

## 臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |            |      |             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|------|-------------|
| 學習主題名稱                   | 人際特攻隊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級(3-2 社) | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |            |      |             |
| 設計理念                     | 以國小資源班學生常見的人際互動需求為核心，透過情緒辨識、口語與非口語溝通、求助、合作、問題解決與衝突處理等情境化學習，結合圖卡、AI 工具、角色扮演與學習單，協助學生將社會技巧遷移至原班與生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |            |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |            |      |             |
| 課程目標                     | 1. 增進情緒覺察與自我理解能力：認識自己與他人的基本情緒狀態，能透過圖卡、表情、肢體動作與情境線索辨識情緒，並嘗試說出自己的感受與原因。<br>2. 發展基礎溝通與傾聽技巧：學習以禮貌句型開啟話題、回應他人與傾聽意見，並能觀察他人的眼神、表情、語氣與肢體動作，理解互動中的訊息。<br>3. 培養情緒調節與壓力因應能力：覺察生活中常見的壓力來源，學習運用心情溫度計、冷靜方法、深呼吸與放鬆策略，嘗試以合宜方式管理情緒。<br>4. 建立團體合作與任務分工能力：透過桌遊、角色扮演與小組任務，學習遵守團體規範、輪流等待、分工合作、表達想法與尊重同儕意見。<br>5. 提升問題解決與衝突處理能力：理解校園中常見的誤解、衝突與困難情境，學習求助、協商、道歉、提出解決方案，並嘗試接受行為後果。<br>6. 促進正向人際互動與學習成果展現：透過學習單、作品檔案、角色扮演與課程回饋，整理本學期所學社會技巧，建立自我肯定與持續練習的信心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |            |      |             |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="flex: 1; min-width: 200px;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </div> <div style="flex: 1; min-width: 200px;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </div> </div> |                |            |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                              |                           |                                                                                                                                                                                             |                                    |                               |
|--------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 表現任務   |    | 1. 能透過圖卡、影片或生活情境，辨識自己與他人的基本情緒，並以口語或學習單說出判斷理由。<br>2. 能在角色扮演或小組活動中，使用禮貌句型開啟話題、傾聽他人意見，並做出適當回應。<br>3. 能運用心情溫度計、冷靜小撇步或壓力因應策略，說出一項適合自己的情緒調節方法。<br>4. 能於桌遊或小組任務中遵守規則、輪流等待、完成分配工作，並與同儕合作完成任務。<br>5. 能面對誤解、衝突或困難情境時，選擇合宜的求助、協商、道歉或問題解決方式。<br>6. 能完成情緒辨識、溝通句型、求助 SOP、問題解決與衝突處理等學習單，並於課程統整活動中分享自己的學習成果與改進方向。 |                                                                                 |                                              |                           |                                                                                                                                                                                             |                                    |                               |
| 課程架構脈絡 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                              |                           |                                                                                                                                                                                             |                                    |                               |
| 教學期程   | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                             | 學習內容<br>(校訂)                                 | 學習目標                      | 學習活動                                                                                                                                                                                        | 學習評量                               | 自編自選教材<br>或學習單                |
| 第一週    | 1  | 情緒小偵探                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br><br>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。<br><br>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 | 能依據圖卡、表情或情境線索辨識情緒，並說出判斷理由 | 認識情緒紅綠燈<br><br>引起動機：出示情緒圖卡或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。<br>發展活動：教師帶領學生觀察圖卡或情境短片，圈出表情、動作與事件線索，再進行分類、配對與情境討論。<br>綜合活動：學生完成〈認識情緒紅綠燈學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略。<br><br>教學重點：<br>利用色彩圖卡將情緒視覺化分類。 | 口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察、〈認識情緒紅綠燈互動式學習單〉 | 自編教學簡報<br>自編〈認識情緒紅綠燈學習單〉、情緒圖卡 |
| 第二週    | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                              |                           | AI 表情辨識大賽<br><br>引起動機：出示平板、AI 生                                                                                                                                                             |                                    |                               |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |       |                                                                                         |                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                        |
|-----|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
|     |   |       |                                                                                         |                                                       |                                      | <p>成圖或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。</p> <p>發展活動：教師操作平板或AI工具呈現多種情境材料，學生觀察線索、完成判斷，再以口語說明自己的理由。</p> <p>綜合活動：學生完成〈AI表情辨識大賽學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略。</p> <p>教學重點：<br/>運用AI繪圖工具生成不同表情，強化特徵辨識。</p>                   | <p>堂觀察、〈AI表情辨識大賽互動式學習單〉</p>            | <p>單〉、平板、AI生成圖</p>                     |
| 第三週 | 1 | 情緒調色盤 | <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> | <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> | <p>能用視覺化工具說明情緒強度，並嘗試選擇適合自己的冷靜方法。</p> | <p><b>我的心情溫度計</b></p> <p>引起動機：出示溫度計教具或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。</p> <p>發展活動：教師示範使用視覺組織圖整理想法，學生依範例完成個人或小組圖表，並討論可行策略。</p> <p>綜合活動：學生完成〈我的心情溫度計學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略。</p> <p>教學重點：<br/>透過量化尺標呈現情緒強烈程度</p> | <p>口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察、〈我的心情溫度計學習單〉</p> | <p>自編教學簡報<br/>自編〈我的心情溫度計學習單〉、溫度計教具</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |       |                                      |                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                          |
