

## 臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                |                            |                               |                                                        |      |                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 獨立研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                            | 教學節數                       | 本學期共( 84 )節                   |                                                        |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ☑特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                |                            |                               |                                                        |      |                |
| 設計理念                     | 期望藉由課程，讓學生瞭解基本資訊工具、發展並熟練其操作技能，對獨立研究也能有初步的認識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                |                            |                               |                                                        |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                |                            |                               |                                                        |      |                |
| 課程目標                     | 1. 能了解資訊工具 WORD、PPT 及 CANVA 的使用方式，並熟練其操作。<br>2. 經由小組完成各項任務的過程當中，培養正向溝通以及團隊合作的技巧。<br>3. 透過課程對獨立研究有基本的認知和架構。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                |                            |                               |                                                        |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                |                                                |                            |                               |                                                        |      |                |
| 表現任務                     | 1. 在使用科技產品時，能建立正確的態度和習慣。<br>2. 學習過程當中，能積極投入並踴躍發言。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                |                            |                               |                                                        |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                |                            |                               |                                                        |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵            | 學習內容<br>(校訂)               | 學習目標                          | 學習活動                                                   | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程說明           | 特獨 2d-II-1 能<br>參與教師設計獨<br>立研究課程進行<br>學習，並對感興趣 | 特獨 B-II-4<br>實驗器材操<br>作技能。 | 習得電腦基本操<br>作，鍵盤輸入技<br>巧及打字策略。 | 藉由實際操作以及同儕<br>競爭，強化對於課程的學<br>習動機，並在過程中熟練<br>獨立研究過程中必備的 | 實作評量 | 自編教材           |
| 第二週                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 電腦基本概念         |                                                |                            |                               |                                                        |      |                |

| C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類) |   |              |                                                                       |                                                    |                                                                |                                                                         |                        |      |
|----------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|
| 第三週                  | 4 | 鍵盤指法         | 內容，持續投入。                                                              |                                                    |                                                                | 打字技能。                                                                   |                        |      |
| 第四週                  | 4 | 打字高手         |                                                                       |                                                    |                                                                |                                                                         |                        |      |
| 第五週                  | 4 | WORD 初探      | 特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。<br>特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。          | 特獨 B-Ⅱ-4 實驗器材操作技能。                                 | 習得文書處理工具 WORD、PPT、CANVA 的基本功能和操作，比較 PPT 及 CANVA 在功能及使用上的優劣和差異。 | 能在教師進行 WORD、PPT、CANVA 教學前，先行嘗試探索其功能，教師再針對不足部分進行補充，並於學習後小組合作完成教師給予的相關任務。 | 實作評量<br>小組報告<br>個人口頭報告 | 自編教材 |
| 第六週                  | 4 | WORD 任務檢視    |                                                                       |                                                    |                                                                |                                                                         |                        |      |
| 第七週                  | 4 | PPT 初探       |                                                                       |                                                    |                                                                |                                                                         |                        |      |
| 第八週                  | 4 | PPT 任務檢視     |                                                                       |                                                    |                                                                |                                                                         |                        |      |
| 第九週                  | 4 | CANVA 初探     |                                                                       |                                                    |                                                                |                                                                         |                        |      |
| 第十週                  | 4 | PPT VS CANVA |                                                                       |                                                    |                                                                |                                                                         |                        |      |
| 第十一週                 | 4 | 獨立研究初探       | 特獨 2a-Ⅱ-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。<br>特獨 2a-Ⅱ-2 能認識目前常見的研究方法(例如：問卷調查、訪談) | 特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。<br>特獨 B-Ⅱ-2 研究方法：調查研究、基礎實驗 | 對獨立研究的概念和方法有基本的概念和認識，並瞭解如何判斷合適的研究方法進行選用。                       | 教師進行獨立研究的基本概念教學，並藉由生活中的各項情境，讓學生對研究方法有更深刻的體悟和認識。                         | 小組報告<br>個人口頭報告         | 自編教材 |
| 第十二週                 | 4 | 認識獨立研究       |                                                                       |                                                    |                                                                |                                                                         |                        |      |
| 第十三週                 | 4 | 獨立研究方法       |                                                                       |                                                    |                                                                |                                                                         |                        |      |

