

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社交小達人	實施年級 (班級組別)	三年級(3-6 社)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	考量學生認知負荷與口語表達限制，課程設計以 2-3 週為一個大主題進行螺旋式學習，結合現代科技工具提升學習動機與成效，包含運用 AI 生成情境圖與對話框來模擬人際互動、使用圖卡強化口語表達，透過大量運用視覺提示與結構化策略，將抽象的社交與情緒概念具象化。因應時令與國定假日（如中秋、新年、端午等）搭配情境角色演練，將節慶社交禮儀融入教學，旨在提升學生在校園與生活情境中的口語表達自信、人際互動能力與參與感。課程設計緊扣實際生活，讓學生在模擬情境中反覆演練求助、應答與禮貌表達，進而類化至日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C2				
課程目標	1. 能運用圖卡或簡單完整句，表達自己的需求與基本情緒。 2. 能在提示下，使用適當的音量與眼神與他人進行基礎對話。 3. 能在遊戲或小組活動中，遵守簡單規則並嘗試與同儕合作。 4. 遇到困難時，能使用固定句型向師長或同學清楚求助。 5. 能在節慶活動(如中秋、聖誕、新年等)中，展現合宜的社交禮儀與祝福表達。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 在角色扮演情境中，正確使用「請、謝謝、對不起」及求助溝通句型。 2. 參與桌遊時，輪到自己能以口語說出圖卡上的情緒或情境。 3. 在校園實境任務中，能主動與一位師長或同學打招呼並開啟簡單話題。 4. 在節慶主題活動中，能與同儕分享節慶經驗或完成合作任務（如交換禮物、製作卡片）。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	單元一： 認識自己 活動：我是誰	特溝 1-II-1 運用適當的非口語溝通表達意思	特溝 A-II-1 溝通意圖的表達	能在提示下與老師進行眼神接觸	引起動機：魔法鏡子看自己 發展活動：利用「眼神雷達」圖卡練習看著對方眼睛 綜合活動：完成「我的名片」	課堂觀察、實作表現	眼神雷達圖卡、我的名片學習單
第 2 週	1	單元一： 認識自己 活動：聲音魔法師	特溝 2-II-2 運用適當的口語表達需求、感受及想法	特溝 B-II-2 口語表達的內容	能調整音量大小說出自己的名字	引起動機：音量偵測計遊戲 發展活動：練習「悄悄話、說話、大聲喊」三種音量 綜合活動：自我介紹大聲說	口頭發表、實作表現	音量調節盤
第 3 週	1	單元一： 認識自己 活動：教師節活動	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見	特社 B-II-1 社交技巧的表現	能主動向老師打招呼並說出感謝的話	引起動機：教師節由來 發展活動：角色扮演練習「老師好」+「謝謝老師」 綜合活動：實地到辦公室向老師祝賀	口頭發表、實作表現	感謝字卡
第 4 週	1	單元二： 情緒怪獸 活動：中秋團圓好心情	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-1 情緒的辨識	能辨識「開心」與「期待」的表情	引起動機：中秋節故事圖卡 發展活動：觀察家人團聚吃月餅的情緒圖卡 綜合活動：模仿並畫出開心的表情	作業單、課堂觀察	情緒表情圖卡
第 5 週	1	單元二： 情緒怪獸 活動：月餅分享隊	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見	特社 B-II-1 社交技巧的表現	能練習輪流等待領取月餅/教具	引起動機：月餅分享會情境 發展活動：練習排隊領取，並使用「換我了」句型 綜合活動：等待時保持安靜的動作練習	實作表現、課堂觀察	輪流提示卡
第 6 週	1	單元二： 情緒怪獸 活動：我也想吃	特溝 2-II-2 運用適當口語表達需求	特溝 B-II-2 口語表達的內容	能完整說出「請給我一個月餅」	引起動機：美味月餅開箱 發展活動：示範完整句型「我想吃...請給我...」 綜合活動：角色扮演模擬餐桌禮儀	口頭發表、作業單	需求表達句型卡