|-----|---|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| 第四週 | 1 |       |                                      |                                                          |                                    | <p><b>冷靜小撇步心智圖</b></p> <p>引起動機：出示心智圖模板或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。</p> <p>發展活動：教師示範使用視覺組織圖整理想法，學生依範例完成個人或小組圖表，並討論可行策略。</p> <p>綜合活動：學生完成〈冷靜小撇步心智圖學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略。</p> <p>教學重點：<br/>繪製心智圖整理適合自己的放鬆方法。</p> | <p>口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察、〈冷靜小撇步心智圖學習單〉</p> | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈冷靜小撇步心智圖圖像組織學習單〉</p> |
| 第五週 | 1 | 眼神與肢體 | <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。</p> | <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 II-C-1 基本非口語溝通的解讀與應用</p> | <p>能觀察眼神、表情與肢體動作，解讀他人的情緒或互動訊息。</p> | <p><b>讀心術高手</b></p> <p>引起動機：出示示範影片或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。</p> <p>發展活動：教師帶領學生觀察圖卡或情境短片，圈出表情、動作與事件線索，再進行分類、配對與情境討論。</p> <p>綜合活動：學生完成〈讀心術高手學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使</p>                                            | <p>口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察、〈讀心術高手學習單〉</p>    | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈讀心術高手學習單〉、示範影片</p>   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |       |                                                                          |                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                |
|-----|---|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|
|     |   |       |                                                                          |                                                      |                              | 用的策略。                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                |
| 第六週 | 1 |       |                                                                          |                                                      |                              | <p>教學重點：<br/>步驟拆解眼神接觸的關鍵點。</p>                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                |
|     |   |       |                                                                          |                                                      |                              | <p><b>動作會說話</b></p> <p>引起動機：出示動作圖卡或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。</p> <p>發展活動：教師帶領學生觀察圖卡或情境短片，圈出表情、動作與事件線索，再進行分類、配對與情境討論。</p> <p>綜合活動：學生完成〈動作會說話學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略。</p> <p>教學重點：<br/>利用圖解說明不同肢體語言代表的意義。</p> | 口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察、〈動作會說話學習單〉   | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈動作會說話學習單〉、動作圖卡</p>         |
| 第七週 | 1 | 溝通練習生 | <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回</p> | <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> | 能使用禮貌句型主動開啟話題，並練習看著對方、聽完再回應。 | <p><b>聊天接龍</b></p> <p>引起動機：出示溝通提示卡或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。</p> <p>發展活動：教師以步驟圖示範關鍵句型與非口語提醒，</p>                                                                                                              | 角色扮演表現、口頭發表、課堂觀察、〈聊天接龍學習單〉、同儕互評 | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈聊天接龍句型練習單〉、情境角色卡、溝通提示卡</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |       |                          |                    |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                |
|-----|---|-------|--------------------------|--------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |   |       | 應意見。                     |                    |                 | <p>學生兩兩或小組進行角色扮演，練習後立即回饋修正。</p> <p>綜合活動：學生完成〈聊天接龍學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略。</p> <p>教學重點：<br/>運用視覺提示卡引導學生開啟話題。</p>                                                                                                 |                                         |                                                |
| 第八週 | 1 |       |                          |                    |                 | <p><b>我是傾聽王</b></p> <p>引起動機：出示流程圖卡或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。</p> <p>發展活動：教師以步驟圖示範關鍵句型與非口語提醒，學生兩兩或小組進行角色扮演，練習後立即回饋修正。</p> <p>綜合活動：學生完成〈我是傾聽王學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略。</p> <p>教學重點：<br/>使用流程圖示範「聽、看、回」的步驟。</p> | <p>角色扮演表現、口頭發表、課堂觀察、〈我是傾聽王學習單〉、同儕互評</p> | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈我是傾聽王句型練習單〉、情境角色卡、流程圖卡</p> |
| 第九週 | 1 | 壓力的剋星 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓 | 特社 A-II-2 壓力源的評估與處 | 能覺察生活中的壓力來源，並在教 | <p><b>找出壓力點</b></p> <p>引起動機：出示情境圖單或</p>                                                                                                                                                                           | 口頭發表、作業單、實作表現、課                         | 自編教學簡報                                         |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |  |    |    |                   |                                                                                                                                                                                                 |                               |                                          |
|-----|---|--|----|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
|     |   |  | 力。 | 理。 | 師引導下選擇合宜的放鬆或調節策略。 | <p>生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。</p> <p>發展活動：教師拆解「利用情境圖拆解生活中的壓力源。」的步驟，學生透過圖卡配對、口頭討論與情境演練進行練習。</p> <p>綜合活動：學生完成〈找出壓力點學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略。</p> <p>教學重點：<br/>利用情境圖拆解生活中的壓力源。</p>             | 堂觀察、〈找出壓力點學習單〉                | 自編〈找出壓力點學習單〉、情境圖單                        |
