

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情意發展	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	從生活議題切入，引起學生注意，並採取活動與討論方式進行，從觀念探索開始，逐步建構團隊分享、生活競合、心得討論、自我覺察之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 規劃執行與創新應變：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 藝術涵養與美感素養：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 多元文化與國際理解：具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	培養學生具備重點分析與統整能力，並樂於分享與接受各方意見回饋 理解各種事物均具備多重面向，學習並增強對生活事物的評估能力 學習面對壓力並妥適處理，並能嘗試分享自己的心境與學會尋求協助管道				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	能夠利用網路資源進行簡報、分析數據與回饋單等具體事項，以多元形式記錄展現，個別作業後並以團隊討論與教師整合等方				

式，以衍伸至自我覺察能力與思辯個人觀念異同。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享	特情2c-II-2 對必須完成的作 業或任務能盡力 完成。	特情C-III-1 人際溝通的態 度與技巧。 特情C-III-2 與不同身分者 (如：性別、關 係)的人際互 動。	1. 能確實以簡報 解析報告的重 點，讓其他人 可以透過簡報 提取重點。	口頭報告、簡報、 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生自我評量	無
第二週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享	特情2c-IV-2 持續投入自己感 興趣的領域。 特情2c-IV-4 悅納自己對努力 付出後的成就與 表現。	特情C-IV-4 資訊運用的辨 識、評估與搜尋 規劃。	2. 能流暢以口語 表達自己的活 動內容，並與 其他人互動交 流。	口頭報告、簡報、 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生自我評量	無
第三週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享	特情2c-IV-5 展現不需他人督 促的自制力與自 我驅策能力。	特情C-IV-5 資訊整合以解 決生活問題的 方法。	3. 能配合提取與 參考網路資 源，加強並豐 富簡報內容， 使活動報告更 形詳盡確實。	口頭報告、簡報、 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生自我評量	無
第四週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享				口頭報告、簡報、 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生自我評量	無
第五週	2	網路資訊真假？ 新聞電子報資訊 的判斷	特情3b-III-1 分析科技、媒體 對自己的影響。	特情C-III-5 社會資源的類 型與來源。	1. 能配合提取與 參考網路資 源，進行二則 以上同類別新 聞之比較與分 析，並解釋其 異同。	相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞數則 自我分析與回 饋單
第六週	2	網路資訊真假？ 新聞電子報資訊 的判斷	特情3b-III-2 辨識訊息真偽、 訊息觀點與內容 適切性。	特情C-III-6 媒體對生活的 影響。		相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞數則 自我分析與回 饋單
第七週	2	網路資訊真假？ 新聞電子報資訊	特情3b-IV-1	特情C-III-7 資訊使用的倫	2. 能夠妥適判別	相關資料分享 口頭報告	實作評量 檔案評量	時事新聞數則 自我分析與回

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		的判斷	分析科技與媒體對個人與環境的影響。 特情3b-IV-2 說明評鑑科技資訊適切性的標準。	理規範。 特情C-V-3 資訊觀點與內容適切性的檢驗。 特情C-V-4 資訊科技運用的議題，如：經濟、法律、社會。	網路新聞資料，以表格等方式多元呈現報告內容。 3. 能與他人分享心得並接納不一樣的想法與觀點。	分享回饋單	學生互評	饋單
第八週	2	網路資訊真假？ 新聞電子報資訊的判斷				相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞數則 自我分析與回饋單
第九週	2	網路資訊真假？ 新聞電子報資訊的判斷				相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞數則 自我分析與回饋單
第十週	2	認識並面對心理壓力與症候群	特情2a-III-1 辨識他人的壓力狀態。	特情 B- II-1 壓力的表達與紓解。	1. 能透過時事影片等相關資訊了解後疫情生活中可能產生的心理問題。	網路影片解析 相關資料分享	學生自我評量	自製學習回饋單
第十一週	2	認識並面對心理壓力與症候群	特情2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。	特情B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。	2. 能夠內省覺察自己曾遇到的心理壓力，並與大家分享自己的情緒狀態與轉變。	學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自製學習回饋單