第 7 週	1	單元三： 禮貌魔法語 活動：國慶升旗手	特溝 1-II-1 運用適當的非口語溝通表達意思	特溝 A-II-1 溝通意圖的表達	能在升旗情境保持適當站姿與肅靜	引起動機：影片觀賞國慶慶祝活動 發展活動：練習「安靜地立正」與「注視國旗」 綜合活動：模擬升旗典禮社交距離	實作表現、課堂觀察	社交情境影片
		單元三：	特社 2-II-2 主	特社 B-II-1	能在適當情境	引起動機：禮貌小天使短劇	口頭發表、	問答結構圖、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8~9 週	2	禮貌魔法語 活動：生活魔法語	動引起話題，並 禮貌地表達和傾 聽他人的意見 特溝 2-II-2 運 用適當口語表達 需求、感受及想 法	社交技巧的表 現 特溝 B-II-2 口語表達的內 容	說出「請、謝 謝、對不 起」，也 能在需要時使 用禮貌語進行 溝通	發展活動：配對情境與禮貌用語圖 卡 綜合活動：禮貌用語賓果遊戲	同儕互評 實作表現、 課堂觀察	iPad 圖卡
						引起動機：狀況劇-我想借蠟筆 發展活動：演練「對不起，我可以 借...嗎？」 綜合活動：實踐闖關：跟主任說禮 貌語		
第 10 週	1	單元四： 我想跟你玩 活動：魔法開場白	特社 2-II-2 主 動引起話題，並 禮貌地表達和傾 聽他人的意見	特社 B-II-1 社交技巧的表 現	能說出「你在 玩什麼？」開 啟對話	引起動機：觀察同學在做什麼 發展活動：練習靠近同學、眼神對 準、開口詢問 綜合活動：兩兩一組練習詢問話題	口頭發表、 課堂觀察	禮貌檢核表
第 11 週	1	單元四： 我想跟你玩 活動：加入遊戲室	特社 2-II-2 主 動引起話題，並 禮貌地表達和傾 聽他人的意見	特社 B-II-1 社交技巧的表 現	能說出「我可 以加入嗎？」 請求加入	引起動機：分組積木遊戲情境 發展活動：練習等待遊戲空檔、插 入詢問、接受結果 綜合活動：角色扮演：被拒絕時的 回應	實作表現、 同儕互評	紅綠燈卡、情 境圖
第 12 週	1	單元四： 我想跟你玩 活動：玩遊戲的禮貌	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基 本的情緒及壓力	特社 B-II-1 社交技巧的表 現	能在輸掉遊戲 時不發脾氣	引起動機：大富翁遊戲體驗 發展活動：認識輸贏情緒，練習深 呼吸與說「恭喜」 綜合活動：分組競賽與賽後禮貌表 現	實作表現、 課堂觀察	求助腳本卡
第 13 週	1	單元五： 輪流與等待 活動：感恩節分享餐	特社 2-II-1 運 用適當的社交技 巧與人互動	特社 B-II-1 社交技巧的表 現		引起動機：感恩節的分享精神 發展活動：圓圈坐好，練習「傳遞 物品」與「口頭道謝」 綜合活動：感謝牆：畫下要謝謝的 人	實作表現、 作業單	感恩愛心卡
第 14~15 週	2	單元五： 輪流與等待活動：聖 誕交換禮物	特溝 2-II-2 運 用適當口語表達 需求、感受及想 法	特溝 B-II-2 口語表達的內 容		引起動機：聖誕老人的驚喜盒 發展活動：練習抽籤、等待他人領 取、不推擠 綜合活動：練習雙手收禮物並注視 對方	實作表現、 課堂觀察	社交故事：我 要領禮物
			特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基 本的情緒及壓力	特社 B-II-1 社交技巧的表 現		引起動機：如果收到不喜歡的東西 怎麼辦？ 發展活動：練習合宜表情與固定句 型「謝謝你送我禮物」	口頭發表、 同儕互評	合宜回應圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						綜合活動：角色扮演交換禮物情境演練		
第 16 週	1	單元六： 我需要幫忙 活動：什麼是困難？	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-2 壓力的因應		引起動機：拼圖少一塊、瓶蓋打不開 發展活動：分類哪些事可以自己 做，哪些要找人幫忙 綜合活動：完成「求助紅綠燈」學習單	作業單、口頭發表	求助情境圖