| 第十週 | 1 |  |    |    |                   | <p><b>壓力消除法</b></p> <p>引起動機：出示音檔或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。</p> <p>發展活動：教師拆解「實作深呼吸與肌肉放鬆的視覺化流程。」的步驟，學生透過圖卡配對、口頭討論與情境演練進行練習。</p> <p>綜合活動：學生完成〈壓力消除法學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略。</p> <p>教學重點：</p> | 口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察、〈壓力消除法學習單〉 | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈壓力消除法學習單〉、計時器、音檔</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |        |                                                                             |                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                |
|------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|
|      |   |        |                                                                             |                                                                                                                |                               | 實作深呼吸與肌肉放鬆的視覺化流程。                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                |
| 第十一週 | 1 | 當我被誤解時 | <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> | <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> | 能在被誤解或遇到困難時，分辨可求助對象並用清楚句型說明需要 | <p><b>大聲說清楚</b></p> <p>引起動機：出示表演道具或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。</p> <p>發展活動：教師以步驟圖示範關鍵句型與非口語提醒，學生兩兩或小組進行角色扮演，練習後立即回饋修正。</p> <p>綜合活動：學生完成〈大聲說清楚學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略。</p> <p>教學重點：<br/>透過腳本練習「我」訊息表達法</p> | 角色扮演表現、口頭發表、課堂觀察、〈大聲說清楚學習單〉、同儕互評   | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈大聲說清楚句型練習單〉、情境角色卡、表演道具</p> |
| 第十二週 | 1 |        |                                                                             |                                                                                                                |                               | <p><b>求助 SOP</b></p> <p>引起動機：出示 SOP 清單或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。</p> <p>發展活動：教師以步驟圖示範關鍵句型與非口語提醒，學生兩兩或小組進行角色扮演，練習後立即回饋修正。</p> <p>綜合活動：學生完成〈求助</p>                                                          | 角色扮演表現、口頭發表、課堂觀察、〈求助 SOP 學習單〉、同儕互評 | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈求助 SOP 步驟檢核單〉、SOP 清單</p>   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |         |                                                                                                                        |                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                            |
|------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|      |   |         |                                                                                                                        |                                                           |                                                              | SOP 學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略。                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                            |
|      |   |         |                                                                                                                        |                                                           |                                                              | 教學重點：<br>圖解求助的三個關鍵步驟。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                            |
| 第十三週 | 1 | 分工合作小團隊 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。                                                                                       | 特社 B-II-3 團體的基本規範。                                        | 1. 理解分工與合作的重要性<br>2. 討論與表達技巧<br>3. 能夠正確發現與檢討遊玩過程中未達到分工與合作的地方 | <p><b>桌遊：火線急救室</b></p> <p>引起動機：教師介紹桌遊「火線急救室」的遊戲背景與任務目標，引導學生思考在團體遊戲中為什麼需要遵守規則、分工合作與互相溝通，並說明遊玩規則及團體活動中應遵守的基本規範。</p> <p>發展活動：學生透過「火線急救室」桌遊進行任務合作練習，在遊戲過程中學習依照規則行動、服從分配的角色與任務，並與同儕討論如何有效率完成任務。教師適時引導學生練習清楚表達想法、傾聽他人意見、協調分工與共同解決問題。</p> <p>綜合活動：遊戲結束後，教師帶領學生回顧遊玩過程，討論合作時表現良好的地方，以及需要改進的言語或行為。學生分享自己在遊戲中</p> | 課堂觀察<br>同儕互評<br>同儕合作檢核表 | 桌遊：火線急救室<br><br>自編〈同儕合檢核單〉 |
| 第十四週 | 1 |         | <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。</p> | <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                            |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|              |        |        |                                                                                                                             |                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                              |
|--------------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
|              |        |        |                                                                                                                             |                                                |                                                                                       | 的感受與發現，並整理下次團體合作時可以改進的具體做法。                                                                                                                                                                                       |                               |                                              |
| 第十五週<br>第十六週 | 1<br>1 | 口語表達訓練 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br><br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。<br><br>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br><br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。  | 1. 理解完整句中所需要的元素<br>2. 理解事情的先來後到與因果關係<br>3. 說出及延伸完整的句型及正確的句子文法表達<br>4. 能正確以完整語句進行事件的表達 | 看圖口語接龍高手<br><br>1. 介紹完整句中需要具備的元素組成(時間、地點、人物、事情)。<br>2. 故事四宮格接龍：<br>(1)透過四宮格情境圖，引導孩子找出正確的事件順序與因果關係<br>(2)透過找出的因果關係，以完整句構進行表達並描述事件。<br>3. 透過擴充語言發展圖卡，引導孩子<br>(1)分析圖片上所要表達的元素<br>(2)將其利用完整的句構句型表達及延伸<br>(3)學習正確的語句文法 |                               | 自編教學簡報<br>擴充語言發展圖卡 60 種<br>口語四宮格接龍故事<br>情境影片 |
