

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習特殊需求課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社交小達人	實施年級 (班級組別)	三年級(3-5 社)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	大量運用視覺提示與結構化策略，將抽象的社交與情緒概念具象化。結合現代科技工具提升學習動機與成效，包含運用 AI 生成情境圖與對話框來模擬人際互動、使用 iPad 圖卡軟體強化口語表達。課程設計緊扣實際生活，讓學生在模擬情境中反覆演練求助、應答與禮貌表達，進而類化至日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C2				
課程目標	1. 學會遵守教室規則並執行兩步驟指令，同時建立正確的眼神交流與身體傾聽姿態。 2. 能辨識基本正負向情緒及其生理反應，並學習理解他人的揮手、點名等非口語溝通動機。 3. 運用問答結構邏輯地回答簡單提問，並在情境中落實「請、謝謝」等生活常用禮貌用語。 4. 能辨識適合開口求助的時機（如紅綠燈提示），並透過腳本練習演練正確的求助肢體與口語。 5. 學會在節慶時說出應景賀詞，察覺他人對自己的態度，並模擬在社區超市等公共場合的互動流程。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能利用圖解海報視覺化拆解並說出教室規則界線，並在聆聽教師指示後，根據 AI 生成指令情境圖，準確執行兩步驟指令。 能使用「情緒臉譜卡」正確配對喜怒哀樂等情緒，並在身體輪廓圖上標記出生氣或緊張時的生理感受。 能運用「5W1H 問答結構圖」有邏輯地回答簡單提問，並在模擬社區超市的情境中，搭配「禮貌用語檢核表」落實與店員的應對流程（如請、謝謝）。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	校園規範與課堂界線	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	能說出並遵守三項教室基本規範，理解上課、排隊與使用物品的界線。	1. 以規矩圖卡討論「可以／不可以」的行為。 2. 演練進教室、坐定位、收拾物品等課堂流程。	實作表現、課堂觀察	規範圖卡、教室規矩大挑戰學習單
第 2 週	1	問候小尖兵	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	能依不同對象使用適當問候語，並練習眼神與安靜聆聽。	1. 觀察圖片判斷不同情境的問候方式。 2. 角色扮演遇見師長、同學及客人時的問候與回應。	口頭發表、角色扮演	AI 生成問候語圖卡
第 3 週	1	情緒調色盤： 正向情緒辨識與表達	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	能辨識開心、期待、喜歡等正向情緒，並用簡短句子表達自己的感受。	1. 使用情緒臉譜卡配對情緒名稱。 2. 練習句型：「我覺得……，因為……」。	口頭發表、實作表現、學習單	情緒臉譜卡、情緒句型學習單
第 4~5 週	2	情緒調色盤： 負向情緒表達與壓力覺察	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	能辨識生氣、難過、緊張等情緒，並說出身體可能出現的反應。	1. 觀察情境圖，討論可能產生的負向情緒。 2. 在身體輪廓圖標記緊張或生氣時的身體反應。	課堂觀察、學習單	身體感覺輪廓圖、情緒溫度計
第 6~7 週	2	放鬆策略與冷靜練習	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	能在提示下選擇一種冷靜策略，如深呼吸、暫停、喝水或安靜角休息。	1. 示範深呼吸與倒數冷靜法。 2. 依情緒溫度選擇適合的冷靜策略並實作。	實作表現、課堂觀察	冷靜策略選擇卡、增強集點表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8-9 週	2	多元接納與同儕關懷	特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	能發現同學的不同特質，並用友善語句表達接納與關心。	1. 透過故事或圖片討論「每個人都不一樣」。 2. 練習稱讚、關心與等待對方說完的互動方式。	口頭發表、同儕互動觀察	友善語句卡、同學優點紀錄單
第 10-12 週	3	非口語訊息與表達時機	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	能觀察表情、手勢、音量與距離，判斷何時適合開口或等待。	1. 觀察 AI 情境圖與對話框，判斷人物想法。 2. 演練舉手、等待、輪流發言及適當音量。 3. 進行期中自我檢核與回饋。	情境判斷、實作表現、自我檢核	非口語訊息圖卡、表達時機檢核表
第 13-14 週	2	加入團體與回應邀請	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	能使用合宜語句加入遊戲或小組活動，並回應他人的邀請。	1. 討論加入團體前要先觀察的線索。 2. 角色扮演「我可以一起嗎？」與「好啊／等一下」等回應。	角色扮演、課堂觀察	加入團體腳本卡、小組互動紀錄表
第 15-16 週	2	危險辨識與安全求助	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	能分辨常見安全與危險情境，並練習向可信任成人求助。	1. 以紅黃綠燈提示分類安全程度。 2. 演練求助句型：「我需要幫忙，因為……」。	情境分類、角色扮演	安全紅綠燈卡、求助句型卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17-18 週	2	自我激勵與成果整理	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-III-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	能回顧自己本學期的進步，並選擇一項需要持續練習的社交技巧。	1. 整理個人集點與學習作品。 2. 說出「我進步的地方」與「我還想練習的地方」。	作品整理、口頭分享	社交技巧成長單、成果紀錄表
