

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	享讀-圖書小偵探/ 名人傳記真感人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 喜愛圖書館：認識新聞媒體，從報紙、雜誌中閱讀名人傳記。 2. 愛讀樂讀：閱讀名人傳記，運用策略閱讀媒材，KWL、心智圖、刪除歸納主題句。 3. 資訊素養-e 探究：從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 培養對閱讀的喜愛，用小人物傳記學習如何為自己訂下目標。 2. 運用閱讀理解策略，學習閱讀各類型文本，名人傳記。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生完成校訂手冊學習單。 2. 學生能透過分享，與小組同儕分享對於名人傳記閱讀後的想法與看法。 3. 學生能透過閱讀理解策略輔助自己的閱讀狀況，檢核自己的閱讀理解力，完成提問單上的問題。 4. 學生能利用多文本完成人物的比較與分析學習單。				
課程架構脈絡圖					
生活中大人物的影響力 (2節) 認識人物傳記 ➡ 人物大觀園 (7節) 閱讀各類人物傳記 ➡ 多文本比較閱讀 (1節) 練習將文本分析比較					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		生活中大人物的影響力	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
	學習內容(校訂)	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
	學習目標	1. 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
		1	【活動 1：大人物的影響力】 1. 帶領學生了解傳記的定義。 2. 指導學生在圖書館搜尋傳記圖書分類 780。	1. 學生在圖書館分辨 小說與傳記的差異 性。	1. 學習單完成：寫 出自己在主決身 上所學習到的五	《五月天：我們 的成功，是失敗 的累積》文章

		3. 學習閱讀理解策略 KWL 的定義。 4. 引導學生透過表格單紀錄自己對於文章中角色的已知，想學習的，最後整理出在主角在故事裡所學習到的。 5. 全班共讀文章〈五月天：我們的成功，是失敗的累積〉 6. 指導學生從文章中找到勵志的佳句，畫下來，並寫出影響自己激勵人心的理由。	2. 學生能根據老師的引導找到合適自己的書籍。 3. 學生能閱讀文章後勇於發言，完成的提問。 4. 學生畫出文章中的佳句。 5. 學生從文章中反思自己的學習。	十字。	
	1	【活動 2：人物寫真真多元】 1. 指導學生在圖書館找到名人傳記的圖書分類。 2. 指導學生透過封面預測內容。 3. 指導學生查詢目錄知道人物的生平事蹟。 4. 指導學生從年表中知道人物曾經影響世界的過程。	1. 透過老師的引導找出名人傳記。 2. 能夠在課堂上選定自己喜歡的人物並逕行閱讀。	1. 學生能依照自己想學習的對象找到相對應的書籍。 2. 學生能在閱讀後理解人物影響力的地方。	學生手冊《多采多億第 4 冊》〈閱讀〉單元一名人傳記真感人

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		人物大觀園	教學期程	第 3 週至第 9 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 5-II-1	以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			
		國 5-II-3	讀懂與學習階段相符的文本。			
		國 5-II-6	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
		國 5-II-7	就文本的觀點，找出支持的理由。			
		國 5-II-8	運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
		國 5-II-9	覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			
		國 5-II-10	透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			
		國 5-II-11	閱讀多元文本，以認識議題。			
		人 E3	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
		人 E4	表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
		人 E5	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
		閱 E4	中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			

	學習內容(校訂)	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。			
		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
		學習目標 1. 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。 2. 學生能了解人權存在的事實。 3. 學生能養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	2	【活動 1：人物大觀園-科學類：愛因斯坦】 1. 老師引導學生閱讀《愛因斯坦》的系列書籍。 2. 透過刪除歸納主題句的教學，試著從文章裡依照 步驟整理出文章的大意。	1. 學生運用刪除歸納 主題句的策略整理 出文章大意。	1. 學生能明確整理 出大意，並和同 學分享。	1. 學生手冊《多 采多億第 4 冊》〈閱讀〉 單元一名人傳 記真感人 2. 介紹圖書館的 相關書籍。
	1	【活動 2：人物大觀園-體育類：費德勒】 1. 老師引導學生閱讀《不老的球王費德勒》的系列 文章。 2. 透過刪除歸納主題句的教學，試著從文章裡依照 步驟整理出文章的大意。	1. 學生運用刪除歸納 主題句的策略整理 出文章大意。 2. 完成學習單的問 題。	1. 完成學習單。 2. 學生能與同學發 表自己面對挫折 時的想。	1. 學生手冊《多 采多億第 4 冊》〈閱讀〉 單元一名人傳 記真感人