|      |   |              |                                                                         |                                                      |                                                                |                                                                         |                        |      |
|------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|
| 第三週  | 4 | 鍵盤指法         | 內容，持續投入。                                                                |                                                      |                                                                | 打字技能。                                                                   |                        |      |
| 第四週  | 4 | 打字高手         |                                                                         |                                                      |                                                                |                                                                         |                        |      |
| 第五週  | 4 | WORD 初探      | 特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。<br>特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。          | 特獨 B-II-4 實驗器材操作技能。                                  | 習得文書處理工具 WORD、PPT、CANVA 的基本功能和操作，比較 PPT 及 CANVA 在功能及使用上的優劣和差異。 | 能在教師進行 WORD、PPT、CANVA 教學前，先行嘗試探索其功能，教師再針對不足部分進行補充，並於學習後小組合作完成教師給予的相關任務。 | 實作評量<br>小組報告<br>個人口頭報告 | 自編教材 |
| 第六週  | 4 | WORD 任務檢視    |                                                                         |                                                      |                                                                |                                                                         |                        |      |
| 第七週  | 4 | PPT 初探       |                                                                         |                                                      |                                                                |                                                                         |                        |      |
| 第八週  | 4 | PPT 任務檢視     |                                                                         |                                                      |                                                                |                                                                         |                        |      |
| 第九週  | 4 | CANVA 初探     |                                                                         |                                                      |                                                                |                                                                         |                        |      |
| 第十週  | 4 | PPT VS CANVA |                                                                         |                                                      |                                                                |                                                                         |                        |      |
| 第十一週 | 4 | 獨立研究初探       | 特獨 2a-II-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。<br>特獨 2a-II-2 能認識目前常見的研究方法(例如：問卷調查、訪談) | 特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。<br>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗 | 對獨立研究的概念和方法有基本的概念和認識，並瞭解如何判斷合適的研究方法進行選用。                       | 教師進行獨立研究的基本概念教學，並藉由生活中的各項情境，讓學生對研究方法有更深刻的體悟和認識。                         | 小組報告<br>個人口頭報告         | 自編教材 |
| 第十二週 | 4 | 認識獨立研究       |                                                                         |                                                      |                                                                |                                                                         |                        |      |
| 第十三週 | 4 | 獨立研究方法       |                                                                         |                                                      |                                                                |                                                                         |                        |      |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|       |   |         |                                                                    |                          |                                       |                                                                            |            |      |
|-------|---|---------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| 第十四週  | 4 | 獨立研究方法  | 法、實驗研究法等),並選用適合的研究方法進行研究。                                          | 等。                       |                                       |                                                                            |            |      |
| 第十五週  | 4 | 前人範例    | 特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中,引發研究動機與熱忱。                  | 特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。 | 從他人的研究結果當中進行學習,加深對於獨立研究概念的了解和研究類型的認識。 | 欣賞他人的研究結果進行典範學習,從中分析獨立研究架構,並啟發學生對於獨立研究的動機。                                 | 小組共同合作完成任務 | 自編教材 |
| 第十六週  | 4 | 前人範例    |                                                                    |                          |                                       |                                                                            |            |      |
| 第十七週  | 4 | 獨立研究格式  | 特獨 3b-II-1 了解研究計畫的重要性及功能。<br>特獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務,並接受教師評量及回饋。 | 特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。 | 了解獨立研究架構,深入認識研究報告內各分項所需敘寫的內<br>容。     | 從範例研究延伸出的研究架構,解析研究報告前所需做的工作與計畫,並進一步深入了解各個報告分項目所需敘寫的詳細內容,教師安排任務進行本學期課程學習檢核。 | 小組共同合作完成任務 | 自編教材 |
| 第十八週  | 4 | 題目研擬與訂定 |                                                                    |                          |                                       |                                                                            |            |      |
| 第十九週  | 4 | 研究方法選定  |                                                                    |                          |                                       |                                                                            |            |      |
| 第二十週  | 4 | 研究結果與討論 |                                                                    |                          |                                       |                                                                            |            |      |
| 第二十一週 | 4 | 期末檢核    |                                                                    |                          |                                       |                                                                            |            |      |

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

## 臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

| 學習主題名稱                   | 獨立研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                 | 教學節數                   | 本學期共( 80 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |      |                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ☑特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |      |                |
| 設計理念                     | 期望藉由本課程，讓學生校園中觀察，找到有興趣的主題進行初步的研究，同時從中熟練相關技能的運用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B1 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |      |                |
| 課程目標                     | 1. 能走入校園中進行觀察，找尋有興趣的主題，並從中蒐集研究所需的資訊。<br>2. 能將蒐集到的資料有條理地進行整理分析，完成後於期末進行分享。<br>3. 在研究的過程當中，建立正確的資料判讀及研究倫理觀念，同時提升對於生態的關懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                        | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                           |      |                |
| 表現任務                     | 1. 能正確地使用資訊工具進行科技化的資料蒐集。<br>2. 在進行戶外探索的過程中能夠在投入的同時注意自身安全。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)           | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習活動                      | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 課程說明           | 特獨 1a-II-1 能<br>保持對現象觀察             | 特獨 A-II-1 特<br>質與潛能：優勢 | 從校園中觀察、<br>找出有興趣的現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 藉由走入校園，觀察校<br>園中的人、事、時、地、 | 實作評量 | 植觀達人           |