第十二週	2	認識並面對心理壓力與症候群	特情2b- II-1 學習探索平復情緒的方法。	特情B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	3. 傾聽他人的情緒問題，並分享自己紓壓的方式與管道，鼓勵同儕一同參與。	學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自製學習回饋單
第十三週	2	認識並面對心理壓力與症候群	特情2b- III-1 展現正向思考，面對生活周遭事物。	特情 C- V-2 同理心的內涵與實踐方法：幫助他人減輕苦惱的動機。		學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自製學習回饋單
第十四週	2	認識並面對心理壓力與症候群				學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自製學習回饋單
第十五週	2	認識並面對心理壓力與症候群				學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自製學習回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十六週	2	G7 與綠色和平組織：環保議題迫切性與生活中的落實現況	特情4a-V-3 自我期許成為他人的角色楷模。 特情 4a-V-5 參與服務性活動，展現對他人與團體的關心。 特情 4d-II-3 參與社區活動，展現對家園的關懷。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。 特情4d-V-2 關懷世界發展趨勢與和平共生的議題。	特情 B-V-5 未來社會發展趨勢與職業需求。 特情C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特情C-III-7 資訊使用的倫理規範。 特情C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。 特情 D-V-2 世界公民的責任與影響力的發揮。	1. 透過綠色和平的訴求方式紀錄片與工業國家發展史介紹，明白現代科技與環境的衝突。 2. 分組探討現今台灣的環保與綠能決策，並整合出優點與缺點。 3. 蒐集居家社區的回收現況資料，並提出優點與待改進的地方。 4. 各組分別提出環境保育對策與方法一項，並評估可行性與將會遇到的狀況及困難。	紀錄影片 時事新聞分享 教師解析	實作評量 檔案評量 學生互評	無
第十七週	2	G7 與綠色和平組織：環保議題迫切性與生活中的落實現況				學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	實作評量 檔案評量 學生互評	無
第十八週	2	G7 與綠色和平組織：環保議題迫切性與生活中的落實現況				學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	實作評量 檔案評量 學生互評	無
第十九週	2	G7 與綠色和平組織：環保議題迫切性與生活中的落實現況				口頭報告 簡報、相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生互評	無
第二十週	2	G7 與綠色和平組織：環保議題迫切性與生活中的落實現況				口頭報告 簡報、相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生互評	無
第二十一週	2	G7 與綠色和平組織：環保議題迫切性與生活中的落實現況				口頭報告 簡報、相關資料分享 教師總結	實作評量 檔案評量 學生互評	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情意發展	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	從生活議題切入，引起學生注意，並採取活動與討論方式進行，從觀念探索開始，逐步建構團隊分享、生活競合、心得討論、自我覺察之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 規劃執行與創新應變：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養學生具備重點分析與統整能力，並樂於分享與接受各方意見回饋 理解各種事物均具備多重面向，學習並增強對生活事物的評估能力 學習面對壓力並妥適處理，並能嘗試分享自己的心境與學會尋求協助管道				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	能夠利用網路資源進行簡報、分析數據與回饋單等具體事項，以多元形式記錄展現，個別作業後並以團隊討論與教師整合等方式，以衍伸至自我覺察能力與思辯個人觀念異同。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	寒假生活分享報告	特情2c-Ⅱ-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情2c-Ⅳ-2 持續投入自己感興趣的領域。	特情C-Ⅲ-1 人際溝通的態度與技巧。 特情C-Ⅲ-2 與不同身分者(如：性別、關係)的人際互動。	1. 能確實以簡報解析報告的重點，讓其他人可以透過簡報提取重點。	口頭報告、簡報、 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生自我評量	無
第二週	2	寒假生活分享報告	特情2c-Ⅳ-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。	特情C-Ⅳ-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	2. 能流暢以口語表達自己的活動內容，並與其他人互動交流。	口頭報告、簡報、 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生自我評量	無
第三週	2	寒假生活分享報告	特情2c-Ⅳ-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。	特情C-Ⅳ-5 資訊整合以解決生活問題的方法。	3. 能配合提取與參考網路資源，加強並豐富簡報內容，使活動報告更形詳盡確實。	口頭報告、簡報、 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生自我評量	無