| 第十七週         | 1      |        | 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。<br><br>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。                                                               | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br><br>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 | 能在教師引導下分析社交問題，提出可行方案並比較優缺點。                                                           | 問題大發現<br><br>引起動機：出示魚骨圖海報或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。<br>發展活動：教師拆解「利用魚骨圖分析社交問題發生的原因。」的步驟，學生透過圖卡配對、口頭討論與情境演練進行練習。                                                                                                | 口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察、〈問題大發現學習單〉 | 自編教學簡報<br><br>自編〈問題大發現學習單〉、魚骨圖海報             |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |       |                                 |                                |                          |                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                         |
|------|---|-------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|
|      |   |       |                                 |                                |                          | <p>綜合活動：學生完成〈問題大發現學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略</p> <p>教學重點：<br/>利用魚骨圖分析社交問題發生的原因。</p>                                                                                                                       |                                      |                                         |
| 第十八週 | 1 |       |                                 |                                |                          | <p><b>方案思考家</b></p> <p>引起動機：出示方案選單或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。</p> <p>發展活動：教師示範使用視覺組織圖整理想法，學生依範例完成個人或小組圖表，並討論可行策略。</p> <p>綜合活動：學生完成〈方案思考家學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略。</p> <p>教學重點：<br/>步驟拆解如何列出解決方案。</p> | <p>口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察、〈方案思考家學習單〉</p> | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈方案思考家學習單〉、方案選單</p>  |
| 第十九週 | 1 | 衝突救火隊 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見 | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社 B-II- | 能分辨衝突情境，選擇暫停、協商或道歉等合宜處理方 | <p><b>衝突紅綠燈</b></p> <p>引起動機：出示衝突案例卡或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班</p>                                                                                                                                          | <p>口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察、〈衝突紅綠</p>      | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈衝突紅綠燈學習單〉、衝突案例卡</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |         |                                                                                   |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                      |
|-------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
|       |   |         | <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> | <p>2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> | 式。    | <p>或日常經驗。</p> <p>發展活動：教師帶領學生觀察圖卡或情境短片，圈出表情、動作與事件線索，再進行分類、配對與情境討論。</p> <p>綜合活動：學生完成〈衝突紅綠燈學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略。</p> <p>教學重點：<br/>視覺化衝突升溫的情境。</p>                                                            | 燈學習單〉                                   |                                      |
| 第二十週  | 1 |         |                                                                                   |                                                   |       | <p><b>道歉的藝術</b></p> <p>引起動機：出示道歉檢核表或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。</p> <p>發展活動：教師以步驟圖示範關鍵句型與非口語提醒，學生兩兩或小組進行角色扮演，練習後立即回饋修正。</p> <p>綜合活動：學生完成〈道歉的藝術學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略。</p> <p>教學重點：<br/>透過步驟清單練習完整的道歉。</p> | <p>角色扮演表現、口頭發表、課堂觀察、〈道歉的藝術學習單〉、同儕互評</p> | <p>自編教學簡報<br/>自編〈衝突紅綠燈學習單〉、衝突案例卡</p> |
| 第二十一週 | 1 | 情緒與社交寶典 | 特社 1-II-1 嘗                                                                       | 特社 A-II-                                          | 能整理本學 | <b>統整與發表</b>                                                                                                                                                                                                   | 作品檔案、                                   | 自編〈統整與發                              |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                                                                               |                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                  |                            |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
|  |  |  | <p>試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> | <p>1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機</p> | <p>期學到的情緒與社交策略，並說出自己可實際運用的方法。</p> | <p>引起動機：出示作品檔案夾或生活情境，請學生分享是否遇過類似狀況，連結原班或日常經驗。</p> <p>發展活動：教師拆解「回顧並整理本學期心智圖作品集。」的步驟，學生透過圖卡配對、口頭討論與情境演練進行練習。</p> <p>綜合活動：學生完成〈統整與發表學習單〉或檢核表，口頭說出一個可帶回原班使用的策略。</p> <p>教學重點：<br/>回顧並整理本學期心智圖作品集。</p> | <p>口頭發表、課堂觀察、同儕回饋、〈統整與發表成果單〉</p> | <p>表成果整理單〉、作品檔案夾、作品檔案夾</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 人際特攻隊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 設計理念                     | 延續第一學期情緒辨識、基本溝通、合作與衝突處理之基礎，第二學期以「校園真實互動」與「進階遷移」為主軸，每兩週設計一個相同單元，第一週建立策略，第二週加深應用，協助學生將社會技巧遷移至原班、下課與日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標                     | 1. 增進進階校園互動能力：能在校園情境中主動開啟、延續、轉換與結束話題，並依不同對象與情境選擇合宜的互動方式。<br>2. 發展社交線索辨識與界線理解能力：**學習觀察他人的表情、語氣、距離、回應速度與行為反應，理解玩笑界線、物品界線與公共場合互動規範。<br>3. 培養友善表達與人際溝通技巧：能練習具體讚美、禮貌拒絕、接受拒絕、借用物品、表達不同意見與傳遞訊息時的合宜語句。<br>4. 建立進階團體合作與決策能力：透過小組任務、桌遊與同樂會活動，學習輪流等待、任務分配、討論協調、團體決定、妥協與共同完成活動。<br>5. 提升挫折因應與關係修復能力：能面對輸贏、任務失敗、被拒絕、被排除或計畫改變時，使用合宜的情緒調節、問題解決與關係修復策略。<br>6. 促進社會技巧遷移與自我肯定：透過校園任務闖關、同樂會實作、作品整理與課程回饋，將所學社交策略應用於原班、下課與日常生活情境，建立自信與成就感。 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 能在校園情境演練中，使用合宜的開場白、追問句、回應句與收尾句，完成基本對話互動。<br>2. 能透過影片、圖卡或情境討論，辨識他人的非口語線索、玩笑界線、物品界線與公共場合互動規範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

3. 能在角色扮演中練習具體讚美、友善拒絕、借用與歸還物品、表達不同意見及禮貌傳訊息等互動技巧。
4. 能於小組合作、桌遊或同樂會活動中，遵守團體規則，完成分配任務，並以禮貌方式與同儕討論及協調。
5. 能在輸贏挫折、任務失敗、意見不同或計畫改變時，說出自己的感受，並選擇一項合宜的調節、修復或替代策略。
6. 能完成進階社交策略學習單、同儕合作檢核表、任務反思單與成果整理單，並於課程統整或同樂會活動中分享自己的成長與下次改進目標。

