領導者所應負的責任。	能做出與領導者相同的肢體動作展示。	自編教材
第八週	2	團隊默契任務：一叫高下ㄣㄣㄣ						
第九週	2	π 學苑隊呼創作	特領 2c-III-1 察覺成員的貢獻。	特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。	學習如何以同情心去聆聽別人，便能開啟真正的溝通，增進彼此的瞭解。	1. 設計能象徵團隊特質的創意隊呼 2. 聆聽者給予建議或提問。 3. 以民主表決方式進行理性溝通討論，並挑選最合適的隊呼。	小組報告	自編教材
第十週	2	π 學苑隊呼創作						
第十一週	2	π 學苑隊呼創作						
第十二週	2	π 學苑 LOGO 徽章	特領 2b-III-2	特領 B-III	在成員彼此溝通	1. 了解徽章的意義與團隊象	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		設計	在團隊中分享完 成複雜任務的經 驗。	-5 團體任 務中的美 學內涵與 元素。	有共識後，分工 合作完成設計。	徵。 2. 介紹設計圖騰的理念與由 來。 3. 帶領其他同儕設計 π 學院 的班徽。	(小組設 計精神徽 章)	
第十三週	2	π 學苑 LOGO 徽章 設計						
第十四週	2	π 學苑 LOGO 徽章 設計						
第十五週	2	成功者的畫像：齊 柏林與珍古德	特領 3b-III-3 認 識與包容團隊成 員的多元性。 特領 3b-III-2 與 成員共同建立團 隊目標。	特領 B-III -1 領導典 範的個人 特質。	認識成功者的特 質與成功因素。	1. 閱讀或網路搜尋名人成功 故事，培養對領導人物的認 同。 2. 透過領袖相關資料的搜集、 整理、小組討論，及決策， 覺察領導特質。 3. 將人物特質與史事進行歸 納與整合，分析領導風格與 領導者特質之間的關係。	小組報告	自編教材
第十六週	2	成功者的畫像：齊 柏林與珍古德						
第十七週	2	成功者的畫像：齊 柏林與珍古德						
第十八週	2	成功者的畫像：齊 柏林與珍古德						
第十九週	2	國際議題面面觀 ～海洋汙染	特領 3a-II-2 蒐 集與任務相關的 各種資訊。	特領 A-III -3 團隊共 識的建 立。	小組合作，共同 設計解決方案。	從影片中發現問題，小組 討論思考創意解決方案。	小組報告	自編教材
第二十週	2	國際議題面面觀 ～海洋汙染						
第二十一週	2	回饋與反思	特領 2a-III-4 尊 重、支持成員的 特點。	特領 B-III -4 良好的 溝通技巧 與能力。	能與組員分享學 習心得。	觀摩其他同學的活動成果紀 錄，進行檢討與學習心得分享。	個人口頭 報告	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第 2 學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程(調整)計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱 (中系統)	領導才能	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☒ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	期望藉由課程，讓學生發展問題解決、組織運作以及革新的技能，並建立團隊合作與正向領導關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 引導學生關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力，關懷世界議題，開拓國際視野。 2. 能分工合作，使團隊有效能的運作。 3. 參與小組討論，尊表達自己的意見，並尊重他人意見。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務	1. 透過小組討論，共同提出影片中的人權問題解決方案。 2. 從教師分享的動畫內容，觀察影片中的領導者特質，加以分析，提出報告。 3. 小組領導者能運用領導技巧，引導組員討論、工作分配，共同完成小組的隊呼、隊歌，以及完成美食企劃案的任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	2	國際議題面面觀 ～極端氣候探討	特領 1c-III-4 彙整成員 所提出與任務相關的難	特領 B-III-4 良好的	關懷公益、思考解決方案	透過影片和國際新聞， 讓學生共同討論解決方案。	口頭報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)								
第二週	2	國際議題面面觀 ～極端氣候探討	題，尋求協助或更多資訊與解決策略。	溝通技巧 與能力				
第三週	2	國際議題面面觀 ～極端氣候探討						
第四週	2	領導特質：齊柏林與珍古德	特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。	特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 特領 A-III-1：領導者的權力、付出和影響力。	領導的特質和方式會影響成員們的表現。	1. 分析故事情節，探討領導者的領導方式。 2. 歸納並分析不同領導者的差異性與優劣勢。 3. 透過電影探討領導者的特質和原則。	口頭報告	自編教材
第五週	2	領導特質：齊柏林與珍古德						
第六週	2	領導特質：齊柏林與珍古德						
第七週	2	領導特質：齊柏林與珍古德						
第八週	2	領導特質：齊柏林與珍古德						
第九週	2	推銷自己：升學的自我介紹製作	特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。	特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 特領 A-III-1：領導者的權力、付出和影響力。	評估自己的領導特質與優勢能力，將自己推薦給大家。	1. 表列自己的優點與優勢能力。 2. 製作簡報或短影音進行自我推銷。 3. 同儕互評與投票：具體講述最棒的自介與推薦原因。	個人報告、作品互評	自編教材
第十週	2	推銷自己：升學的自我介紹製作						
第十一週	2	推銷自己：升學的自我介紹製作						
第十二週	2	推銷自己：升學的自我介紹製作						
第十三週	2	班導師訪談：導師的領導特質	特領 1a-III-2: 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領 2a-II-2: 在陌生環	特領 A-III-1：領導者的權力、付出和影響	訪談並深入了解自己的班導師以及如何班級經	1. 能與班級導師進行言語訪談與交流。 2. 整理分析班級導師的領導策略。	個人報告	自編教材
第十四週	2	班導師訪談：導師的領導特質						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週	2	班導師訪談：導師的領導特質	境中能主動與人交談互動。 特領 2c-III-2: 察覺努力與結果之間的關連性。	力。 特領 A-III-2：團體幹部職位的權力特性。	營。	3. 介紹給其他班級同學班上導師的個人特質與優點。		
第十六週	2	班導師訪談：導師的領導特質						
第十七週	2	班導師訪談：導師的領導特質						
第十八週	2	領才總體檢：回顧自我與團隊成長	特領 2c-III-1 察覺成員的貢獻。	特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。	能與不同年級同儕分享學習心得。	回顧自己的成果紀錄，進行檢討與學習心得分享。	個人口頭報告	自編教材
第十九週	2	學生畢業						
第二十週	2	學生畢業						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。