第四週	2	列車難題：談生活中的道德困難選擇	特情1a-Ⅲ-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 特情1c-V-1 理解正向情緒發	特情A-Ⅳ-5 成就、成功的定義與條件。 特情A-V-3 生命與存在的價值之思辨。	1. 能透過教學紀錄片理解思辨課程的形式與方法。 2. 能夠勇敢表達自己與眾不同	紀錄影片 時事新聞分享 教師解析	學生自我評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第五週	2	列車難題：談生活中的道德困難選擇	展的意義與價值。 特情1d-V-1 思辨人生可能產生的遺憾與因應態度。 特情2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	的觀點，並理性分析與分享。 3. 面對情境難題時能做出理性思考與判斷，並評估形勢做出抉擇。	紀錄影片 時事新聞分享 教師解析	學生自我評量	自編學習單
第六週	2	列車難題：談生活中的道德困難選擇	特情2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。 特情4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。			學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第七週	2	列車難題：談生活中的道德困難選擇				學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第八週	2	我是小當家：談家庭角色分配與責任	特情4b-II-1 以合宜的方式向家庭成員表達自	特情D-II-3 家庭對個人的影響。	1. 透過”一個月家庭收支表”，讓學生	簡易家庭開銷紀錄 分析報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第九週	2	我是小當家： 談家庭角色分配 與責任	己的感受與情緒。 特情4b-III-1 敘述家庭成員 (親子、手足) 衝突事件經過與 原因。	特情D-III-2 個人身分特質 與家庭成員的 交互影響。 特情D-III-3 跟家人表達情 感與支持。	理解家庭經濟 的運作狀況。 2. 學生能妥善進 行自我收支紀 錄，培養理財 基本能力。	簡易家庭開銷紀錄 分析報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十週	2	我是小當家： 談家庭角色分配 與責任	特情4b-V-1 體認家庭支持對 個人生涯發展的 意義。	特情D-IV-2 家庭衝突的解 決途徑。	3. 藉由自製訪談 紀錄，訪問家 庭成員並進而 理解每個家庭 角色之間的相 互關係與意見 分歧點。	訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十一週	2	我是小當家： 談家庭角色分配 與責任	特情4b-V-2 與家人討論協 商，解決家庭成 員的問題。	特情D-IV-3 尋求家人支持 與協助的有效 方法。	4. 能以家庭成員 的立場為出發 點進行雙向思 考，減少衝突 的發生。	訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十二週	2	我是小當家： 談家庭角色分配 與責任	特情4b-V-3 主動尋求家人對 自己生涯發展方 向的支持。			訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十三週	2	我是小當家： 談家庭角色分配 與責任				教師總結	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十四週	2	Far Future： 未來，要做什 麼？	特情2d-V-4 說明未來自我生 涯發展方向與目 標。	特情A-IV-9 追求幸福人生 的多種典範。	1. 藉由訪談紀錄 片了解新興職 業：Youtuber 直播主的多重 面向與所需具 備之能力。	紀錄片內容分析 心得分享報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十五週	2	Far Future： 未來，要做什 麼？	特情2d-V-5 考量自己獨特的 特質，擬定適切 的生涯發展計	特情B-II-3 興趣的開發與 持續發展的方法。 特情B-IV-5	2. 能自我評估個 人特質、專	紀錄片內容分析 心得分享報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十六週	2	Far Future： 未來，要做什麼？	畫。 特情 3b-IV-3 善用各項資源， 規劃與執行個人 生活中重要事 務。	生涯發展相關 訊息。 特情B-IV-6 多元的職場與 典範。	長、興趣、缺 點，並規劃三 樣未來理想的 職業並解釋原 因。	訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十七週	2	Far Future： 未來，要做什麼？	特情 4a-V-2 建立積極合宜的 人生目標。	特情 B-IV-7 生涯試探的途 徑。	3. 能藉由訪談家 長或身邊認識 的長輩工作內 容，了解各個 職業的面向、 能力需求以及 壓力與可能面 對的困境。	訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十八週	2	Far Future： 未來，要做什麼？	特情 4b-V-1 體認家庭支持對 個人生涯發展的 意義。 特情 4b-V-3 主動尋求家人對 自己生涯發展方 向的支持。 特情4c-V-1 樂於與同儕相互 砥礪、分享與討 論。	特情B-V-3 生涯發展方向 與目標評估的 考慮因素。 特情B-V-4 生涯發展的重 要議題與挑戰。	4. 能針對自己的 興趣與志向， 開始學習培養 該類職業相對 應的能力需 求。	教師總結	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十九週	0	學生已畢業						無
第二十週	0	學生已畢業						無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。