

臺南市公(私)立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級(5-1 社)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養學生主動結交朋友的態度與能力，學習以適切的方式與同儕互動、表達想法及進行溝通，進而建立正向的人際關係。同時，課程亦重視多元性別觀念的建立，引導學生理解與尊重不同性別特質與差異，學習合宜的人際界線與互動方式，營造尊重、友善與包容的校園氛圍。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升適切的求助技巧。 2.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升社交互動能力。 3.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升口語表達的能力。 4.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升自我保護能力。 5.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，能處理與同儕及師長的衝突。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1.上臺發表：能依據課程主題說明自己的想法與觀點。 2.觀察：在師生討論活動、完成桌遊活動及角色扮演活動中，能主動參與。 3.紙筆學習單：完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 3 週	3	情緒偵探社	特社 1-III-1 聽從 建議選擇較佳的	特社 A-III- 1 複雜情緒	1.能在情緒 波動時，使	活動 1：情緒光譜圖 教學重點：運用可視化量表	口頭發表、 學習單、實	情緒卡、平板、 AI 繪圖工具

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			情緒處理技巧。	的處理。	用 1 至 2 種調節策略協助自己穩定情緒反應。	定義不同強度的情緒。 活動 2：情緒氣象站 教學重點：利用 AI 生成情緒情境圖分析情緒原因。 活動 1：情緒足跡 教學重點：回顧自身情緒變化並圖解成長。	作表現、課堂觀察	
第 4 至 6 週	3	聊天小達人	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1.能用適當的語氣與人溝通。	活動 1：話題啟動碼 教學重點：步驟拆解開啟對話的社交技巧。 活動 2：話題接力賽 教學重點：透過視覺化流程圖練習話題延續技巧。 活動 3：優雅的句點 教學重點：建立禮貌結束話題的標準作業程序(SOP)。	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	社交故事、對話框、流程圖、角色扮演、錄影設備、回饋單
第 7 至 9 週	3	訊息翻譯機	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1.從別人的話題中，找到共同聊天的主題。	活動 1：解讀表情與語氣 教學重點：運用圖片對比分析隱含的社交訊息。 活動 2：善意眼鏡 教學重點：練習將負面言詞轉化為正向敘述。	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	表情圖卡、音檔、轉念卡、平板
第 10 至 12 週	3	壓力 Bye-Bye	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1.學習能描述壓力來時的身體或情緒反應。 2.學習在有壓力時選擇一種策略嘗試調節情緒。	活動 1：壓力來源心智圖 教學重點：用心智圖梳理生活中的壓力來源。 活動 2：我的紓壓百寶箱 教學重點：圖解五種適合自己的紓壓步驟。	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	心智圖軟體、海報紙、紓壓小物、圖卡
第 13 至 15 週	3	關於我的一切	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人	特社 B-III-3 自我經驗的	1.能完整表達自己的生	活動 1：我的生活拼圖 教學重點：利用圖形化架構	口頭發表、學習單、實	個人照片、平板、社交檢核