## 課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                               | 學習內容<br>(校訂)                                         | 學習目標                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習評量                                 | 自編自選教材<br>或學習單                                  |
|------|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 第一週  | 1  | 開啟話題進階：<br>話題高手 | <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> | <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> | <p>1. 能發想校園常見開場話題。</p> <p>2. 能使用友善、有禮貌的開場白。</p> <p>3. 能觀察對方反應，嘗試回應或延續話題。</p> | <p><b>校園開場白觀察站</b></p> <p>引起動機：</p> <p>1. 教師播放「下課在走廊遇到同學」短片，請學生觀察誰先開口、說了什麼。</p> <p>2. 引導學生分享自己在校園遇到同學時，常用或不敢用的開場方式。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 教師整理校園常見開場白，如「你剛剛在做什麼？」「你今天午餐喜歡嗎？」。</p> <p>2. 學生將開場白分類為「友善」「太突然」「不適合」。</p> <p>3. 以句型卡練習「打招呼＋問一句＋聽回應」三步驟。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 兩人一組演練校園相遇情境。</p> <p>2. 同儕依「有打招呼、有禮貌、有等待回答」給予回饋。</p> <p>教學重點：辨識合宜開場方</p> | <p>自編〈話題高手句型單〉、社交情境影片、開場白分類卡、角色卡</p> | <p>自編教學簡報<br/>自編〈話題高手句型單〉、社交情境影片、開場白分類卡、角色卡</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |               |                                               |                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                       |
|-----|---|---------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|     |   |               |                                               |                                          |                                                                   | 式，練習友善開啟話題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                       |
| 第二週 | 1 |               |                                               |                                          | 1. 能依不同對象選擇合宜話題。<br>2. 能使用「問一句、接一句」延續互動。<br>3. 能修正太私密、太突然或不禮貌的問句。 | <b>話題轉盤實戰演練</b><br><br>引起動機：<br>1. 教師出示聊天話題轉盤，包含興趣、食物、假日、課堂活動等主題。<br>2. 學生判斷哪些話題適合剛認識的同學，哪些要熟一點再問。<br>發展活動：<br>1. 學生轉動話題轉盤，抽出一個主題後說出一個開場句。<br>2. 同伴依回答內容練習「接一句」或「追問一句」。<br>3. 教師加入突發情境，如對方只回答「還好」，引導學生改用較自然的追問。<br>綜合活動：<br>1. 進行「一分鐘校園聊天挑戰」。<br>2. 學生完成自評：我有沒有問問題、聽回答、沒有一直講自己。<br><br>教學重點：運用話題轉盤練習開啟、回應與延續對話。 | 口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察、〈AI 表情辨識大賽互動式學習單〉 | 自編教學簡報<br>自編〈一分鐘聊天挑戰單〉、話題轉盤、追問句型卡、自評表 |
| 第三週 | 1 | 對話延續與轉換：聊得剛剛好 | 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br><br>特社 2-II-2 主 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br><br>特社 B-II-2 表達與傾 | 1. 能分辨對話可以繼續的線索。<br>2. 能使用追問、回應與分享句型。                             | <b>問一句、接一句</b><br><br>引起動機：<br>1. 教師示範兩段對話：一段只有「嗯、喔」，一段有追問與回應。                                                                                                                                                                                                                                                  | 角色扮演、對話流程檢核表、口頭發表、課堂觀察               | 自編教學簡報<br>自編〈聊得剛剛好檢核表〉、對話句型卡、生活情境卡    |

|     |   |  |                                                                                                        |                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                            |
|-----|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
|     |   |  | <p>動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。</p> | <p>聽的時機。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> | <p>3. 能避免只講自己的事情。</p>                                                                                                   | <p>2. 學生討論哪一段比較容易聊下去，原因是什麼。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範對話三步驟：「聽到重點→回應一句→再問一句」。</li> <li>2. 學生抽取生活情境卡，練習從對方回答中找一個關鍵字追問。</li> <li>3. 教師提醒輪替規則：不能連續講太久，要留時間給對方。</li> </ol> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人完成三回合對話接龍。</li> <li>2. 使用檢核表勾選「有聽、有問、有輪流」。</li> </ol> <p>教學重點：練習對話輪替與話題延續。</p> |                             |                                            |
| 第四週 | 1 |  |                                                                                                        |                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察對話卡住或對方沒興趣的訊號。</li> <li>2. 能使用自然換話題句型。</li> <li>3. 能尊重對方不想聊的主題。</li> </ol> | <p><b>不卡住轉彎王</b></p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出示「對方一直看旁邊、回答很短」的對話圖，請學生找出線索。</li> <li>2. 引導學生說明對話卡住時可能的原因。</li> </ol> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範「先回應、再轉換」句型，如「原來如此，那我們也可以聊……」。</li> <li>2. 學生抽取兩張話題卡，練習從第一個話題自然轉到第二個話題。</li> </ol>                                                    | <p>實作演練、情境判斷單、口頭分享、課堂觀察</p> | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈換話題轉彎單〉、話題卡、對話線索圖卡</p> |

|     |   |                         |                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                            |
|-----|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
|     |   |                         |                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                           | <p>3. 教師加入「對方不想聊」情境，練習尊重與換題。</p> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行換話題接龍挑戰。</li> <li>2. 學生寫下自己最容易使用的一句轉換語。</li> </ol> <p>教學重點：運用語句橋樑轉換話題，降低尷尬或對話中斷。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                            |
| 第五週 | 1 | <p>社交線索與玩笑界線：好笑還是受傷</p> | <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> | <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察表情、距離、音量與回應速度。</li> <li>2. 能推測對方可能的感受。</li> <li>3. 能依線索調整自己的說話方式。</li> </ol> | <p>社交偵探進階版</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用同一句話搭配不同表情與語氣，請學生猜測對方感受。</li> <li>2. 引導學生發現：內容一樣，表情、語氣不同，意思也可能不同。</li> </ol> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀看校園互動影片，圈出讓人尷尬、不舒服或想離開的線索。</li> <li>2. 小組討論「我可以怎麼調整」，如降低音量、停一下、改問別的。</li> <li>3. 教師整理成「看表情、看距離、聽語氣、看回應」四步驟。</li> </ol> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成〈社交線索偵探單〉。</li> <li>2. 每位學生說出一個自己在原班要留意的互動訊號。</li> </ol> | <p>影片觀察紀錄、口頭說明、作業單、課堂觀察</p> | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈社交線索偵探單〉、情境影片、線索圖卡</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |                   |                                                     |                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                       |