第 17 週	1	單元六： 我需要幫忙 活動：求助魔法句	特溝 2-II-2 運用適當口語表達需求	特溝 B-II-2 口語表達的內容		引起動機：啞劇表演需求 發展活動：練習特定句型：稱謂+事由+禮貌語 綜合活動：實戰模擬：請校警或工友幫忙開門	實作表現、課堂觀察	求助 SOP 句型卡
第 18 週	1	單元六： 我需要幫忙活動：謝謝你的幫忙	特溝 1-II-1 運用適當的非口語溝通表達意思	特溝 A-II-1 溝通意圖的表達		引起動機：回顧受助經驗 發展活動：練習受助後的眼神接觸與合宜姿勢 綜合活動：繪製一張感謝卡給幫助過的人	實作表現、作業單	感謝小卡
第 19 週	1	單元七： 期末魔法陣 活動：拜年吉祥話	特溝 2-II-2 運用適當口語表達需求、感受及想法	特溝 B-II-2 口語表達的內容		引起動機：新年音樂與年獸故事 發展活動：練習「恭喜發財」、「身體健康」等句型與抱拳禮 綜合活動：吉祥話大聲說闖關	口頭發表、實作表現	新年圖卡
第 20 週	1	單元七： 期末魔法陣 活動：紅包禮儀	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見	特社 B-II-1 社交技巧的表現		引起動機：紅包袋裡有什麼？ 發展活動：示範雙手接紅包、說吉祥話、不當面拆開 綜合活動：長輩應對角色扮演	實作表現、課堂觀察	紅包禮儀 SOP
第 21 週	1	單元七： 期末魔法陣 活動：魔法陣總複習	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見	特社 B-II-1 社交技巧的表現		引起動機：期末大冒險地圖 發展活動：綜合練習：打招呼、借東西、求助、分享 綜合活動：頒發「溝通小勇士」獎狀	實作表現、同儕互評	期末闖關評量表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社交小達人	實施年級 (班級組別)	3-6 社	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	考量學生認知負荷與口語表達限制，課程設計以 2-3 週為一個大主題進行螺旋式學習，結合現代科技工具提升學習動機與成效，包含運用 AI 生成情境圖與對話框來模擬人際互動、使用圖卡強化口語表達，透過大量運用視覺提示與結構化策略，將抽象的社交與情緒概念具象化。因應時令與國定假日（如中秋、新年、端午等）搭配情境角色演練，將節慶社交禮儀融入教學，旨在提升學生在校園與生活情境中的口語表達自信、人際互動能力與參與感。課程設計緊扣實際生活，讓學生在模擬情境中反覆演練求助、應答與禮貌表達，進而類化至日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C2				
課程目標	1. 能運用圖卡或簡單完整句，表達自己的需求與基本情緒。 2. 能在提示下，使用適當的音量與眼神與他人進行基礎對話。 3. 能在遊戲或小組活動中，遵守簡單規則並嘗試與同儕合作。 4. 遇到困難時，能使用固定句型向師長或同學清楚求助。 5. 能在節慶活動(如中秋、聖誕、新年等)中，展現合宜的社交禮儀與祝福表達。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 在角色扮演情境中，正確使用「請、謝謝、對不起」及求助溝通句型。 2. 參與桌遊時，輪到自己能以口語說出圖卡上的情緒或情境。 3. 在校園實境任務中，能主動與一位師長或同學打招呼並開啟簡單話題。 4. 在節慶主題活動中，能與同儕分享節慶經驗或完成合作任務（如交換禮物、製作卡片）。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	單元一： 寒假分享 活動：寒假照片會	特溝 2-II-2 運用適當口語表達需求、感受及想法	特溝 B-II-2 口語表達的內容	能用一句話描述寒假做的一件事	引起動機：寒假照片投影展示 發展活動：練習「我寒假去了...」、「我覺得...」句型 綜合活動：上台分享一張照片的內容	口頭發表、實作表現	分享句型架構卡
