

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能☑情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	從生活議題切入，引起學生注意，並採取活動與討論方式進行，從觀念探索開始，逐步建構團隊分享、生活競合、心得討論、自我覺察之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 培養學生具備重點分析與統整能力，並樂於分享與接受各方意見回饋 2. 理解各種事物均具備多重面向，學習並增強對生活事物的評估能力 3. 認識自己的人格特質，辨識自己與他人的異同，並能漸進以同理心思考與尊重。 4. 學習面對壓力並妥適處理，並能嘗試分享自己的心境與學會尋求協助管道				
配合融入之領域 或議題	☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ☑社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 ☑生活課程 ☑科技 □科技融入參考指引				☑性別平等教育 ☑人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☑法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 ☑多元文化教育 ☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	能夠利用網路資源進行簡報、分析數據與回饋單等具體事項，以多元形式記錄展現，個別作業後並以團隊討論與教師整合等方式，以衍伸至自我覺察能力與思辯個人觀念異同。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己 與眾不同的特質。 特情 1a-Ⅱ-2 參與必須 完成的課程或作業。 特情 1b-Ⅱ-2 讚美他人 的優點。	特情 A-Ⅱ-1：才能 發展的意涵。 特情 A-Ⅱ-2：才能 展現的多元領域。 特情 B-Ⅱ-2：興趣 的作用與影響。 特情 B-Ⅱ-3：興趣 的開發與持續發展 的方法。	1. 能確實以簡單 的自我介紹讓 聽眾理解基本 的自我人格特 質與個性。 2. 能以口語表達 自己的活動內 容，並與其他 人互動交流。 3. 能配合提取與 參考網路資 源，加強並豐 富簡報內容， 使活動報告更 形詳盡確實。	口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我 評量	自製學習 單
第二週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我 評量	自製學習 單
第三週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我 評量	自製學習 單
第四週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我 評量	自製學習 單
第五週	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享				口頭報告 簡報 相關資料分享	實作評量 學生自我 評量	自製學習 單
第六週	2	心情不好怎麼辦	特情 1c-Ⅱ-1 維持平穩 的情緒狀態。 特情 1c-Ⅱ-2 經常展現 愉悅快樂的情緒狀態。	特情 D-Ⅲ-3 跟家人表達情感與 支持。	1. 可以簡單分享 自己最近一次 心情不好的原 因。	口頭報告	實作評量 檔案評量 學生互評	自製學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週	2	心情不好怎麼辦	特情 1c-III-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力。	與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	2. 說說看自己怎麼將這件事告訴家人或身邊的人，並講出他們當時說的話。 3. 聽聽班上同學的意見與想法，並一起討論讓心情變好的方法。 4. 學習並嘗試其他人讓自己心情變好的方法。	口頭報告	實作評量 檔案評量 學生互評	自製學習單
第八週	2	心情不好怎麼辦	特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。 特情 2b-II-1 學習探索平復情緒的方法。			口頭報告	實作評量 檔案評量 學生互評	自製學習單
第九週	2	心情不好怎麼辦	特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。			口頭報告	實作評量 檔案評量 學生互評	自製學習單
第十週	2	我們這一家	特情 1b-II-2 讚美他人的優點。 特情 1c-III-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。	特情 C-II-3：生活美感來源的多樣性與可及性。 特情 C-III-8：美的感受力、想像力、創造力與實踐力。 特情 D-II-1：責任與權利的內涵與關係。 特情 D-II-3：家庭對個人的影響。	1. 能簡單介紹家裡成員以及他們特別的地方。 2. 分享近期全家一起參與的活動或旅行，並說出自己的心情感受與印象最深刻的地方。 3. 講出自己最喜歡或不喜歡家庭中的哪樣特	口頭報告 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單
第十一週	2	我們這一家	特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。			口頭報告 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單
第十二週	2	我們這一家	特情 3c-II-1 接觸生活中多樣美感來源。			口頭報告 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週	2	我們這一家			色。 4. 能具體述說並實踐自己在家裡常做的家事。	口頭報告 相關資料分享	自我評量 學生互評	自製學習單
