

臺南市公(私)立安平區億載國民中(小)學 115 學年度第一學期二年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	SUPER 社交小英雄	實施年級 (班級組別)	二年級(2-2 社)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以社會情緒學習（SEL）理念為基礎，結合二年級特教學生的發展需求與生活經驗，透過遊戲、繪本、討論、角色扮演及情境演練等多元活動，引導學生認識自己、理解他人、建立良好關係並做出適當決定。課程內容涵蓋情緒覺察與調節、人際互動、合作溝通、問題解決及自我保護等能力，並透過循序漸進與重複練習的方式，協助學生將所學技巧內化並運用於校園及生活情境中。同時結合節慶活動與品德教育，培養感恩、尊重、關懷與責任感，期望學生在安全、支持的學習環境中逐步提升自我管理、人際互動及社會適應能力，成為能關心自己、理解他人並積極參與團體生活的幸福小達人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能辨識並適當表達自身情緒與需求，學習基本情緒調節技巧。 2. 能理解並遵守班級與團體規範，提升校園生活適應能力。 3. 能運用適當溝通方式與同儕及師長互動，增進人際關係能力。 4. 能學習傾聽、輪流、分享及合作等團體參與技巧，建立良好的合作態度。 5. 能面對衝突、挫折與失敗情境，學習適當的問題解決策略與情緒調適方法。 6. 能展現關懷、感恩、尊重及同理等正向品格行為，培養良好的社會互動能力。 7. 能辨識生活中的危險情境，學習自我保護及主動求助的方法。 8. 能將課堂所學社會技巧應用於家庭、學校及社區生活情境中，提升整體社會適應能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		1. 能透過圖卡、影片、繪本或生活情境，辨識自己與他人的基本情緒，並說出情緒產生的原因。 2. 能於課堂活動或角色扮演中，使用適當的問候語、禮貌語句及基本溝通技巧與他人互動。 3. 能運用情緒溫度計、深呼吸或冷靜技巧，說出並練習至少一種情緒調節方法。 4. 能於桌遊、小組活動或合作遊戲中遵守規則、輪流等待、分享資源並完成分配任務。 5. 能完成情緒辨識、人際互動及合作學習相關學習單或作品，並分享自己的學習心得。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	新學期新開始 -認識你真好	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息。 特社 2-I-3 適當表達自己的需求。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	能認識新學期同學並完成自我介紹。	1. 姓名接龍遊戲。 2. 自我介紹練習。 3. 介紹我的興趣與優點。 4. 同儕互相訪問。	口語發表 課堂觀察	自我介紹學習單 姓名卡 優點小卡
第 3-4 週	2	交朋友超能力 -打開友誼的大門	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息。 特社 2-I-7 了解與他人相處的情境。	特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	能運用打招呼及邀請技巧與同儕互動。	1. 認識打招呼方式。 2. 練習邀請同學一起遊戲。 3. 角色扮演練習。 4. 友誼便利貼活動。	角色扮演 教師觀察	社交句型卡 友誼便利貼學習單
第 5-6 週	2	教師節感恩月 -感謝有您	特社 2-I-3 適當表達自己的需求。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽。	特社 B- I -2 表達與傾聽的技巧。 特社 C- I -1 學校規範與互動禮儀。	能透過口語及行動表達感謝。	1. 認識教師節由來。 2. 分享老師幫助我的事情。 3. 製作感恩卡片。 4. 練習感謝句型。	作品評量 口語發表	教師節繪本 感恩卡學習單
第 7-8 週	2	情緒偵探社- 心情大發現	特社 1-I-1 表達基本情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人的情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認識。	能辨識自己與他人的基本情緒。	1. 情緒圖卡配對。 2. 情緒賓果遊戲。 3. 表情猜猜看。 4. 分享情緒經驗。	口語發表 實作評量	情緒圖卡 情緒賓果單