|                      |   |            |                                                   |                                                                     |                   |                                         |                |      |
|----------------------|---|------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|----------------|------|
| C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類) |   |            |                                                   |                                                                     |                   |                                         |                |      |
| 第二週                  | 4 | 校園觀察       | 的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。                             | /專長領域能力與興趣。<br>特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。                         | 象或主題。             | 物，從中找出各種提問方向，篩選後選擇有興趣的主題進行訂定。           |                |      |
| 第三週                  | 4 | 主題篩選       |                                                   |                                                                     |                   |                                         |                |      |
| 第四週                  | 4 | 主題訂定       |                                                   |                                                                     |                   |                                         |                |      |
| 第五週                  | 4 | 認識觀察楷模     | 特獨 1c-II-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中養成研究動機與熱忱。 | 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。                                          | 學習觀察研究法的應用。       | 從教師提供的觀察楷模中，學習觀察研究法的基本概念，並將其應用於研究當中。    | 小組報告<br>個人口頭報告 | 植觀達人 |
| 第六週                  | 4 | 觀察研究法      |                                                   |                                                                     |                   |                                         |                |      |
| 第七週                  | 4 | 相關資料       | 特獨 1d-II-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。                   | 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。<br>特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 | 運用各種管道蒐集研究資料進行應用。 | 使用圖書館、網路等資源蒐集研究相關資料，同時判別資料與研究的相關性。      | 小組報告<br>個人口頭報告 | 植觀達人 |
| 第八週                  | 4 | 資料搜尋       |                                                   |                                                                     |                   |                                         |                |      |
| 第九週                  | 4 | 資料判別       |                                                   |                                                                     |                   |                                         |                |      |
| 第十週                  | 4 | 資料分析—完整性分析 | 特獨 2b-II-2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依                 | 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。                                          | 將蒐集到的資料進行資料分析。    | 將蒐集到的研究資料，進行完整性、相關性、內容以及系統性的分析，並將資料來源進行 | 小組報告<br>個人口頭報告 | 植觀達人 |
| 第十一週                 | 4 | 資料分析—相關性分析 |                                                   |                                                                     |                   |                                         |                |      |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|      |   |                |                                                                   |                                                                         |                             |                                               |                |      |
|------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|----------------|------|
| 第十二週 | 4 | 資料分析—<br>內容分析  | 據領域知識，提出自己的看法或解釋。                                                 |                                                                         |                             | 統整。                                           |                |      |
| 第十三週 | 4 | 資料分析—<br>系統性分析 | 特獨 2c-Ⅱ-2 能列舉與問題相關的資訊或資源。                                         |                                                                         |                             |                                               |                |      |
| 第十四週 | 4 | 研究結果詮釋         | 特獨 1d-Ⅱ-3 能說明研究參考資料的來源與出處。                                        | 特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。                                                 | 詮釋研究結果，了解研究倫理的重要性，判讀資料的正確性。 | 使用自己的方式詮釋研究結果，教師進行研究倫理的說明，學生重新審視資料，並識讀資料的正確性。 | 小組報告<br>個人口頭報告 | 植觀達人 |
| 第十五週 | 4 | 研究倫理           |                                                                   |                                                                         |                             |                                               |                |      |
| 第十六週 | 4 | 資料辨讀           |                                                                   |                                                                         |                             |                                               |                |      |
| 第十七週 | 4 | 歸納討論           | 特獨 1b-Ⅱ-1 能願意與他人溝通自己的想法與發現。<br>特獨 1b-Ⅱ-2 能專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 | 特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。<br>特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。 | 將研究結果統整分享，提出建設性的想法與建議。      | 統整研究結果，並將結果和發現與同儕進行分享，在他人分享時也能認真聆聽並提出自己的見解。   | 檔案評量           | 植觀達人 |
| 第十八週 | 4 | 歸納統整           |                                                                   |                                                                         |                             |                                               |                |      |
| 第十九週 | 4 | 分享與建議          |                                                                   |                                                                         |                             |                                               |                |      |
| 第二十週 | 4 | 期末檢核           |                                                                   |                                                                         |                             |                                               |                |      |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。