

臺南市公(私)立安平區億載國民中(小)學 115 學年度第一學期一年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	小小社交探險家	實施年級 (班級組別)	一年級(1-5 社)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以特殊需求領域社會技巧課程綱要中「特社 A—基本社會技巧」為主要核心，考量一年級特教學生正處於適應校園生活、建立自我概念及情緒表達的重要階段，因此透過繪本、遊戲、角色扮演、情境演練及節慶活動等方式，引導學生認識情緒、表達需求、調節情緒及建立自信，並逐步發展人際互動與團體參與能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能認識自己與同儕，建立班級歸屬感與正向互動經驗。 2. 能辨識快樂、生氣、難過、害怕等基本情緒，並說出自己的感受。 3. 能察覺情緒產生的原因及身體反應。 4. 能以適當方式表達需求、想法與感謝。 5. 能發現自己的優點與能力，建立自我概念與自信心。 6. 能在遊戲或活動中學習接受輸贏結果，培養正向面對挫折的態度。 7. 能透過節慶活動練習關懷、分享與祝福他人。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 完成自我介紹，向同學分享自己的姓名、興趣或喜歡的事物。 2. 能辨認並說出至少 4 種基本情緒。 3. 能透過情緒圖卡或情境討論表達自己的感受。 4. 能在模擬情境中以口語表達需求或請求協助。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

5. 完成「優點樹」或相關作品，分享自己的優勢與能力。 6. 能在桌遊或競賽活動中遵守規則並接受輸贏結果。 7. 完成感恩卡、祝福卡等作品，練習表達關懷與感謝。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	開學列車出發 －認識你真好	特社 1-I-4 察覺自己 與他人對自己的看法 或態度。	特社 A-I-3 自我 優弱勢的察覺。	認識自己與同學	自我介紹遊戲	口語表達、 觀察	姓名卡
第 3-4 週	2	我的心情臉譜	特社 1-I-1 分辨與表 達基本的正向或負向 情緒。	特社 A-I-1 基本 情緒的認識。	辨識基本情緒	情緒配對遊戲	口語評量	情緒圖卡
第 5-6 週	2	情緒變變變	特社 1-I-1 分辨與表 達基本的正向或負向 情緒。	特社 A-I-1 基本 情緒的認識。	認識情緒原因	情緒故事討論	觀察評量	繪本
第 7-8 週	2	情緒紅綠燈	特社 1-I-2 藉由生理 反應察覺及辨識壓力 與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力 的察覺與面對。	察覺情緒反應	情緒紅綠燈活動	情境評量	情緒牌卡
第 9 週	1	教師節感恩行動	特社 1-I-4 察覺自己 與他人對自己的看法 或態度。	特社 A-I-4 他人 對自己的看法或 態度。	表達感謝	感恩卡製作	作品評量	美勞材料
第 10-11 週	2	我想告訴你	特社 1-I-4 察覺自己 與他人對自己的看法 或態度。	特社 A-I-4 他人 對自己的看法或 態度。	表達需求	情境演練	口語評量	情境圖卡
第 12-13 週	2	我會自己做	特社 1-I-4 察覺自己 與他人對自己的看法 或態度。	特社 A-I-3 自我 優弱勢的察覺。	認識自己的能力	任務挑戰	實作評量	學習單
第 14-15 週	2	我的優點真不少	特社 1-I-4 察覺自己 與他人對自己的看法 或態度。	特社 A-I-3 自我 優弱勢的察覺。	發現優勢	優點樹活動	作品評量	優點樹海報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16-17 週	2	輸了沒關係	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-5 失敗或被拒絕的經驗。	學習面對失敗	桌遊體驗	觀察評量	桌遊
第 18-19 週	2	聖誕幸福村	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-4 他人對自己的看法或態度。	練習分享與祝福	聖誕活動	觀察評量	聖誕素材
第 20-21 週	2	新年快樂城	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-4 他人對自己的看法或態度。	表達祝福與感謝	拜年練習	口語評量	春節圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區億載國民中(小)學 115 學年度第二學期一年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情緒星球大冒險	實施年級 (班級組別)	一年級(1-5 社)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以社會情緒學習（SEL）理念為基礎，延續上學期情緒覺察與人際互動能力的培養，進一步引導學生將所學社會技巧應用於實際生活情境中。課程透過繪本閱讀、情境討論、角色扮演、合作遊戲及任務挑戰等多元活動，協助學生學習問題解決、衝突處理、自我保護及求助技巧，增進面對挫折與困難時的因應能力。同時結合春節、母親節等節慶活動，以及網路安全、自我保護等生活議題，引導學生建立責任感、感恩心與安全意識。期望學生能在支持與鼓勵的學習環境中，逐步提升自我管理、人際互動及社會適應能力，成為能主動思考、勇於表達並適應團體生活的幸福小達人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能主動分享生活經驗，增進表達與傾聽能力。 2. 能辨識自己與他人的情緒狀態，提升同理理解能力。 3. 能運用適當方法調節情緒，降低衝動反應。 4. 能在遇到困難時主動尋求協助。 5. 能運用簡單策略解決日常生活中的問題。 6. 能建立自我保護意識，學習拒絕不當要求與尋求協助。 7. 能回顧個人成長歷程，肯定自身進步並建立自信。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能在分享活動中介紹寒假生活或個人經驗。 2. 能觀察圖片、影片或同儕表情，辨識他人的情緒。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