第十四週	2	超級好朋友	特情 1b-Ⅱ-2 讚美他人的優點。 特情 1c-Ⅲ-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。	特情 A-Ⅱ-3：正向情緒的種類與功能。 特情 C-Ⅱ-1：自我表達的有效方法。 特情 C-Ⅱ-2：團隊合作的意義、重要性。 特情 D-Ⅱ-4：影響學校適應的因素。	1. 介紹自己在學校裡面最好的朋友，並說出他最吸引人的地方 2. 與大家分享平時與好朋友一起進行的活動或遊戲。 3. 說出對好朋友的期許或這接下來想和他一起做的事情。	口頭報告 相關資料分享	自我評量 學生互評	學習單
第十五週	2	超級好朋友	特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 4a-Ⅱ-1 辨認人我之間的個別差異。 特情 4c-Ⅱ-2 主動參與各種團體活動。			口頭報告 相關資料分享	自我評量 學生互評	學習單
第十六週	2	超級好朋友	特情 4c-Ⅲ-1 舉出同儕對自己正向與負向的感受與反應。			口頭報告 相關資料分享	自我評量 學生互評	學習單
第十七週	2	我是小天使	特情 4a-Ⅲ-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4a-Ⅲ-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。 特情 C-Ⅲ-2：與不同身分者的人際互動。 特情 C-Ⅲ-3：同理心的內涵與實踐方法。 特情 D-Ⅱ-2：利己的態度與行為。	1. 分享自己曾受過他人幫助的經驗與心情。 2. 述說自己最近一次幫助他人的過程與心情感受。 3. 能找出自己的一樣優勢能力，並說出如何運用這個能力幫助別人。	口頭報告 相關資料分享	自我評量 學生互評	學習單
第十八週	2	我是小天使	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。			口頭報告 簡報 相關資料分享	自我評量 學生互評	網路影片 學習單
第十九週	2	我是小天使	特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自			相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞 數則 自我分析 與回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週	2	我是小天使	己弱小或需要幫助的人。 特情 4a-Ⅱ-3 接受其他人的幫助。 特情 4d-Ⅱ-2 探索社區與個人的關係。	特情 D-Ⅲ-1：人我關係，利己與利他的關係。	4. 尋找相關新聞媒體，並具體說出聽過或看過的社會助人義行。	相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞 數則 自我分析 與回饋單
第二十一週	2	我是小天使				相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞 數則 自我分析 與回饋單

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能☑情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	從生活議題切入，引起學生注意，並採取活動與討論方式進行，從觀念探索開始，逐步建構團隊分享、生活競合、心得討論、自我覺察之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 培養學生具備重點分析與統整能力，並樂於分享與接受各方意見回饋 2. 理解各種事物均具備多重面向，學習並增強對生活事物的評估能力 3. 學習面對壓力並妥適處理，並能嘗試分享自己的心境與學會尋求協助管道 4. 面對抉擇能客觀冷靜評析，多方觀察事物面向後，評估適宜的方式處理。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能夠利用網路資源進行簡報、分析數據與回饋單等具體事項，以多元形式記錄展現，個別作業後並以團隊討論與教師整合等方式，以衍伸至自我覺察能力與思辯個人觀念異同。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	寒假生活分享報告	特情 3c-Ⅱ-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。	特情 A-Ⅱ-1：才能發展的意涵。 特情 A-Ⅱ-2：才能展現的多元領域。 特情 B-Ⅱ-2：興趣的作用與影響。 特情 B-Ⅱ-3：興趣的開發與持續發展的方法。	1. 分享至少一樣寒假進行的活動，並說出學到的事物或心境。 2. 能專心聆聽他人說話。 3. 能給予班上同儕鼓勵與建議。	學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第二週	2	寒假生活分享報告	特情 4a-Ⅱ-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。			學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第三週	2	寒假生活分享報告	特情 4c-Ⅱ-1 在學校不同情境中自在愉快地學習。 特情 4c-Ⅱ-2 主動參與各種團體活動。 特情 4c-Ⅱ-3 按時完成學校的作業。			學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第四週	2	主動做家事！ 居家小幫手	特情 2c-Ⅱ-1 主動挑戰覺得困難的活動。	特情 C-Ⅱ-2：團隊合作的意義、重要性。	1. 分享自己在班上的打掃工作，並說說喜歡的原因與不喜歡的原因。 2. 分享自己平時會主動做的家事，如果沒有，能說出原因與被要求做家务的感受。 3. 討論並說明為何做家务重要的原因，並思考與表達生活	學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第五週	2	主動做家事！ 