

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	性別平等一起來	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ■ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	察覺性別刻板印象的影響，練習用適宜的情緒表達，尊重彼此對性別的看法，謀求問題解決方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力							
課程目標	1. 跳脫性別印象的限制。 2. 去除性別刻板的情緒表達。 3. 學習分享兩性成長的喜悅。 4. 能傾聽他人並清楚表達對兩性平等的看法。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能明白去除性別刻板印象後對往後生涯規劃有更多的彈性及選擇。 2. 在面對問題時能擺脫性別刻板印象，而清楚合宜表達自身情緒 3. 分享兩性成長的過程時，能傾聽他人並表達自身的看法。 4. 能藉由辯論方式對於性別歧視觀念予以澄清。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	二十年後的我	綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與	性別刻板印象的影響。	性別刻板印象 對對生涯規劃 的影響	1. 察覺 內容：畫出「二十年後的自己」 策略：描述、發表、繪畫	1. 口頭發表 2. 完成學習單	學生手冊《多采多億第 6 冊》〈性平〉單元一二十年後的我 學習單~二十年後

社會各層面健康的概念。
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

鷹架：示範→引導→創作

2. 發表

內容：

(1)了解同學對「二十年後的自己」的想法

(2)職業分類

策略：發表、分類

表單：職業類 T 形圖

職業種類	男生或女生勝任

鷹架：示範→引導→分辨→發表

3. 歸納

內容：各行各業

的我

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						都不受性別的限制，均能有傑出的表現。 表單：學習單		
第 2-3 週	2	演技大考驗	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	表達自己的情緒方法。	藉由角色扮演針對情境去感受情緒表達方式的差異	1. 表演 內容： (1)利用肢體表現獅子、猴子、機車、樹…等型態 (2)表演喜怒哀樂的表情 策略：肢體動作、說明 鷹架：示範→引導→表演 2. 表演 內容：狀況劇演出 (1)今天小明帶了他存了好久才存到的一千元到學校來，準備放學後順道到玩具行（唱片行）買一直想要	1. 口頭發表 2. 完成學習單	學習單~演技大考驗

						的遊戲機 (偶像專輯)。一想到這，小明心裡就有說不出的高興… (內心戲)， 下課時小明唱著歌回到教室，卻發現放在鉛筆盒的錢不見了…(內心戲，後面由小朋友自行發揮) (2)職業分類今天真是幸運的一天，放學回家的路上竟然可以和大家都喜歡的大哥哥(姊姊)一同回家… (內心戲)， 正當充滿幸福時，卻遇上上班上的小		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						討厭在路邊 大叫我的綽 號～小白 豬…（內心 戲，小朋友 自行發揮） 策略：分組、表演 表單：學習單 鷹架：示範→討論→表演 3. 歸納 內容：面對問題時應保持鎮靜，以解決問題為考量，而非哭鬧或生氣。		
第 4 週	1	與你分享	綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健體 1b-III-1 理	我的想法	能分享不同性別成長的經驗與體會	1. 分享 內容：故事分享 策略： (1)老師→學生 (2)學生→學生 表單：學習單 鷹架：示範→引導→發表	1. 口頭發表 2. 完成學習單	學習單~與你分享

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			解健康技能和生 活技能對健康維 護的重要性。 性 E3 覺察性別 角 色的刻板印 象，了解家 庭、 學校與職 業的分 工，不 應受性別 的 限制。					
第 5 週	1	辯男辯女，辯！ 辯！辯！	綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現自己在團體 中的角色，協同 合作達成共同目 標。 健體 3d-III-3 透 過體驗或實踐， 解決練習或比賽 的問題。 性 E13 了解不同 社 會中的性別 文化差異。	兩性平等	性別歧視觀念 澄清。	1. 辯論 內容：“男女平 等”辯論會 策略：辯論會規 則 (1)兩組辯論的 小朋友各由 四位小朋友 組成，分別 擔任主辯、 第一助辯、 第二助辯與 結辯的工 作。 (2)每位小朋友 除了主辯有 四分鐘外， 其餘的辯論	1. 口頭發表 2. 完成學習 單	學生手冊《多采 多億第 6 冊》〈性 平〉單元二辯男 辯女，辯！辯！ 辯！ 學習單~辯男辯 女，辯！辯！ 辯！

