

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	從生活議題切入，引起學生注意，並採取活動與討論方式進行，從觀念探索開始，逐步建構團隊分享、生活競合、心得討論、自我覺察之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 規劃執行與創新應變：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 藝術涵養與美感素養：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 多元文化與國際理解：具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培養學生具備重點分析與統整能力，並樂於分享與接受各方意見回饋 2. 理解各種事物均具備多重面向，學習並增強對生活事物的評估能力 3. 認識自己的人格特質，辨識自己與他人的異同，並能漸進以同理心思考與尊重。 4. 學習面對壓力並妥適處理，並能嘗試分享自己的心境與學會尋求協助管道				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	能夠利用網路資源進行簡報、分析數據與回饋單等具體事項，以多元形式記錄展現，個別作業後並以團隊討論與教師整合等方式，以衍伸至自我覺察能力與思辯個人觀念異同。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享	特情 3c-III-1 表現對美的感受力、想 像力、創造力。 特情 3c-III-2 表達分享生活中的美感 經驗。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面 對與解決問題。 特情 4b-III-3 與家庭成員維持和諧關 係。 特情 4c-III-3 運用適宜方式獲得友 誼。 特情 4c-III-4 能兼顧普通班與特殊教 育班的課業與活動。	特情 C-III-1 人際溝通的態度與 技巧。 特情 C-III-2 與不同身分者 (如：性別、關 係)的人際互動。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實 踐方法：他人情 緒、角色與觀點的 辨識。 特情 C-III-4 有效參與團隊的態 度與方法。 特情 C-III-8 美的感受力、想像 力、創造力與實踐 力。	1. 能確實以簡單 的自我介紹讓 聽眾理解基本 的自我人格特 質與個性。 2. 能流暢以口語 表達自己的活 動內容，並與 其他人互動交 流。 3. 能配合提取與 參考網路資 源，加強並豐 富簡報內容， 使活動報告更 形詳盡確實。	口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我 評量	自製學習 單
第二週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我 評量	自製學習 單
第三週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我 評量	自製學習 單
第四週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我 評量	自製學習 單
第五週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我 評量	自製學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週	2	MBTI 人格特質與自我性格解析	特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情 2c-III-3 適時自我肯定。	特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3 跟家人表達情感與支持。 特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。 特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	1. 透過性格分析測驗了解自我人格特質。 2. 藉由討論與分享的方式，覺察他人眼中的自己與認知中的自己有何異同，並檢視是否與人格測驗測出之特質相符合。 3. 分享自己的人格特質對生活中的影響，以及分享討論與家人、同儕間的互動經驗，剖析不同個性對同一件事情觀感之異同。	口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生互評	線上人格測驗分析 自製學習單
第七週	2	MBTI 人格特質與自我性格解析				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生互評	線上人格測驗分析 自製學習單
第八週	2	MBTI 人格特質與自我性格解析				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生互評	線上人格測驗分析 自製學習單
第九週	2	MBTI 人格特質與自我性格解析				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生互評	線上人格測驗分析 自製學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週	2	多巴胺排毒：談長短期目標與自我約束	特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。 特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2b-III-3 接受別人善意的批評。 特情 3b-III-1 分析科技、媒體對自己的影響。	特情 A-III-4 學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。 特情 B-III-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。 特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。 特情 C-III-6 媒體對生活的影響。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。	- 藉由網路影片與科學紀錄片，了解多巴胺對人體與行為動機的關係。 - 學生能陳述自己近期著迷的短期立即性回饋的相關經驗，並分享追求類似刺激行為帶來生活中的負面影響。 - 能藉由自我檢核表的內容，具體完成自我約束行為，並能轉移注意力至較中長期之目標。 - 能透過分享，理解本身自我約束的完成度，以求更佳避免外在誘惑之途徑與方法。	口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單
第十一週	2	多巴胺排毒：談長短期目標與自我約束				口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單
第十二週	2	多巴胺排毒：談長短期目標與自我約束				口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單
第十三週	2	多巴胺排毒：談長短期目標與自我約束				口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週	2	推己及人：運用自己的優勢能力幫助他人	特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。	1. 學生能陳述自己擅長的學科或項目，並具體了解自己的優勢。	口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	網路影片 學習單
第十五週	2	推己及人：運用自己的優勢能力幫助他人	特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。	特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	2. 能主動運用優勢能力，協助班上同學解決問題。	口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	網路影片 學習單
第十六週	2	推己及人：運用自己的優勢能力幫助他人	特情 2c-III-3 適時自我肯定。	特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。	3. 分享自身在班級的角色定位與擔當班級幹部的經驗與心得。	口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	網路影片 學習單
第十七週	2	推己及人：運用自己的優勢能力幫助他人	特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。	特情 C-III-5 社會資源的類型與來源。	4. 藉由網路紀錄片了解當代資賦優異的人物生平，與他們對社會的付出與貢獻，並能啟發學生正向思考，貢獻自身才能幫助他人。	口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	網路影片 學習單
第十八週	2	推己及人：運用自己的優勢能力幫助他人	特情 4a-III-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。	特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。		口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	網路影片 學習單
第十九週	2	Super Idol：分享你心中最覺得最成功的人物，並分析其人格特質	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。	特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。	1. 能配合提取與參考網路資源，找出心中典範成功人物的基本資料與	相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞 數則 自我分析 與回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週	2	Super Idol：分享你心中最覺得最成功的人物，並分析其人格特質	日常生活的方法。 特情 3b-III-1 分析科技、媒體對自己的影響。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。	踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-III-6 媒體對生活的影響。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。	大事紀。 2. 能夠妥適以表格等方式多元呈現報告內容。 3. 能與他人分享心得並接納不一樣的想法與觀點。 4. 能夠具體分析典範的優勢能力與成功經驗，並具體說明與分享如何於生活中落實學習與進取他人的成功歷程。	相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞 數則 自我分析 與回饋單