|-----|---|-------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
|     |   |                   |                                                     |                                           |                                                           | 教學重點：加深非口語線索解讀，學習依對方反應調整互動。                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                       |
| 第六週 | 1 |                   |                                                     |                                           | 1. 能分辨友善玩笑與讓人受傷的話。<br>2. 能觀察對方是否不舒服。<br>3. 能用合宜語句停止不適當玩笑。 | <b>玩笑紅黃綠判斷</b><br><br>引起動機：<br>1. 教師出示校園常見玩笑話，讓學生分類為綠燈、黃燈、紅燈。<br>2. 討論什麼情況下玩笑會變成傷害。<br>發展活動：<br>1. 學生使用玩笑情境卡，判斷對方表情與反應。<br>2. 練習停止句型：「我不喜歡這樣說」「我們換個說法」「這樣會讓人難過」。<br>3. 教師引導學生將傷人的玩笑改寫成合宜說法。<br>綜合活動：<br>1. 角色扮演「玩笑讓人不舒服」情境。<br>2. 同儕回饋是否有做到停止、改說法與修復互動。<br><br>教學重點：建立玩笑界線與同理他人感受。 | 情境分類、角色扮演、口頭發表、學習單   | 自編教學簡報<br><br>自編〈玩笑界線判斷單〉、玩笑情境卡、句型提示卡 |
| 第七週 | 1 | 讚美、拒絕與物品界線：友善表達練習 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br><br>特社 2-II-3 遵 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br><br>特社 B-II-3 團體的基 | 1. 能說出具體、真誠的讚美。<br>2. 能以禮貌方式接受他人讚美。                       | <b>好話便利貼</b><br><br>引起動機：<br>1. 教師比較「你好棒」與「你剛剛有排隊等候，很有耐心」兩種說法。                                                                                                                                                                                                                     | 口頭發表、同儕互評、便利貼作品、課堂觀察 | 自編教學簡報<br><br>自編〈具體讚美練習單〉、便利貼、優點詞語卡   |

|     |   |  |                                                                                                        |                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                     |
|-----|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |   |  | <p>守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> | <p>本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> | <p>3. 能避免嘲笑式或比較式讚美。</p>                                                                                                         | <p>2. 引導學生發現具體讚美會讓對方更清楚知道自己哪裡做得好。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察同儕完成任務的優點。</li> <li>2. 使用「我看到你……我覺得……」句型寫下具體讚美。</li> <li>3. 教師提醒避免比較式或反諷式讚美。</li> </ol> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行好話便利貼交換。</li> <li>2. 學生練習回應：「謝謝，你這樣說我很開心。」</li> </ol> <p>教學重點：學習具體正向回饋與接受讚美的禮貌回應。</p>                                                                    |                              |                                                     |
| 第八週 | 1 |  |                                                                                                        |                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用禮貌句型拒絕不想做的事。</li> <li>2. 能分辨自己的物品、別人的物品與公共物品。</li> <li>3. 能使用借用、歸還與道謝句型。</li> </ol> | <p><b>拒絕與借用禮貌演練</b></p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論「同學想借我的東西，但我不想借」或「我想借同學的東西」時的感受。</li> <li>2. 教師出示物品圖卡，請學生判斷是否可以直接拿。</li> </ol> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習友善拒絕三步驟：感謝、說明、提出替代方式。</li> <li>2. 學習借用流程：先問、等待、使用、歸還、道謝。</li> <li>3. 學生抽情境卡演練邀請、拒絕、借用與被拒絕。</li> </ol> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成〈先問再拿流程</li> </ol> | <p>角色扮演、句型學習單、分類學習單、課堂觀察</p> | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈友善拒絕句型單〉、〈先問再拿流程單〉、物品圖卡、情境卡</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |                  |                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                     |
|-----|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|     |   |                  |                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                 | 單〉。<br>2. 學生分享一個尊重別人界線的校園做法。<br><br>教學重點：建立友善拒絕、接受拒絕與尊重物品界線的能力。                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                     |
| 第九週 | 1 | 輪流等待與小組分工：合作任務挑戰 | 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br><br>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br><br>特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。<br><br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。<br><br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br><br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br><br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 1. 能在排隊、輪流或等待時遵守規範。<br>2. 能使用等待策略降低急躁行為。<br>3. 能接受不是每次都能第一個的結果。 | 等待任務挑戰<br><br>引起動機：<br>1. 討論排隊插隊、搶先或一直催促會造成哪些問題。<br>2. 教師請學生分享等待時身體或心情可能出現的反應。<br>發展活動：<br>1. 教師介紹等待策略：倒數、深呼吸、看別人怎麼做、手放好。<br>2. 學生進行輪流任務挑戰，練習等待自己的回合。<br>3. 教師即時提示學生使用等待策略，而不是用推擠或抱怨表達。<br>綜合活動：<br>1. 學生在等待策略表勾選最有效的方法。<br>2. 分享下次在原班、遊戲或排隊時可以使用的情境。<br><br>教學重點：將情緒調節策略應用於輪流與等待情境。 | 實作表現、等待策略檢核表、課堂觀察、口頭分享 | 自編教學簡報<br><br>自編〈等待策略檢核表〉、倒數卡、輪流任務卡 |
| 第十週 | 1 |                  |                                                                                                                                               |                                                                                                          | 1. 能了解小組任務中的不同角色。                                               | 任務分配會議                                                                                                                                                                                                                                                                               | 小組實作、分工紀錄              | 自編教學簡報                              |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |                 |                                                                                                  |                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                           |
|------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|