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						小朋友有三分鐘的時間。 (3)另需請一位同學擔任計時的工作，於時間到前三十秒按提醒的鈴聲～一短聲，時間到時按一長聲，同時老師需終止辯論的小朋友發言。 (4)舉行辯論會時，請兩組參加辯論的同學針對所堅持的論點進行辯論，其他未參與辯論的小朋友則擔任評審的工作。 表單：學習單 鷹架：示範→發表		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市安平區億載國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	吾愛吾家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	期望以多元活潑生動的方式，透過討論、分享，培養學生與他人討論，並獲得策略，進而體認家對自己更深層的意義，以提升學生愛自己、愛家人的情懷，促進家庭的和諧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能知道整理房間的方法。 2. 能學會整理房間的小技巧 3. 能隨時維護房間的整齊乾淨。 4. 知道家人有不同想法的原因。 5. 學會和家人溝通的技巧。 6. 培養和家人溝通想法的習慣。 7. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 8. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。							
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	1. 會專心聆聽教師教學內容。 2. 根據教師的提問作討論、發表，並完成學習單。 3. 能愛護自己的家庭。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 6 週	1	室內設計師	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。	我的房間	1. 規畫改善自己的生活所需的策略與行動。 2. 蒐集整理房間的小秘訣。 3. 能寫出改善整理房間的方法。	1. 發表 內容：整理房間的理由與注意事項 策略：聆聽、發表 表單：學習單房間的照片、問題 (1) 擦拭櫃子的方式 (2) 衣服收納保養方式 (3) 書籍放置方式 (4) 小東西收納方式 (5) 其他 鷹架：示範→討論→發表	1. 課前能準備一張房間的照片 2. 口頭發表 3. 完成學習單	學生手冊《多采多億第 6 冊》〈性平〉單元一吾愛吾家 室內設計師學習單
第 7 週	1	生活 EQ 家	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E15 個人與家	家人之間的溝通技巧	1. 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2. 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。	1. 發表 內容：家人的溝通方式與技巧 策略：聆聽、發表 表單：生活 EQ 家學習單 鷹架：示範→討論→發表	1. 口頭發表 2. 完成學習單	學生手冊《多采多億第 6 冊》〈性平〉單元一吾愛吾家 生活 EQ 家學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			庭生活					
第 8 週	1	溫馨親情	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	對家人的關心與感恩	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1. 發表 內容：對家人的關心與感恩 策略：聆聽、發表 表單：學習單 鷹架：示範→討論→發表	1. 口頭發表 2. 完成學習單	學生手冊《多采多億第 6 冊》〈性平〉單元一吾愛吾家 我的心愛樹學習單

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 交通安全 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	快樂平安行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

設計理念		1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全 2. 用路時，對於不同道路環境的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		能根據不同道路環境做出穿越道路的安全行為						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		能說出不同道路情境可能遇到的危險及安全穿越的方法						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-10 週	2	快樂平安行—道路 安全行	安 E1 了解安全 教育。 安 E2 了解危機 與安全。 安 E3 知道常見 事故傷害。 安 E4 探討日常 生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常 生活危害安全 的事件。	1. 兒童因內 在特質導致 可能面臨的 用路危險， 以及在不同 用路情境 下，兒童在 特殊路況中 (被動)被看 見以及(主 動)看見的 策略以提升	能根據不同 道路環境做 出穿越道路 的安全行為	引起動機 活動一：情境大不同 發展活動 活動二：行走智多星 統整活動 活動三：總結與歸納	實作評量： 1. 能分辨不 同的道路環 境 2. 能小組討 論做出符合 情境圖的穿 越道路具體 策略 口語評量： 能說出不同 道路情境可	交通部-交通安全 教案簡報手冊-國 小篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				行走安全 2. 用路時， 對於不同道路環境的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估， 建構正確的行走觀念			能遇到的危險及原因	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	可以溫柔也可以勇敢	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ■班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	帶領小朋友對於青春期的身體變化與性徵做一詳細的了解，進而能接納自己的身體變化，了解保健的方法。以職業別為出發，破除職業上的性別迷思及對兩性的刻板印象。使學生在活動中可以試著練習設計兩性合作的組織與活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力				
課程目標	1. 了解自己的身體正在成長。 2. 接納自己的身體變化，了解保健方法 3. 能指出印象中分別屬於男生與女生的特質。 4. 能說出將來想從事的職業。 5. 能知道多數的職業皆有男女性投入。 6. 能了解需同時兼具男女性的好特質，才能勝任每一份職業。 7. 能嘗試建立兩性合作的組織。 8. 能與他人討論並合作完成活動規畫。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ■生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 了解身體變化及保健方法 2. 指出男女生特質並明白每一份職業皆需男女性的特質 3. 探討建立兩性合作的組織				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	少年十五、二十時	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層 面健康的概 念。 健體 1b-III-1 理解健康技能 和生活技能對 健康維護的重 要性。 性 E1 認識生 理性 別、性傾 向、 性別特質 與 性別認同的 多元面貌。 涯 E5 探索自 己的價值觀。	身體的成長與 保健方法	青春期生理 與與心理的 改變及衛生 習慣	1. 理解 內容： (1)比較男女性身 體的不同與性 徵。 (2)青春期生理成 長與保健。 (3)影片 策略：聆聽、分 享 表單：學習單 鷹架：示範→引 導→討論	1. 口頭發 表 2. 完成學 習單	1. 素描用縮小版維納斯與海神像 2. 國民小學兩性教學資料庫網站 ～視聽圖書資源～男生女生變、女 性生理保健、男性生理保健等影 片。 http://163.21.226.2/sex/p6.htm 2. 「少年十五、二十時」學習單
第 2-3 週	2	可以溫柔也可 以勇敢	綜 1a-III-1 欣 賞並接納自己 與他人。 綜 1c-III-1 運 用生涯資訊， 初探自己的生 涯發展。 性 E3 覺察性	職場中兩性的 特質	職場中兩性 特質所扮演的 角色	1. 理解 內容：職場中兩性 特質所扮演的角 色。 策略：分組競賽 表單： (1)職業分類表	1. 口頭發 表 2. 完成學 習單	「可以溫柔也可以勇敢」學習單