		3. 整理出主角面對困難時的態度。 4. 引導學生與自身連結，當遭遇困難時是如何面對的，與同學分享。			2. 介紹圖書館的相關書籍。
	2	【活動 3：人物大觀園-社會類：馬拉拉】 1. 老師引導學生了解人權議題。 2. 帶領學生共讀〈勇敢的少女馬拉拉〉文章。 3. 帶領學生了解多元議題，受教權等議題。 4. 觀看馬拉拉的相關影片，讓學生對議題更加了解。 5. 讓學生整理出馬拉拉為人權所做的努力。	1. 學生閱讀馬拉拉相關文章與書籍。	1. 學生能清楚了解人權的意義。 2. 學生能說出馬拉拉對世界貢獻的地方。	1. 學生手冊《多采多億第 4 冊》〈閱讀〉單元一名人傳記真感人 2. 介紹圖書館的相關書籍。 3. 馬拉拉相關影片。
	2	【活動 4：人物大觀園-社會類：柯札克】 1. 共讀《好心的國王》書籍。 2. 閱讀二次世界大戰的相關影片，猶太人的故事。 3. 老師提問： (1)柯札克想要改變世界的夢想是什麼？ (2)柯札克為了實踐夢想，他做了什麼抉擇？ (3)為了實踐夢想，柯札克為什麼不斷的寫作？ (4)什麼是兒童法庭？ (5)根據柯札克的夢想，你覺得他是一個什麼樣的人？	1. 學生仔細閱讀《好心的國王》繪本。 2. 學生理解角色正在做的事。 3. 學生找出故事最精采的部分。 4. 學生在閱讀故事後能回答問題。	1. 學生能理解戰爭所帶來的恐懼。 2. 學生能說出角色的個性。 3. 學生能完成學習單。	《好心的國王》共讀書箱

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		多文本比較閱讀	教學期程	第 10 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	人 E4	表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
		人 E5	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	閱 E4	中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			
		閱 E10	中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
		閱 E13	願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
		閱 E14	喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
		多 E3	認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
		多 E4	理解到不同文化共存的事實。		
		多 E8	認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。		
	學習目標	Ac-II-4	各類文句的語氣與意義。		
		Ad-II-2	篇章的大意、主旨與簡單結構。		
		Bb-II-2	人際交流的情感。		
		Cb-II-2	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
	運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	1. 引導學生透過分析發現馬拉拉和柯札克對於夢想的差異性。 2. 提問：馬拉拉和柯札克在實現夢想的過程中在外界所遭遇的阻礙各是什麼？ 3. 提問：兩位個性上都具有什麼共通性，請說出具體的看法。	1. 學生練習完成表格。 2. 學生練習將文本分析比較。	能完成學習單。	學生手冊《多采多億第4冊》 〈閱讀〉單元一名人傳記真感人

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	享讀-圖書小偵探/ 閱讀理解-心智圖	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 喜愛圖書館：認識新聞媒體，從報紙、雜誌中閱讀名人傳記。 2. 愛讀樂讀：主動閱讀各類文本，名人傳記、科普書，運用策略閱讀媒材，KWL、心智圖、刪除歸納主題句。 3. 資訊素養-e 探究：從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 培養對閱讀的喜愛，用小人物傳記學習如何為自己訂下目標。 2. 運用閱讀理解策略，學習閱讀名人傳記後製作報告。 3. 學習從大自然中製作天然的泡泡，為永續環境盡一份心力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能完成植物泡泡的製作。 2. 學生能透過閱讀理解策略輔助自己的閱讀狀況，完成閱讀報告。 3. 學生能完成校訂閱讀學習單。 4. 理解 SDGs 指標中 SDGs5、SDGs16、SDGs1、SDGs6 的意涵，並回答學習單上的問題。				

