

臺南市公立安平區億戴國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社交小達人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	大量運用視覺提示與結構化策略，將抽象的社交與情緒概念具象化。結合現代科技工具提升學習動機與成效，包含運用 AI 生成情境圖與對話框來模擬人際互動、使用 iPad 圖卡軟體強化口語表達。課程設計緊扣實際生活，讓學生在模擬情境中反覆演練求助、應答與禮貌表達，進而類化至日常生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C2							
課程目標	1. 學會遵守教室規則並執行兩步驟指令，同時建立正確的眼神交流與身體傾聽姿態。 2. 能辨識基本正負向情緒及其生理反應，並學習理解他人的揮手、點名等非口語溝通動機。 3. 運用問答結構邏輯地回答簡單提問，並在情境中落實「請、謝謝」等生活常用禮貌用語。 4. 能辨識適合開口求助的時機（如紅綠燈提示），並透過腳本練習演練正確的求助肢體與口語。 5. 學會在節慶時說出應景賀詞，察覺他人對自己的態度，並模擬在社區超市等公共場合的互動流程。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能利用圖解海報視覺化拆解並說出教室規則界線，並在聆聽教師指示後，根據 AI 生成指令情境圖，準確執行兩步驟指令。 能使用「情緒臉譜卡」正確配對喜怒哀樂等情緒，並在身體輪廓圖上標記出生氣或緊張時的生理感受。 能運用「5W1H 問答結構圖」有邏輯地回答簡單提問，並在模擬社區超市的情境中，搭配「禮貌用語檢核表」落實與店員的應對流程（如請、謝謝）。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週	1	單元一：校園生活家 活動 1：我是規則通	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 I-P-6 課堂與生活常規	1. 學會遵守教室規則並執行兩步驟指令，同時建立正確的眼神交流與身體傾聽姿態。 2. 能辨識基本正負向情緒及其生理反應，並學習理解他人的揮手、點名等非口語溝通動機。 3. 運用問答結構邏輯地回答簡單提問，並在情境中落實「請、謝謝」等生活常用禮貌用語。 4. 能辨識適合開口求助的時機（如紅綠燈提示），並透過腳本練習演練正確的求助肢體與	利用圖解海報將教室規則視覺化拆解，	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	規範圖卡、平板
第 2 週	1	單元一：校園生活家 活動 2：聽令小尖兵	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作	特社 I-P-6 課堂與生活常規		運用 AI 生成指令情境圖，練習聽取並執行兩步驟指令。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	AI 生成圖示、學習單
第 3 週	1	單元一：校園生活家 活動 3：傾聽你我他	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	特社 I-P-5 基本溝通技巧		建立「傾聽心智圖」，標示眼神與身體前傾的關鍵動作。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	心智圖教具
第 4 週	1	單元一：校園生活家 活動 4：我是小聽眾	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度	特社 I-P-5 基本溝通技巧		透過相關影片，讓學生觀察並修正自己的傾聽姿態。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	平板、錄影設備
第 5 週	1	單元二：情緒小雷達 活動 1：情緒變變變	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 I-P-1 基本情緒與生理反應		使用視覺化「情緒臉譜卡」辨識喜怒哀樂等基本情緒。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	情緒臉譜、平板
第 6 週	1	單元二：情緒小雷達 活動 2：身體會說話	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 I-P-1 基本情緒與生理反應		圖示標記生氣或緊張時身體的感覺（如心跳快、手心汗）。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	身體輪廓圖
第 7 週	1	單元二：情緒小雷達 活動 3：他在叫我嗎？	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事	特社 I-P-4 溝通訊息的理解		練習辨識非口語訊息（揮手、點名），理解他人溝通動機。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	社交情境影片
第 8 週	1	單元三：溝通達人 活動 1：回答一級棒	特社 2-I-5 依情境適當回答問題	特社 I-P-5 基本溝通技巧		運用「5W1H 問答結構圖」，輔導學生有邏輯地回答簡單提問。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	問答結構圖
第 9 週	1	單元三：溝通達人 活動 2：訊息傳送門	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 I-P-5 基本溝通技巧		拆解說話步驟，結合 iPad 圖卡軟體強化口語表達的清晰度。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	iPad、圖卡 App