第 9-10 週	2	情緒紅綠燈- 生氣了怎麼辦	特社 1-I-5 在提醒下適當處理負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	能學習至少兩種情緒調節策略。	1. 認識情緒紅綠燈。 2. 深呼吸練習。 3. 冷靜角介紹。 4. 生氣情境演練。	情境演練 教師觀察	心情溫度計 冷靜小撇步學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11-12 週	2	同理心魔法屋—如果我是他	特社 1-I-4 察覺自己與他人的情緒。 特社 2-I-7 了解與他人相處的情境。	特社 A-I-3 他人情緒的辨識。 特社 B-I-3 人際互動技巧。	能理解他人的感受並給予適當回應。	1. 繪本導讀。 2. 情境討論。 3. 角色换位思考。 4. 同理心句型練習。	口語發表 角色扮演	同理心繪本 情境卡
第 13-14 週	2	溝通超能力—好好說話不吵架	特社 2-I-3 適當表達自己的需求。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-2 表達與傾聽技巧。	能使用禮貌句型表達想法與需求。	1. 禮貌語句練習。 2. 句型接龍。 3. 情境角色扮演。 4. 我是溝通高手。	口語發表 角色扮演	溝通句型卡 情境學習單
第 15-16 週	2	合作任務挑戰—一起完成吧	特社 3-I-2 依指示完成簡單工作。 特社 3-I-4 遵守團體規範。	特社 C-I-2 團體規範的遵守。	能與同儕合作完成指定任務。	1. 合作闖關遊戲。 2. 分工合作練習。 3. 桌遊合作挑戰。	實作評量 教師觀察	合作任務卡 桌遊教材
第 17-18 週	2	衝突解決特攻隊—遇到問題怎麼辦	特社 2-I-8 分辨與表達衝突原因。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險情境。	特社 B-I-4 衝突情境處理技巧。	能運用適當方式處理衝突。	1. 衝突情境討論。 2. 道歉與和解練習。 3. 問題解決四步驟。	情境演練 口語評量	衝突處理學習單
第 19-20 週	2	聖誕分享季—幸福交換祝福	特社 2-I-7 了解與他人相處情境。 特社 2-I-3 適當表達需求。	特社 B-I-3 人際關係建立。	能透過分享與祝福增進人際互動。	1. 認識聖誕節。 2. 交換祝福卡。 3. 分享感恩的事。 4. 團體合作遊戲。	作品評量 口語發表	聖誕祝福卡 節慶學習單
第 21 週	1	我的成長樹—我是社交小英雄	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽。 特社 2-I-3 適當表達需求。	特社 A-I-4 自我表現與肯定。	1. 回顧本學期課程。 2. 完成成長樹作品。 3. 分享我的進步。	1. 回顧本學期課程。 2. 完成成長樹作品。 3. 分享我的進步。	成果發表 作品評量	成長樹學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區億載國民中(小)學 115 學年度第二學期二年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	幸福小達人養成班	實施年級 (班級組別)	二年級(2-2 社)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以社會情緒學習（SEL）理念為基礎，延續上學期情緒覺察與人際互動能力的培養，進一步引導學生將所學社會技巧應用於實際生活情境中。課程透過繪本閱讀、情境討論、角色扮演、合作遊戲及任務挑戰等多元活動，協助學生學習問題解決、衝突處理、自我保護及求助技巧，增進面對挫折與困難時的因應能力。同時結合春節、母親節等節慶活動，以及網路安全、自我保護等生活議題，引導學生建立責任感、感恩心與安全意識。期望學生能在支持與鼓勵的學習環境中，逐步提升自我管理、人際互動及社會適應能力，成為能主動思考、勇於表達並適應團體生活的幸福小達人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能於生活情境中適當表達自己的想法、需求與感受，並理解他人的意見與感受。 2. 能面對失敗、挫折或被拒絕的情境，運用適當方式調節情緒並持續嘗試。 3. 能運用問題解決步驟分析情境，思考不同選擇可能產生的結果，並做出適當決定。 4. 能學習建立與維持友誼的方法，展現分享、合作、關懷及尊重他人的態度。 5. 能於衝突或誤解情境中，運用協商、道歉、原諒及求助等策略解決問題。 6. 能辨識校園、家庭及社區中的危險情境，並運用適當的自我保護與求助方法。 7. 能建立正確的網路使用觀念，遵守網路禮儀並保護個人資料安全。 8. 能將課堂所學之情緒管理、人際互動、問題解決及自我保護技巧應用於校園與日常生活中，提升社會適應能力。 9. 能透過成果分享與自我回顧活動，覺察自己的進步與成長，建立自信與正向自我概念。