3. 能運用深呼吸、數數或冷靜角等方式調整情緒。
4. 能在模擬情境中主動說出「我需要幫忙」。
5. 能透過情境討論提出至少一種問題解決方法。
6. 能在角色扮演活動中練習拒絕與求助技巧。
7. 能完成成長樹、學習單等作品，分享自己的進步與收穫。
8. 能說出暑假生活中的安全注意事項並於情境中做出適當判斷。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	寒假分享會	特社 1-I-4 察覺自己 與他人對自己的看法 或態度。	特社 A-I-4 他人 對自己的看法或 態度。	分享生活經驗	分享活動	口語評量	照片
第 3-4 週	2	情緒小偵探	特社 1-I-1 分辨與表 達基本的正向或負向 情緒。	特社 A-I-1 基本 情緒的認識。	辨識他人情緒	表情猜猜看	觀察評量	情緒圖卡
第 5-6 週	2	冷靜魔法師	特社 1-I-2 藉由生理 反應察覺及辨識壓力 與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力 的察覺與面對。	學習冷靜方法	深呼吸練習	情境評量	放鬆影片
第 7-8 週	2	我需要幫忙	特社 1-I-4 察覺自己 與他人對自己的看法 或態度。	特社 A-I-4 問題 思考與選擇。	練習求助	求助情境演練	口語評量	社交故事
第 9-10 週	2	兒童節快樂	特社 1-I-3 學習面對 可能遭遇的失敗。	特社 A-I-3 自我 優弱勢的察覺。	建立自信	我的優點秀	作品評量	海報紙
第 11-12 週	2	問題解決王	特社 1-I-2 藉由生理 反應察覺及辨識壓力 與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力 的察覺與面對。	學習解決問題	情境討論	情境評量	圖卡
第 13-14 週	2	生氣怎麼辦	特社 1-I-2 藉由生理 反應察覺及辨識壓力 與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力 的察覺與面對。	情緒調節	生氣溫度計	觀察評量	情緒溫度計
第 15 週	1	母親節感恩活動	特社 1-I-4 察覺自己 與他人對自己的看法 或態度。	特社 A-I-4 自我 表現與肯定。	表達感謝	製作感恩卡	作品評量	美勞材料

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16-17 週	2	保護自己我最棒	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-4 自我表現與肯定。	學習拒絕與求助	角色扮演	情境評量	社交故事
第 18-19 週	2	我長大了	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	回顧成長	成長樹活動	作品評量	成長學習單
第 20-21 週	2	暑假安全小達人	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	建立安全概念	安全情境討論	觀察評量	安全教育影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。