|      |   |                 |                                                                                                  |                                                                                | <p>2. 能依能力與需求討論分工。</p> <p>3. 能完成自己負責的任務並回報進度。</p>                        | <p>引起動機：</p> <p>1. 出示「沒有人負責、大家搶同一件事」的任務混亂圖。</p> <p>2. 學生討論小組合作前為什麼要先分工。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 教師介紹主持、材料、記錄、報告、檢查等角色。</p> <p>2. 小組使用角色卡進行任務分配會議，練習說出「我可以負責……」。</p> <p>3. 小組完成合作任務，過程中記錄每位成員的工作。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 小組回報任務完成情形。</p> <p>2. 學生自評是否完成自己的工作，並說出下一次可改進的合作方式。</p> <p>教學重點：加深小組分工合作與任務責任感。</p> | 表、自評表、課堂觀察            | 自編〈任務分配紀錄單〉、角色卡、小組任務材料                    |
| 第十一週 | 1 | 團體決定與意見表達：我們一起選 | <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決</p> | <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> | <p>1. 能說出自己的選擇與理由。</p> <p>2. 能聽取他人的理由並比較。</p> <p>3. 能接受投票、輪流或折衷後的結果。</p> | <p>投票、輪流、折衷</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 教師提出「小組只能選一個活動」的情境。</p> <p>2. 學生分享當自己的選擇沒有被選到時可能的感受。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 教師介紹三種團體決定方法：投票、輪流、折衷。</p> <p>2. 學生依情境練習說出自己的選擇與理由。</p> <p>3. 小組使用其中一種方法完</p>                                                                                                               | 口頭發表、小組討論紀錄、實作表現、同儕互評 | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈團體決定紀錄單〉、選項卡、投票貼紙</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |         |                                           |                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                        |
|------|---|---------|-------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|
|      |   |         | 問題並接納後果。<br><br>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。 | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 |                                                                       | 成共同決定。<br>綜合活動：<br>1. 小組分享如何決定與是否每個人都有表達。<br>2. 學生完成〈團體決定記錄單〉。<br><br>教學重點：學習團體決策、妥協與接納結果。                                                                                                                                                                                   |                    |                                        |
| 第十二週 | 1 |         |                                           |                         | 1. 能分辨禮貌與不禮貌的不同意說法。<br>2. 能使用「我覺得……因為……」表達意見。<br>3. 能在意見不同時保持合宜音量與態度。 | 不同意也有禮貌<br><br>引起動機：<br>1. 教師呈現兩種反對說法：「才不要，你很奇怪」與「我有不同想法，因為……」。<br>2. 學生判斷哪一種比較容易讓人接受。<br>發展活動：<br>1. 學習不同意句型：「我覺得……因為……」「我有一個想法……」。<br>2. 學生針對校園情境卡練習提出理由。<br>3. 角色扮演意見不同時，如何維持音量、等待與回應。<br>綜合活動：<br>1. 小組完成討論演練。<br>2. 使用自評表檢核是否有禮貌表達與尊重他人。<br><br>教學重點：練習理性表達不同意見與尊重他人想法。 | 角色扮演、口頭發表、自評表、課堂觀察 | 自編教學簡報<br><br>自編〈不同意也有禮貌句型單〉、校園情境卡、自評表 |
| 第十三週 | 1 | 輸贏挫折與關係 | 特社 2-II-4                                 | 特社 B-II-                | 1. 能理解並                                                               | 桌遊:消失的主角                                                                                                                                                                                                                                                                     | 口頭發表、              | 桌遊:消失的主角                               |

|      |   |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                              |
|------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | 1 | 修復：我可以再來 | <p>分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 3-II-1<br/>在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2<br/>在小組中分工合作完成自己的工作</p> <p>特社 3-II-4<br/>遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> | <p>1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> | <p>遵守桌遊規則與團體遊戲規範。</p> <p>2. 能在遊戲中練習輪流、等待與完成分配任務。</p> <p>3. 能使用禮貌、委婉的語句與同儕溝通想法。</p> <p>4. 能尊重他人的不同意見，並嘗試共同討論解決方法。</p> <p>5. 能在遊戲結束後檢討自己的言語與行為，說出下次可改進的做法。</p> | <p>引起動機：認識任務與規則</p> <p>教師介紹桌遊「消失的主角」的故事背景、遊戲目標與團體遊戲規則，引導學生討論遊戲中需要遵守規則、輪流等待與尊重他人想法。</p> <p>發展活動：合作遊玩與溝通練習</p> <p>學生進行桌遊任務，練習依能力分工、輪流操作、等待同儕，並使用禮貌句型表達想法、回應不同意見，教師適時提醒學生面對失敗或輸贏時調整情緒。</p> <p>綜合活動：回饋與關係修復</p> <p>遊戲結束後，教師帶領學生回顧遊玩過程，討論自己表現良好的地方，以及需要改進的言語或行為，並說出下次合作時可以調整的做法。</p> <p>教學重點：</p> <p>透過桌遊進行情境式合作任務，引導學生在遊戲過程中練習遵守規則、輪流等待、禮貌溝通、分工合作與尊重他人想法，並在面對輸贏、任務失敗或意見不同時，學習調整情緒、檢討行為與修復同儕關係。</p> | <p>課堂觀察、桌遊實作表現、同儕合作檢核表、遊戲後自我反思單。</p> | <p>自編〈消失的主角合作任務檢核表〉、自編〈我可以再來反思單〉、桌遊「消失的主角」、任務分工卡、禮貌溝通句型卡</p> |
|------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |                  |                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                |
|------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| 第十五週 | 1 | 加入遊戲與接受改變：彈性互動任務 | <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> | <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> | <p>1. 能使用合宜句型詢問是否能加入。</p> <p>2. 能觀察團體是否適合加入。</p> <p>3. 能在暫時不能加入時選擇替代策略。</p> | <p><b>我想一起玩</b></p> <p>引起動機：</p> <p>1. 討論下課想加入遊戲但不知道怎麼開口的經驗。</p> <p>2. 教師出示「直接衝進去玩」與「先問可不可以加入」兩種圖卡。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 學習加入團體三步驟：先觀察、再詢問、遵守規則。</p> <p>2. 學生練習被邀請、主動加入、被拒絕與等待加入四種情境。</p> <p>3. 教師引導學生想出暫時不能加入時的替代方法。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 完成〈我想一起玩策略單〉。</p> <p>2. 分享一個被排除時可以照顧自己的方法。</p> <p>教學重點：</p> <p>練習主動加入團體與面對暫時被拒絕的調適。</p> | <p>角色扮演、策略單、實作表現、課堂觀察</p>   | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈我想一起玩策略單〉、遊戲情境卡、加入句型卡</p>  |
| 第十六週 | 1 |                  |                                                                                                                                                                                            |                                                       | <p>1. 能辨識活動被改變時的情緒與壓力。</p> <p>2. 能在教師引導下想出替代方案。</p> <p>3. 能使用自</p>          | <p><b>計畫改變了</b></p> <p>引起動機：</p> <p>1. 呈現「原本要去操場玩，但下雨改在教室」情境。</p> <p>2. 學生說出自己的感受與可能反應。</p> <p>發展活動：</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>圖表學習單、情境演練、口頭發表、課堂觀察</p> | <p>自編教學簡報</p> <p>自編〈計畫改變了圖表單〉、變動情境卡、自我提醒句卡</p> |

|      |   |                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                     |
|------|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