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10 週	1	單元三：溝通達人 活動 3：禮貌小天使	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人	特社 I-P-6 課堂與生活常規	口語。 5. 學會在節慶時說出應景賀詞，察覺他人對自己的態度，並模擬在社區超市等公共場合的互動流程。	製作「禮貌用語檢核表」，在情境演練中落實請、謝謝。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	禮貌檢核表
第 11 週	1	單元四：求助小專家 活動 1：我需要幫忙	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助	特社 I-P-7 求助技巧		透過紅綠燈圖示，教導學生辨識適合開口求助的時機。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	紅綠燈卡、情境圖
第 12 週	1	單元四：求助小專家 活動 2：大聲說出來	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求	特社 I-P-7 求助技巧		使用腳本化教學，演練正確的求助肢體與語句。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	求助腳本卡
第 13 週	1	單元五：歲月好時光 活動 1：節慶吉祥話	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話	特社 I-P-6 課堂與生活常規		利用視覺心智圖彙整常用節慶賀詞，並進行配對練習。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	節慶圖卡
第 14 週	1	單元五：歲月好時光 活動 2：你眼中的我	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 I-P-3 人我關係的覺察		透過 AI 生成的角色反饋情境，引導學生覺察他人的態度。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	AI 生成對話框
第 15 週	1	單元五：歲月好時光 活動 3：出外有禮貌	特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話	特社 I-P-6 課堂與生活常規		模擬社區超市場景，拆解與店員或長輩互動的應對流程。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	模擬商店道具
第 16 週	1	期末回顧：我是規矩王	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 I-P-6 課堂與生活常規		彙整一學期的視覺化規則，進行校園闖關複習。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	闖關卡、圖卡
第 17 週	1	期末回顧：情緒大搜查	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 I-P-1 基本情緒與生理反應		利用平板 App 進行情緒照片配對與分類競賽。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	平板、情緒 App
第 18 週	1	期末回顧：聽說好朋友	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	特社 I-P-5 基本溝通技巧		二人一組進行「你說我畫」，檢核傾聽與訊息傳遞準確性。	口頭發表、作業單、實作表現、課	畫板、圖示紙

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							堂觀察	
第 19 週	1	期末回顧：求助大冒險	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求	特社 I-P-7 求助技巧		設計各種校園突發狀況圖卡，演練求助 SOP 步驟。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	求助流程圖
第 20 週	1	期末回顧：問答小學堂	特社 2-I-5 依情境適當回答問題	特社 I-P-5 基本溝通技巧		使用問答輪盤進行情境演練，強化適當應答的能力。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	問答輪盤
第 21 週	1	期末總結：成長小檔案	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 I-P-3 人我關係的覺察		整理學習成果單，展示本學期社交技巧的視覺化筆記。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	學生檔案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社交小達人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	大量運用視覺提示與結構化策略，將抽象的社交與情緒概念具象化。結合現代科技工具提升學習動機與成效，包含運用 AI 生成情境圖與對話框來模擬人際互動、使用 iPad 圖卡軟體強化口語表達。課程設計緊扣實際生活，讓學生在模擬情境中反覆演練求助、應答與禮貌表達，進而類化至日常生活中。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C2							
課程目標	1. 複習分組合作流程，並學習面對失敗時的冷靜步驟，練習在遭逢不如意時接受他人安慰。 2. 透過同心圓視覺圖表理解不同親疏關係的互動距離，並能辨識他人的喜好訊號。 3. 利用檢核表自我監控專注態度，練習拆解複雜訊息的核心意圖，並視場合靈活運用手勢或文字板溝通。 4. 針對長輩、嚴肅場合（如不如意或喪事場合）及社區活動，實踐合宜的稱謂、行為分際與禮貌詢問。 5. 練習掌握求助前的等待時機，運用科技工具（如 AI）拆解繁瑣工作步驟，並建立再次嘗試的積極心態。 6. 在模擬突發狀況（如走失、受傷演練）與各類情境大富翁遊戲中統整所學技巧，並進行社交表現的自我評價。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	當面對遊戲輸贏或失敗情境時，學生能利用「正向思考流程圖」拆解冷靜步驟，並透過視覺化的「冷靜角落選單」挑選合適的情緒發洩方式。 學生能操作「同心圓圖表」，將不同對象的照片正確放置於對應的親疏互動距離中，並能從 AI 生成的情緒圖標中，正確辨識他人的喜好或排斥訊號。 學生在角色扮演中，能根據稱謂表與角色卡，對長輩做出正確的稱謂與回應。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	單元一：校園生活家 II 活動 1：收心大操練	特社 3-I-5 遵守 教室規則	特社 I-P-6 課堂與生活 常規	1. 複習分組合作流程，並學習面對失敗時的冷靜步驟，練習在遭逢不如意時接受他人安慰。 2. 透過同心圓視覺圖表理解不同親	複習並視覺化呈現教室常規與分組合作流程。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	流程圖卡
第 2 週	1	單元二：情緒小主人 活動 1：輸了沒關係	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的失敗	特社 I-P-2 情緒表達與管理		利用「正向思考流程圖」，拆解面對失敗時的冷靜步驟。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	輸贏情境卡
第 3 週	1	單元二：情緒小主人 活動 2：抱抱我的心	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒	特社 I-P-2 情緒表達與管理		透過視覺化「冷靜角落選單」，挑選合適的情緒發洩方式。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	冷靜選單、平板