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. 能於同儕互動情境中主動表達想法與需求，並適當回應他人的意見或感受。 2. 能面對誤解、衝突或困難情境時，運用協商、道歉、原諒及問題解決策略處理問題。 3. 能面對失敗、挫折或被拒絕的情境，適當表達情緒並運用調節策略穩定情緒。 4. 能辨識校園、家庭或社區中的危險情境，並透過情境演練展現正確的求助與自我保護方式。 5. 能遵守網路使用規範，辨識不適當的網路行為，並建立基本資訊安全觀念。 6. 能完成問題解決、自我保護、網路安全及社會適應相關學習單、作品或成果任務，並於課程統整活動中分享自己的成長與進步。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	新年新希望－ 寒假分享會	特社 2-I-3 適當表 達自己的需求。 特社 3-I-1 在課堂 中持續傾聽。	特社 B- I -2 表 達與傾聽技 巧。	能分享寒假生活 並專心聆聽同學 分享。	1. 寒假生活分享。 2. 新年願望卡。 3. 輪流發表與回應。	口語發表 課堂觀察	寒假分享單 新年願望卡
第 3-4 週	2	挫折練習課－ 沒關係再試一 次	特社 1-I-3 學習面 對可能遭遇的失 敗。 特社 1-I-5 適當處 理負向情緒。	特社 A- I -2 壓 力與挫折調 適。	能面對失敗並練 習調整情緒。	1. 繪本導讀。 2. 失敗經驗分享。 3. 鼓勵自己的話。	口語評量 情境討論	挫折調適學習單
第 5-6 週	2	友誼保鮮術－ 朋友一起玩	特社 2-I-7 了解與 他人相處情境。 特社 2-I-3 適當表 達需求。	特社 B- I -3 人 際關係建立技 巧。	能學習維持友誼 的方法。	1. 朋友特質討論。 2. 友誼情境演練。 3. 邀請與分享練習。	角色扮演 教師觀察	好朋友學習單
第 7-8 週	2	做決定高手－ 我該怎麼選	特社 2-I-5 依情境 適當回答問題。 特社 1-I-4 察覺自 己情緒。	特社 A- I -4 問 題思考與選 擇。	能思考不同選擇 可能產生的結 果。	1. 情境卡討論。 2. 如果是我會怎麼 做。 3. 選擇結果分析。	口語發表 學習單	做決定情境卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9-10 週	2	求助小勇士— 我會開口求助	特社 2-I-3 適當表達需求。 特社 3-I-5 在協助下尋求資源。	特社 B-I-5 求助技巧。	能在需要時向適當對象求助。	1. 認識求助對象。 2. 求助句型練習。 3. 情境演練。	情境演練 口語評量	求助 SOP 學習單
第 11-12 週	2	安全小達人— 保護自己有方法	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險情境。 特社 3-I-5 尋求協助。	特社 C-I-3 自我保護策略。	能辨識危險情境並保護自己。	1. 危險情境判斷。 2. 安全紅綠燈。 3. 拒絕技巧演練。	情境判斷 角色扮演	安全教育學習單
第 13-14 週	2	母親節感恩月— 愛要說出來	特社 2-I-3 適當表達需求。 特社 2-I-7 了解相處情境。	特社 B-I-2 表達感謝技巧。	能以適當方式表達感謝與關懷。	1. 感恩故事分享。 2. 愛的便利貼。 3. 製作感恩卡。	作品評量 口語發表	母親節卡片
第 15-16 週	2	網路小公民— 安全上網我最棒	特社 3-I-4 遵守團體規範。 特社 2-I-9 避免危險情境。	特社 C-I-4 網路使用安全。	能建立基本網路安全觀念。	1. 影片欣賞。 2. 網路安全討論。 3. 情境判斷遊戲。	學習單 口語評量	網路安全學習單
第 17-18 週	2	團隊合作王— 一起闖關吧	特社 3-I-2 依指示完成工作。 特社 3-I-4 遵守團體規範。	特社 C-I-2 團隊合作技巧。	能與同儕合作完成挑戰任務。	1. 合作桌遊。 2. 闖關活動。 3. 團隊分享。	實作評量 教師觀察	桌遊教材 闖關任務卡
第 19-20 週	2	畢業與祝福— 祝福與感謝	特社 2-I-7 了解與他人相處情境。 特社 2-I-3 適當表達需求。	特社 B-I-3 人際關係維持。	能表達祝福與感謝之意。	1. 祝福卡製作。 2. 感謝的話。 3. 回顧學習歷程。	作品評量 口語發表	祝福卡學習單
第 21 週	1	成果發表會— 幸福小達人成長秀	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽。 特社 2-I-3 適當表達需求。	特社 A-I-4 自我表現與肯定。	能分享自己的成長與收穫。	1. 成果回顧。 2. 成長分享。 3. 頒發小達人證書。	成果發表 作品展示	成長檔案 成果海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。