第 2 週	1	單元一： 寒假分享 活動：小小傾聽者	特溝 1-II-1 運用適當的非口語溝通表達意思	特溝 A-II-1 溝通意圖的表達	能在他人說話時保持安靜並看著對方	引起動機：影片示範不專心聽的後果 發展活動：練習「耳朵聽、眼睛看、嘴巴閉」傾聽三步驟 綜合活動：小組輪流分享與傾聽練習	課堂觀察、實作表現	傾聽三步驟圖卡
第 3 週	1	單元一： 寒假分享 活動：元宵賞燈趣	特溝 2-II-2 運用適當口語表達需求、感受及想法	特溝 B-II-2 口語表達的內容	能對同學的分享提出一個簡單問題	引起動機：元宵節燈籠展示 發展活動：練習問句「在哪裡?」、「好玩嗎?」 綜合活動：元宵燈謎與提問互動遊戲	口頭發表、作業單	提問小幫手卡
第 4 週	1	單元二： 衝突與道歉 活動：我的心氣炸了	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-1 情緒的辨識	能辨識自己生氣時的生理反應	引起動機：生氣的小火龍繪本 發展活動：指認生氣的身體反應（心跳快、拳頭緊） 綜合活動：畫出自己的「氣炸時刻」	作業單、口頭發表	生氣臉譜圖
第 5 週	1	單元二： 衝突與道歉 活動：對不起魔法句	特社 2-II-1 運用適當的社交技巧與人互動	特社 B-II-1 社交技巧的表現	能說出「對不起，我...下次我會...」	引起動機：不小心弄壞東西的情境劇 發展活動：練習道歉三步驟（承認錯誤、說對不起、補償） 綜合活動：角色扮演：撞到人、拿錯筆的道歉	實作表現、課堂觀察	道歉三步驟流程圖
第 6 週	1	單元二： 衝突與道歉 活動：原諒大肚量	特社 2-II-1 運用適當的社交技巧與人互動	特社 B-II-1 社交技巧的表現	能對他人的道歉給予「沒關係」的回應	引起動機：接受道歉的心情分享 發展活動：練習口頭說「沒關	口頭發表、同儕互評	友誼握手卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						係」並搭配點頭 綜合活動：道歉與原諒握手練習		
第 7 週	1	單元三： 我也會讚美 活動：優點放大鏡	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見	特社 B-II-1 社交技巧的表現	能找出並說出同學的一個優點	引起動機：優點偵探遊戲 發展活動：練習「我覺得你很...」、「你很會...」句型 綜合活動：讚美大風吹遊戲	口頭發表、作業單	優點清單卡
第 8 週	1	單元三： 我也會讚美 活動：兒童節同樂會	特社 2-II-1 運用適當的社交技巧與人互動	特社 B-II-1 社交技巧的表現	能在慶祝活動中合宜地讚美他人作品	引起動機：兒童節玩具展示 發展活動：練習讚美他人的玩具或表現 綜合活動：互贈讚美小貼紙	實作表現、同儕互評	讚美貼紙紀錄表
第 9 週	1	單元三： 我也會讚美 活動：莊重小公民	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-2 壓力的因應	能分辨嬉笑與莊重的場合行為差異	引起動機：清明節掃墓情境介紹 發展活動：比較公園與祭祀場合的音量與行為需求 綜合活動：行為分類卡片排序練習	作業單、課堂觀察	場合行為紅綠燈
第 10 週	1	單元四： 合作力量大 活動：我們一起做	特社 2-II-1 運用適當的社交技巧與人互動	特社 B-II-1 社交技巧的表現	能與同伴分工完成一項小任務	引起動機：雙人搬運小遊戲 發展活動：練習詢問「你可以幫我...嗎?」、「我做這個好嗎?」 綜合活動：雙人合作拼圖練習	實作表現、課堂觀察	合作核對表
第 11 週	1	單元四： 合作力量大 活動：母親節愛心卡	特溝 2-II-2 運用適當口語表達需求、感受及想法	特溝 B-II-2 口語表達的內容	能用口語向同伴討論卡片製作分配	引起動機：母親節感恩計畫 發展活動：兩人一組，一人剪紙一人貼圖，口語協調進度 綜合活動：展示合作成果並感謝夥伴	實作表現、同儕互評	分工分配單
第 12 週	1	單元四： 合作力量大 活動：分享完成的喜悅	特社 2-II-1 運用適當的社交技巧與人互動	特社 B-II-1 社交技巧的表現	能對合作夥伴說出「合作愉快」或「擊掌」	引起動機：回顧合作過程中的困難 發展活動：練習完成任務後的合宜社交動作（擊掌、說謝謝） 綜合活動：合作過關大連線	實作表現、課堂觀察	合作滿分卡