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 4 週	1	單元三：人際探測器 活動 1：人我界限圈	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異	特社 I-P-3 人我關係的覺察	疏關係的互動距離，並能辨識他人的喜好訊號。 3. 利用檢核表自我監控專注態度，練習拆解複雜訊息的核心意圖，並視場合靈活運用手勢或文字板溝通。 4. 針對長輩、嚴肅場合（如不如意或喪事場合）及社區活動，實踐合宜的稱謂、行為分際與禮貌詢問。 5. 練習掌握求助前的等待時機，運用科技工具（如 AI）拆解繁瑣工作步驟，並建立再次嘗試	使用同心圓圖表，視覺化呈現不同親疏程度的互動距離。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	同心圓圖、照片
第 5 週	1	單元三：人際探測器 活動 2：我看他看我	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 I-P-3 人我關係的覺察		運用 AI 生成表情圖示，練習辨識他人的喜好訊號。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	AI 情緒圖標
第 6 週	1	單元四：溝通技巧家 II 活動 1：專注小星星	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度	特社 I-P-5 基本溝通技巧		運用「聽眾 Checklist」，自我檢核眼神與坐姿。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	檢核表
第 7 週	1	單元四：溝通技巧家 II 活動 2：讀心大挑戰	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事	特社 I-P-4 溝通訊息的理解		拆解複雜訊息，利用圖卡歸納說話者的核心意圖。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	社交故事卡
第 8 週	1	單元四：溝通技巧家 II 活動 3：多樣化表達	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 I-P-5 基本溝通技巧		演練在安靜場合使用手勢或文字板與人溝通。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	手語圖示、寫字板
第 9 週	1	單元四：溝通技巧家 II 活動 4：應答得體	特社 2-I-5 依情境適當回答問題	特社 I-P-5 基本溝通技巧		透過「社交故事」，演練不同情境下最適當的回答內容。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	社交故事書
第 10 週	1	單元五：生活禮儀家 活動 1：對長輩有禮	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人	特社 I-P-6 課堂與生活常規		利用角色扮演與視覺化流程圖，練習正確的長輩稱謂與回應。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	稱謂表、角色卡
第 11 週	1	單元五：生活禮儀家 活動 2：莊重的態度	特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧	特社 I-P-6 課堂與生活常規		運用視覺提示，辨識嚴肅場合與一般歡慶場合的行為差異。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	情境對比圖
第 12 週	1	單元五：生活禮儀家 活動 3：部落交流	特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回	特社 I-P-6 課堂與生活常規		結合社區踏查照片，設計在公共場合與鄰里互動的對話框。	口頭發表、作業單、實作表現、課	社區地圖、平板

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		道	應他人的問話		的積極心態。 6. 在模擬突發狀況（如走失、受傷演練）與各類情境大富翁遊戲中統整所學技巧，並進行社交表現的自我評價。		堂觀察	
第 13 週	1	單元六：問題解決王 活動 1：我可以等	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助	特社 I-P-7 求助技巧		練習「等待計時器」視覺輔助，掌握求助前的等待時機。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	計時器、求助卡
第 14 週	1	單元六：問題解決王 活動 2：任務拆解家	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作	特社 I-P-6 課堂與生活常規		運用 AI 將繁瑣工作拆解成三個視覺化步驟並執行。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	AI 生成任務圖
第 15 週	1	單元六：問題解決王 活動 3：再試一次	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特社 I-P-2 情緒表達與管理		建立「失敗處理心智圖」，引導學生轉向尋求資源或再試一次。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	心智圖教具
第 16 週	1	綜合實踐：規則總動員	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 I-P-6 課堂與生活常規		利用平板進行教室常規線上小測驗（如 Kahoot）。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	平板、Kahoot
第 17 週	1	綜合實踐：情緒大和解	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒	特社 I-P-2 情緒表達與管理		角色扮演如何接受朋友的安慰，並畫出自己的心情轉化圖。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	心情轉化卡
第 18 週	1	綜合實踐：友誼小學堂	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異	特社 I-P-3 人我關係的覺察		利用分類板，區分合適與不合適的社交距離與互動行為。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	社交分類板
第 19 週	1	綜合實踐：我是禮儀家	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人	特社 I-P-6 課堂與生活常規		設計情境大富翁遊戲，實踐各種生活與社交禮儀。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	禮儀大富翁
第 20 週	1	綜合實踐：求助大演練	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求	特社 I-P-7 求助技巧		模擬走失或受傷情境，練習完整正確的求助口語。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	情境劇本
第 21 週	1	綜合實踐：社交畢業禮	特社 2-I-5 依情境適當回答問題	特社 I-P-5 基本溝通技		用星級表自我評價進步情形。	口頭發表、作業單、實	自評表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				巧			作表現、課 堂觀察	
--	--	--	--	---	--	--	--------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。