第二十一週	2	Super Idol：分享你心中最覺得最成功的人物，並分析其人格特質				相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞 數則 自我分析 與回饋單

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	從生活議題切入，引起學生注意，並採取活動與討論方式進行，從觀念探索開始，逐步建構團隊分享、生活競合、心得討論、自我覺察之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 規劃執行與創新應變：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 藝術涵養與美感素養：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 多元文化與國際理解：具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培養學生具備重點分析與統整能力，並樂於分享與接受各方意見回饋 2. 理解各種事物均具備多重面向，學習並增強對生活事物的評估能力 3. 學習面對壓力並妥適處理，並能嘗試分享自己的心境與學會尋求協助管道 4. 面對抉擇能客觀冷靜評析，多方觀察事物面向後，評估適宜的方式處理。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	能夠利用網路資源進行簡報、分析數據與回饋單等具體事項，以多元形式記錄展現，個別作業後並以團隊討論與教師整合等方式，以衍伸至自我覺察能力與思辯個人觀念異同。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	思辨之旅：談生活中的困難選擇	特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。	特情 A-V-3 生命與存在的價值之思辨。 特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	1. 能透過教學紀錄片理解思辨課程的形式與方法。 2. 能夠勇敢表達自己與眾不同的觀點，並理性分析與分享。 3. 面對情境難題時能做出理性思考與判斷，並評估形勢做出抉擇。	紀錄影片 時事新聞 分享 教師解析	學生自我 評量	自編學習單
第二週	2	思辨之旅：談生活中的困難選擇	特情 1c-V-1 理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1d-V-1 思辨人生可能產生的遺憾與因應態度。			紀錄影片 時事新聞 分享 教師解析	學生自我 評量	自編學習單
第三週	2	思辨之旅：談生活中的困難選擇	特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。			學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第四週	2	思辨之旅：談生活中的困難選擇	特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。			學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第五週	2	思辨之旅：談生活中的困難選擇	特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。			學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第六週	2	好書分享：『只是開玩笑，竟然變被告』內文案例分析	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。	特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	1. 能分析文章內原告主張和被告答辯，了解雙方當事人的主張和反駁。 2. 能以表格等方式多元呈現與分析文章的案例。 3. 能與他人分享心得	簡易家庭 開銷紀錄 分析報告	實作評量 檔案評量 學生自我 評量	自編學習單
第七週	2	好書分享：『只是開玩笑，竟然變被告』內文案例分析	特情 3b-III-1 分析科技、媒體對自	特情 C-III-6		簡易家庭 開銷紀錄 分析報告	實作評量 檔案評量 學生自我 評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週	2	好書分享：『只是開玩笑，竟然變被告』內文案例分析	己的影響。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。	媒體對生活的影響。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。	並接納不一樣的想法與觀點。 4. 能確實理解許多事情與爭端具備許多不同的面相，並能多方採納意見，使自己見解與觀點保持中立客觀。	訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第九週	2	好書分享：『只是開玩笑，竟然變被告』內文案例分析	特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。			訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十週	2	好書分享：『只是開玩笑，竟然變被告』內文案例分析	特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。			訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十一週	2	中高年級的比較：不同的課題、生活情境與心態轉變	特情 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。	特情 A-III-5 負向情緒的種類與因應。	1. 能具體述說高年級與中年級課程及心態的不同與轉變。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第十二週	2	中高年級的比較：不同的課題、生活情境與心態轉變	特情 1b-III-4 辨識自己的學習需求。	特情 A-III-6 引發負向情緒的因素。	2. 能嘗試說出近兩個月面臨的壓力與困難。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第十三週	2	中高年級的比較：不同的課題、生活情境與心態轉變	特情 1c-III-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。	特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。	3. 勇於說出內心的負面情緒與想法，並樂於傾聽他人的訴說。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第十四週	2	中高年級的比較：不同的課題、生活情境與心態轉變	特情 1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的影響。	特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。	4. 能陳述分享自己紓解压力的方式與轉換情緒的思維及方法，並接受與採納別人的意見。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第十五週	2	中高年級的比較：不同的課題、生活情境與心態轉變	特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。	5. 能透過團體合作與同儕共同思考的模式，解決生活中的壓力與困難。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
			特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。	特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週	2	中高年級的比較：不同的課題、生活情境與心態轉變	特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。			學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第十七週	2	生命教育：衰老對生活的衝擊與調適	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。	特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。	1. 在探訪家中長者或社區老人的過程中，能傾聽他人訴求與困境，並能協助尋求解決方式。 2. 透過模擬老年感官退化狀態體驗，切身了解身體機能退化後造成的生活情境問題。 3. 能充分運用網路資源，理解其他國家面對高齡化社會的應變與處理方式。 4. 能在活動體驗與參訪後，主動關心、協助生活周遭的長者，並增進自身生活自理能力。	簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單
第十八週	2	生命教育：衰老對生活的衝擊與調適	特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。		簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單
第十九週	2	生命教育：衰老對生活的衝擊與調適	特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。		簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單
第二十週	2	生命教育：衰老對生活的衝擊與調適	特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	特情 D-III-3 跟家人表達情感與支持。		簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。