第 13 週	1	單元五： 不同意怎麼說	特溝 2-II-2 運用適當口語表	特溝 B-II-2 口語表達的內容	能練習用平穩口氣說出自己	引起動機：選水果情境（我不喜歡這個，我想選那個）	口頭發表、實作表現	不同意句型卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		活動：我有話要說	達需求、感受及想法		的不同想法	發展活動：練習句型「我不喜歡... 我想要...」 綜合活動：角色扮演：當同學選了我不喜歡的遊戲時		
第 14 週	1	單元五： 不同意怎麼說 活動：拒絕的藝術	特社 2-II-1 運用適當的社交技巧與人互動	特社 B-II-1 社交技巧的表現	能有禮貌地拒絕他人不合理的要求	引起動機：當有人叫我去做不安全的事 發展活動：練習說「不，我不行」、「我不想」並離開現場 綜合活動：拒絕誘惑情境演練	實作表現、課堂觀察	勇敢拒絕圖卡
第 15 週	1	單元五： 不同意怎麼說 活動：商量小高手	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見	特社 B-II-1 社交技巧的表現	能練習用「那我們可以... 嗎？」提出折衷方案	引起動機：兩個人都想玩同一台車怎麼辦？ 發展活動：示範折衷句型（一人五分鐘、一人輪流一次） 綜合活動：模擬協商練習	口頭發表、同儕互評	商量金句卡
第 16 週	1	單元六： 校園社交實戰 活動：端午立蛋合作	特社 2-II-1 運用適當的社交技巧與人互動	特社 B-II-1 社交技巧的表現	能在合作立蛋中給予夥伴口頭鼓勵	引起動機：端午節立蛋挑戰 發展活動：練習說「加油！」、「快成功了！」等正向語句 綜合活動：分組立蛋競賽與交流	實作表現、課堂觀察	鼓勵語句貼紙
第 17 週	1	單元六： 校園社交實戰 活動：節慶分享會	特溝 2-II-2 運用適當口語表達需求、感受及想法	特溝 B-II-2 口語表達的內容	能說出端午節吃粽子或賽龍舟的經驗	引起動機：粽子香包製作 發展活動：練習描述節慶活動的具體經驗 綜合活動：分享自己家裡怎麼過端午節	口頭發表、作業單	節慶經驗紀錄單
第 18 週	1	單元六： 校園社交實戰 活動：我是校園導遊	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見	特社 B-II-1 社交技巧的表現	能主動向校園中的成人有禮貌地問候	引起動機：校園藏寶圖 發展活動：校園巡禮，遇到處室老師練習打招呼與眼神接觸 綜合活動：任務回饋：我今天跟誰打招呼了	實作表現、課堂觀察	校園招呼紀錄卡
第 19 週	1	單元七： 小小同樂會 活動：正式的邀請	特溝 2-II-2 運用適當口語表達需求、感受及想法	特溝 B-II-2 口語表達的內容	能練習發出口頭邀請「請你參加我的同樂會」	引起動機：期末同樂會籌備 發展活動：練習邀請內容：時間、地點、事件 綜合活動：交換自製邀請卡並當面口頭邀請	口頭發表、實作表現	邀請卡、邀請腳本
第 20 週	1	單元七：	特社 2-II-1 運	特社 B-II-1 社	能在同樂會中	引起動機：同樂會開始！	課堂觀察、	期末社交行為

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		小小同樂會 活動：同樂會實戰	用適當的社交 技巧與人互動	交技巧的表現	實踐分享、輪 流與讚美	發展活動：實踐分享零食、輪 流玩遊戲、讚美同學表演 綜合活動：同儕互相回饋表現 優秀的地方	同儕互評	表
第 21 週	1	單元七： 小小同樂會 活動：我的溝通魔法 書	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理 基本的情緒及 壓力	特社 A-II-2 壓 力的因應	能回顧並指認 一項本學期進 步的社交技巧	引起動機：回顧全學期活動影 片 / 照 片 發展活動：在「溝通魔法書」 中貼上進步標章 綜合活動：發表這學期最喜歡 的一堂課並領取結業證書	作業單、口 頭發表	溝通魔法書、 結業證書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。