|      |   |                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                   | 我提醒句降低抗拒。                                                   | 1. 使用「原計畫—改變原因—新選擇」圖表整理事件。<br>2. 學生練習列出兩個替代做法。<br>3. 教師示範自我提醒句：「雖然改變了，我還可以選別的方法。」<br>綜合活動：<br>1. 情境抽卡演練接受改變。<br>2. 學生分享一個自己可使用的彈性策略。<br><br>教學重點：提升面對變動時的彈性思考與調適能力。                                                                         |                     |                                     |
| 第十七週 | 1 | 訊息禮貌與公共場合互動：想一想再行動 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br><br>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。<br><br>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。<br><br>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br><br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br><br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br><br>特社 B-II-4 衝突情境的因應。 | 1. 能辨識文字訊息可能造成的誤會。<br>2. 能使用禮貌、清楚且不傷人的訊息。<br>3. 能在生氣時暫停再回覆。 | 傳訊息前想一想<br><br>引起動機：<br>1. 閱讀兩則同樣意思但語氣不同的訊息。<br>2. 學生討論哪一則比較合宜，哪一則容易讓人誤會。<br>發展活動：<br>1. 學生修改不禮貌或容易誤會的訊息。<br>2. 練習加入稱呼、完整說明、禮貌結尾。<br>3. 教師提醒生氣時先暫停、深呼吸、再回覆。<br>綜合活動：<br>1. 完成傳訊息前檢核表。<br>2. 說出一個避免線上衝突的訊息規則。<br><br>教學重點：將禮貌表達延伸到文字訊息與線上互動情 | 情境站實作、檢核單、課堂觀察、口頭發表 | 自編教學簡報<br><br>自編〈訊息禮貌改寫單〉、訊息範例卡、檢核表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |                  |                                                                                     |                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                          |
|------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|
|      |   |                  |                                                                                     |                                                                     |                                                                         | 境。                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                          |
| 第十八週 | 1 |                  |                                                                                     |                                                                     | 1. 能分辨教室、走廊、圖書館等場所的音量差異。<br>2. 能判斷與同學、老師互動時的合宜距離。<br>3. 能依環境調整音量、距離與動作。 | <b>音量與距離紅黃綠</b><br><br>引起動機：<br>1. 出示教室、走廊、圖書館、辦公室等校園地點圖片。<br>2. 學生判斷適合大聲、小聲或安靜。<br>發展活動：<br>1. 教師設置情境站，學生依不同地點練習音量紅黃綠。<br>2. 使用手臂距離示範與同學、老師互動的合宜距離。<br>3. 學生觀察對方表情，判斷對方是否舒服。<br>綜合活動：<br>1. 完成公共場合互動檢核單。<br>2. 說出自己最需要提醒的一項規則。<br><br>教學重點：學習依情境調整音量、距離與互動行為。 | 情境站實作、檢核單、課堂觀察、口頭發表 | 自編教學簡報<br><br>自編〈音量與距離檢核單〉、校園地點圖卡、紅黃綠提示牌 |
| 第十九週 | 1 | 校園人際任務整合：我的社交工具箱 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br><br>特社 2-II-3 遵守團體規範。<br><br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br><br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br><br>特社 B-II-4 衝突情境 | 1. 能整合使用開話題、等待、拒絕、合作等策略。<br>2. 能依任務情境選擇合宜互動方式。<br>3. 能接受同               | <b>人際任務闖關</b><br><br>引起動機：<br>1. 回顧本學期策略卡，請學生說出自己最常用與最需要練習的策略。<br>2. 教師說明闖關規則與合作提醒。<br>發展活動：<br>1. 進行校園情境闖關：借                                                                                                                                                  | 闖關實作、教師觀察、同儕回饋、反思單  | 自編教學簡報<br><br>自編〈人際任務闖關單〉、策略卡、任務關卡卡      |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |  |                                                                                        |                                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                   |
|------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|      |   |  | <p>中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> | <p>的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> | <p>儕或教師回饋並修正。</p>                                                               | <p>物、加入遊戲、小組決定、意見不同。</p> <p>2. 學生依任務卡選擇合宜句型或策略並實際演練。</p> <p>3. 教師與同儕給予立即回饋，學生重新修正再演一次。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 完成闖關反思單。</p> <p>2. 討論自己成功使用的策略與仍需改進的地方。</p> <p>教學重點：將進階社交技巧整合運用於接近真實校園情境。</p>                                                                                       |                                   |                                   |
| 第二十週 | 1 |  |                                                                                        |                                            | <p>1. 能整理本學期至少三項進階社交策略。</p> <p>2. 能說明策略適用的校園情境。</p> <p>3. 能用口頭或作品方式分享自己的成長。</p> | <p><b>人際進階成果展</b></p> <p>引起動機：</p> <p>1. 教師展示「社交工具箱」範例。</p> <p>2. 學生回顧本學期任務、學習單與闖關紀錄。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 學生整理策略卡、學習單與任務反思，製作個人社交工具箱。</p> <p>2. 選擇一個校園情境，說明自己會使用哪一項策略。</p> <p>3. 教師協助學生把策略轉成下學期可實際使用的提醒語。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 進行成果分享。</p> <p>2. 接受同儕回饋，寫下下學期想繼續練習的人際目標。</p> | <p>課堂觀察、實作表現、口頭發表、同儕回饋、自我檢核表。</p> | <p>自編〈社交工具箱整理單〉、策略卡、作品檔案夾、回饋單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |         |                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |  |
|-------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |   |         |                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                  | 教學重點：統整進階人際技巧，促進策略遷移與自我覺察。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |  |
| 第二十一週 | 1 | 邀請同儕同樂會 | <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> | <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> | <p>1. 能主動邀請同學參與同樂會活動。</p> <p>2. 能以禮貌語句說明活動規則與流程。</p> <p>3. 能在活動中完成自己負責的任務。</p> <p>4. 能觀察同學反應，適時協助、等待或調整互動方式。</p> | <p><b>同樂會</b></p> <p>引起動機：同樂會要怎麼開始？<br/>教師引導學生討論舉辦同樂會時需要注意的事項，例如：如何邀請同學、如何說明規則、如何讓大家輪流參與，以及遇到同學不懂規則時可以怎麼協助。</p> <p>發展活動：我是小小活動帶領人<br/>學生分工擔任邀請員、規則說明員、材料管理員、活動帶領員等角色，練習以禮貌語句邀請同學加入，並清楚說明遊戲或活動流程。在同樂會進行中，學生需練習輪流、等待、提醒規則、協助同學與回應不同意見。</p> <p>綜合活動：同樂會回饋時間<br/>活動結束後，教師帶領學生回顧自己在同樂會中的表現，討論哪些互動讓同學感到舒服，哪些地方下次可以更好。學生說出一項自己做</p> | <p>課堂觀察、實作表現、口頭發表、同儕回饋、自我檢核表。</p> <p>自編〈同樂會任務分工單〉、自編〈小小活動帶領人檢核表〉、活動流程卡、邀請句型卡、規則說明提示卡。</p> |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>得好的地方，以及一項下次想改進的人際互動行為。</p> <p>教學重點：<br/>透過帶領同學參與同樂會，整合練習邀請、說明規則、分工合作、輪流等待與關懷同儕等社會技巧，提升學生在真實校園情境中的人際互動與活動參與能力。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。