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			談話，並禮貌的結束話題。	分享。	活經驗。 2.能有禮貌地發表自己的想法。 3.能說出自己曾經的失敗經驗與感受，建立同理與安全分享的氛圍。	組織自我經驗分享內容。 活動 2：分享的藝術 教學重點：觀察並圖解聽眾反應以調整說話份量。	作表現、課堂觀察	表、攝影機
第 16 至 18 週	3	大聲說需求	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1.能在同儕互動中，主動以合宜方式表達需求並展現友善態度。	活動 1：求助心圖解 教學重點：拆解「描述困難-提出需求」的語言公式。 活動 2：拒絕不委屈 教學重點：運用視覺提示卡練習溫和拒絕的技巧。 活動 3：需求表達成果展 教學重點：展示並分享成功表達需求的案例。	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	求助腳本卡、平板、腳本海報
第 19 至 21 週	3	合作小森林	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能遵守團體規則，參與小組任務並完成分派工作。	活動 1：規則圖解力 教學重點：將課堂規範轉化為視覺流程圖。 活動 2：計劃趕不上變化 教學重點：製作應變心智圖，處理環境變動。 活動 3：我的應變筆記 教學重點：整理環境變化的因應策略圖卡。	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	規則掛圖、平板、情境模擬卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級(5-1 社)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養學生主動結交朋友的態度與能力，學習以適切的方式與同儕互動、表達想法及進行溝通，進而建立正向的人際關係。同時，課程亦重視多元性別觀念的建立，引導學生理解與尊重不同性別特質與差異，學習合宜的人際界線與互動方式，營造尊重、友善與包容的校園氛圍。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升適切的求助技巧。 2.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升社交互動能力。 3.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升口語表達的能力。 4.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，提升自我保護能力。 5.能透過認知學習、影片、演練或機會教育，在老師的協助下，能處理與同儕及師長的衝突。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1.上臺發表：能依據課程主題說明自己的想法與觀點。 2.觀察：在師生討論活動、完成桌遊活動及角色扮演活動中，能主動參與。 3.紙筆學習單：完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 4 週	4	友誼萬花筒	特社 2-III-5 明瞭 每個人都有獨特	特社 B-III-2 話題的開啟	1.能透過情境討論及分	活動 1：優點放大鏡 教學重點：圖解每位同學的	口頭發表、 學習單、實	同儕優點單、平 板、分類圓圈

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	與延續。	享，從他人身上看到優點。 2.能透過角色扮演，開口向對方表達欣賞與讚美。	獨特特質與興趣。 活動 2：多元友誼圈 教學重點：利用圈餅圖分析不同類型的朋友。 活動 3：友誼存款與提款 教學重點：圖表化社交行為對友誼的增減影響。 活動 4：承諾小檢核 教學重點：建立維持友誼的自我檢核步驟表。	作表現、課堂觀察	圖、圖卡、友情存摺、檢核清單
第 5 至 8 週	4	小組合作社	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能在小組中與同學分工合作，完成自己分內的工作。	活動 1：討論金字塔 教學重點：視覺化小組討論的發言層級與技巧。 活動 2：助人小尖兵 教學重點：拆解觀察他人需求並提供協助的步驟。 活動 3：工作分配地圖 教學重點：運用甘特圖圖解小組分工與責任。	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	討論架構圖、平板、助人劇本、影片、分工表
第 9 至 12 週	4	尊重你我他	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能理解與尊重每個人有不同的身體界線。	活動 1：性別刻板大搜查 教學重點：透過心智圖釐清並打破性別刻板印象。 活動 2：身體界線紅綠燈 教學重點：利用顏色圖解不同社交距離的身體界線。 活動 3：尊重的言行 教學重點：AI 模擬異性互動情境並練習適當表達。	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	圖卡、平板、身體界線圖、ChatGPT、角色扮演卡
第 13 至 15 週	3	衝突排解員	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1.能在衝突發生後，在教師協助下檢討原因並提出改變行	活動 1：衝突紅綠燈 教學重點：用紅黃綠燈圖解衝突發生時的處理步驟。 活動 2：道歉的藝術 教學重點：步驟拆解有效道	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	衝突圖卡、平板、道歉腳本卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					為的方式。	歉的四個核心要素。 活動 3：友誼修復師 教學重點：運用 AI 生成衝突劇本練習修復關係。		
第 16 至 18 週	3	社交大進擊	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1.能正確判斷別人發出的訊息，並選擇適當的處理方式。	活動 1：高階對話樹 教學重點：運用樹狀圖練習深入話題的對談技巧。 活動 2：不同對象的說話術 教學重點：圖解針對不同角色(師長/同儕)的說話差異。 活動 3：我的交友週記 教學重點：視覺化呈現本月的人際互動成功經驗。	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	對話樹模板、平板、角色圖卡、錄影機
第 19 至 21 週	3	情境變變變	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能依情境危險性，選擇安全的方式解決。	活動 1：新環境導航 教學重點：繪製新情境(如升學)的社交預測圖。 活動 2：彈性思考家 教學重點：利用流程圖練習方案 A、B、C 的替代思維。	口頭發表、學習單、實作表現、課堂觀察	決策樹圖、平板、互動記錄單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。