居家小幫手	特情 2c-Ⅱ-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。	特情 C-Ⅲ-3：同理心的內涵與實踐方法。		學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第六週	2	主動做家事！ 居家小幫手	特情 2c-Ⅲ-1 評析自己學習動機的強弱程度。 特情 2c-Ⅲ-3 適時自我肯定 特情 3b-Ⅱ-3 運用科技與媒體資訊於日常	特情 C-Ⅲ-6：媒體對生活的影響。 特情 D-Ⅱ-1：責任與權利的內涵與關係。 特情 D-Ⅱ-2：利己的		學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週	2	主動做家事！ 居家小幫手	生活。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 3d-II-2 認識生活中可運用的創新方式。	態度與行為。 特情 D-II-3：家庭對個人的影響。	中常見的”責任”。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	實作評量 檔案評量 學生自我 評量	自編學習單
第八週	2	主動做家事！ 居家小幫手			4. 上網尋找做家事變簡單輕鬆的訣竅，與同學分享，並且能回家落實。	訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我 評量	自編學習單
第九週	2	主動做家事！ 居家小幫手				訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我 評量	自編學習單
第十週	2	我遇到困難了！	特情 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。 特情 1b-III-4 辨識自己的學習需求。	特情 A-III-5 負向情緒的種類與因應。 特情 A-III-6 引發負向情緒的因素。	1. 說出自己最近遇到的難題，並說出覺得最讓人困擾的地方。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	實作評量 檔案評量 學生自我 評量	自編學習單
第十一週	2	我遇到困難了！	特情 1c-III-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。	特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。	2. 說出當下的心情與尋求幫助的方式。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第十二週	2	我遇到困難了！	特情 1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的影響。	特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。	3. 勇於說出內心的負面情緒與想法，並樂於傾聽他人的訴說。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第十三週	2	我遇到困難了！	特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。	4. 分享困難解決後的心情與學到的經驗。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第十四週	2	我遇到困難了！	特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。	特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。	5. 能透過團體合作與同儕共同思考的模式，解決生活中的壓力與困難。	學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週	2	我遇到困難了！	特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。			學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第十六週	2	我遇到困難了！				學生分享 自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我 評量	自編學習單
第十七週	2	陪老人家動滋動	特情 4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。 特情 4a-II-3 接受其他人的幫助。 特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4b-II-2 聽取家庭成員的不同意見。 特情 4b-III-3 與家庭成員維持和諧關係。 特情 4b-IV-1 調整自己與家庭成員的互動方式。	特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3 跟家人表達情感與支持。	1. 分享與家裡的長輩常一起做的事情或是欣賞的電視節目。 2. 與家中長輩一起進行簡單的體能活動，並觀察長輩擅長的項目與不擅長的動作。 3. 能隨時關心家中長輩，並主動為他們服務。 4. 分享並實作簡易拉筋與熱身動作，讓學生能分享給家中長輩，以減少長輩受傷的可能性。	簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單
第十八週	2	陪老人家動滋動				簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單
第十九週	2	陪老人家動滋動				簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單
第二十週	2	陪老人家動滋動				簡報 相關資料 分享	實作評量 學生自我 評量	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。