課程架構脈絡圖

傳記文本圖表分析
(2節)
根據表格製作閱讀報告



植物的神奇泡泡
(3節)
透過小組合作找到
作者完成的實驗



故事情節的脈絡二
(4節)
閱讀理解策略-心智圖



SDGs
(1節)
了解SDGs第1、5、
16、6項指標的意涵

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		傳記文本圖表分析	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。				
	學習內容(校訂)	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明， 如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。				
學習目標		學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀後進行閱讀報告。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
		2	1. 老師引導學生針對自己喜歡的人物，在閱讀相關文章後，依照表格的方式與提問，製作出人物傳記報告。 2. 學生進行上台報告。	1. 學生閱讀名人傳記。 2. 學生透過學習單，根據表格製作閱讀報告。	1. 學生能完成人物傳記單的報告。 2. 學生能口頭發表說出在名人身上所學習到的影響力。	學生手冊《多采多億第 4 冊》 〈閱讀〉單元一 名人傳記真感人
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		植物的神奇泡泡	教學期程	第 3 週至第 5 週	教學節數	3 節 120 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。				
	學習內容(校訂)	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。				
	學習目標	學生能利用植物的果實製作泡泡劑。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	3	【第九課：植物的神奇泡泡】 1. 共讀《神奇植物吹泡泡》。 2. 老師引導學生認識無患子。 3. 透過教學影片學習製作天然洗手液。 4. 透過作者的視角了解到他還做了那些實驗？		1. 學生分組合作利用 無患子製作洗手 液。 2. 學生透過小組合作 找到作者完成的實 驗。	1. 學生能學會製作 洗手液的方法。 2. 學生能認識無患 子的果實。	1. 科學不可思 議：洗手液 的製作影 片。 2. 《神奇植物 吹泡泡》共 讀書箱。 3. 學生手冊 《多采多億 第4冊》 〈閱讀〉單 元二科普書 籍真奧秘
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱	故事情節的脈絡二			教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數 4 節 160 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵		國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	學習內容(校訂)		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
	學習目標		1. 了解人權存在的事實。 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。		
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	4	【第十課：閱讀理解策略：心智圖】 1. 老師帶領學生製作心智圖。	1. 學生製作心智圖。 2. 學生進行布可星球答	1. 學生能完成心智圖。	《我的爸爸是流氓》共讀書箱

		2. 全班共讀《我的爸爸是流氓》 3. 提問：「一個具體問題」寫上書中要解決的問題或是探討的主題是什麼寫出問句。 4. 引導學生「找出 16 個關鍵字」一邊閱讀書本，並寫出書裡的關鍵字。 5. 引導學生「寫出 3 個摘要」。 6. 引導學生一個對於問題的答案或總結。 7. 完成布可星球平台作答。 8. 老師提問：作者張友漁寫作的目的是什麼？ 9. 老師提問：故事開始之際，陳大樂希望老師不要以我的爸爸為作文題目，為什麼？ 10. 老師提問：你覺得陳大樂的內心世界是一個怎樣的孩子？ 11. 閱讀完書籍之後，你想送哪一句話給陳大樂？	題。 3. 學生完成提問單的問題。	3. 完成學習單。	
--	--	---	----------------------	-----------	--

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		SDGs	教學期程	第 10 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
	學習內容(校訂)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
學習目標		了解 SDGs 中第 1、5、16、6 項指標的意涵				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				到什麼？	
	1	1. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「1 終結貧窮」的意涵，並與之前所學的《我的爸爸是流氓》做連結。 2. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「5 性別平權」的意涵，並與之前所學的《我是馬拉拉》單元做連結。 3. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「16 和平、正義及健全的制度」的意涵，並與之前所學的《好心的國王》單元做連結。 提問：請問小朋友想想在多媒體的盛行下要如何保護自己。 4. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「6 淨水及衛生」的意涵，並與之前所學的《植物的神奇泡泡》單元做連結。學習永續愛護地球。	1. 學生了解 SDGs1、SDGs5、SDGs16、SDGs6 項目的內容。 2. 學生能閱讀相關文本。	1. 學生能針對學習單上的問題進行討論與口頭發表。	學生手冊《多采多億第4冊》〈閱讀〉SDGs

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。