第 19-21 週	3	感謝表達與學期總結	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	能向同學、師長或家人表達感謝，並完成學期社交技巧回顧。	1. 製作感謝卡或口頭感謝練習。 2. 進行成果發表與同儕回饋。 3. 完成學期總結與下一階段目標設定。	成果發表、口頭表達、回饋單	感謝卡、學期回顧單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習特殊需求課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社交小達人	實施年級 (班級組別)	三年級(3-5 社)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	大量運用視覺提示與結構化策略，將抽象的社交與情緒概念具象化。結合現代科技工具提升學習動機與成效，包含運用 AI 生成情境圖與對話框來模擬人際互動、使用 iPad 圖卡軟體強化口語表達。課程設計緊扣實際生活，讓學生在模擬情境中反覆演練求助、應答與禮貌表達，進而類化至日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C2				
課程目標	1. 學會遵守教室規則並執行兩步驟指令，同時建立正確的眼神交流與身體傾聽姿態。 2. 能辨識基本正負向情緒及其生理反應，並學習理解他人的揮手、點名等非口語溝通動機。 3. 運用問答結構邏輯地回答簡單提問，並在情境中落實「請、謝謝」等生活常用禮貌用語。 4. 能辨識適合開口求助的時機（如紅綠燈提示），並透過腳本練習演練正確的求助肢體與口語。 5. 學會在節慶時說出應景賀詞，察覺他人對自己的態度，並模擬在社區超市等公共場合的互動流程。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能利用圖解海報視覺化拆解並說出教室規則界線，並在聆聽教師指示後，根據 AI 生成指令情境圖，準確執行兩步驟指令。 能使用「情緒臉譜卡」正確配對喜怒哀樂等情緒，並在身體輪廓圖上標記出生氣或緊張時的生理感受。 能運用「5W1H 問答結構圖」有邏輯地回答簡單提問，並在模擬社區超市的情境中，搭配「禮貌用語檢核表」落實與店員的應對流程（如請、謝謝）。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	團隊合作：認識分工	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	能了解分工合作的意義，並說出自己在小組中可以負責的工作。	1. 透過簡單任務討論「每個人負責一小部分」。 2. 使用分工卡選擇自己的任務。	課堂觀察、實作表現	分工卡、合作任務圖卡
第 2 週	1	互相幫忙與友善回應	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	能在同伴需要時提供簡單協助，並使用友善語句回應他人。	1. 觀察同伴需要協助的線索。 2. 練習「我可以幫你嗎？」、「謝謝你」等句型。	角色扮演、口頭發表	幫忙語句卡、合作行為集點卡
第 3 週	1	說出需求與尋求協助	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	能在遇到困難時說出「我需要什麼幫忙」，而非以哭鬧、逃避或沉默表達。	1. 分辨「自己可以做」與「需要求助」的情境。 2. 練習求助三步驟：說對象、說困難、說需要。	口頭表達、情境演練	求助三步驟學習單、情境圖卡
第 4-5 週	2	設定目標與執行任務	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	能在成人協助下設定一個可完成的小目標，並依步驟執行。	1. 使用「我想完成……」句型設定目標。 2. 將任務拆成二至三個步驟並完成檢核。	任務檢核、實作表現	目標設定單、任務步驟卡
第 6-7 週	2	面對困境與適當回應	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	能在無法完成期待或遇到困難時，使用合宜語句表達困境。	1. 討論「我不會」、「我需要再一次說明」等回應。 2. 以角色扮演練習面對要求時的適當表達。	角色扮演、課堂觀察	困境回應句型卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8-9 週	2	衝突覺察與冷靜溝通	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	能辨識衝突發生的原因，並在成人提示下先冷靜再表達。	1. 觀看衝突情境圖，找出人物感受與原因。 2. 練習「停、想、說」冷靜溝通流程。	情境判斷、實作表現	停想說流程卡、衝突情境圖
第 10-12 週	3	解決衝突與承擔後果	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	能在衝突情境中聽取對方說法，嘗試提出解決方式並理解行為後果。	1. 練習輪流說明「發生什麼事」。 2. 比較道歉、協商、暫停等解決方式。 3. 討論選擇後可能產生的結果。	角色扮演、討論發表、自我檢核	衝突解決步驟單、後果選擇卡
第 13-14 週	2	家庭關懷與愛的表達	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	能用口語、卡片或行動向家人表達關心，並適當回應家人的期待。	1. 討論家庭中可以表達關心的方式。 2. 練習「我知道你希望我……，我會……」句型。	口頭表達、作品表現	家庭關懷卡、愛的句型卡
第 15-16 週	2	社區問候與公共互動	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	能在社區或公共場所使用基本問候、感謝與安全距離概念。	1. 模擬超市、櫃台、校園走廊等公共互動。 2. 練習排隊、詢問、感謝與保持安全距離。	情境演練、課堂觀察	社區互動圖卡、安全距離提示卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17-18 週	2	分享進步與修正目標	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	能分享自己的進步，並根據同儕或教師回饋修正下一個目標。	1. 整理本學期學習紀錄與作品。 2. 練習聽取回饋後說出下一步要調整的行為。	口頭分享、回饋紀錄	進步分享單、目標修正單
第 19-21 週	3	情緒統整與年度感恩	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	能統整本年度學過的情緒與社交技巧，並向重要他人表達感謝。	1. 回顧情緒覺察、求助、合作與衝突解決策略。 2. 完成年度感恩活動與成果分享。 3. 設定下學期持續練習的社交目標。	成果發表、學習回顧、口頭表達	年度回顧單、感恩卡、成果檢核表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。