			別角 色的刻板 印 象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的 限 制。 涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。			(2)男、女、中性 人格特質詞卡 (3)學習單 <table><tr><td>男 性</td><td>女 性</td><td>中 性</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 鷹架：示範→分 組競賽(釣魚(詞 卡)比賽)→討論	男 性	女 性	中 性								
男 性	女 性	中 性															
第 4-5 週	2	打造一個夢想 的城市	綜 2b-III-1 參 與各項活動， 適切表現自己 在團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。 性 E4 認識身 體界 限與尊重 他 人的身體自 主權。 涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。	夢想的城市	從兩性不同 觀點討論建 設城市的不 同面向	1. 發表 內容：從兩性不 同觀點討論建設 城市的不同面向 策略：聆聽、發 表 表單：學習單 鷹架：示範→討論 →發表	1. 口頭發 表 2. 完成學 習單	「打造一個夢想的城市」學習單									

臺南市安平區億載國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(☒ 普通班/☐ 藝才班/☐ 體育班/☐ 特教班)

學習主題名稱	你懂我的心嗎?	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	讓學生了解與家人的溝通技巧，以及如何覺察他人的感受並是當的回應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 2. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常 生活。							
課程目標	能藉由名人的生命歷程，連結努力於工作方能有所成的正確工作態度及自身對生命價值的意義。							
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能瞭解與家人正確的溝通方式，並做處適當的回應，並了解自己家中的相處型態							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6-7 週	2	溝通是一門藝術	語文 1-III-1 能 夠聆聽他人的發 言，並簡要記 錄。	「話」要能 「說清楚、 講明白」	1. 能從遊戲 中，了解 語言傳遞 的重要。	1. 理解 內容：傳話遊戲 策略：聆聽、實作 鷹架：示範→實作	1. 能進行傳 話遊戲 2. 能專心聆 聽故事	1. 影片「幸福家 庭示範作品 1」 (http://www. youtube.com/)

		語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	2. 能了解語氣會影響聽者的感受。 3. 能進行劇本創作與演出。 4. 能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。	2. 討論 內容： (1) 溝通是一門藝術 (2) 情境故事舉例 媽媽上班回來以後看到小真正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」 如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什么？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」 策略：聆聽、討論 表單：學習單、問題討論 (1) 影片中的姊弟的對話語氣 (2) 在家裡父母或是兄弟姐妹，是否曾經說過一段令你聽起來很不開心的話？ (3) 這句話能否「換句話說」，讓溝通能夠更加順利呢？	3. 能回答提問 4. 能專心觀看影片 5. 能回答提問	watch?v=M5ApmxNphnk) 2. 學生手冊《多采多億第 6 冊》〈性平〉單元二妳懂我的心嗎
--	--	---	---	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			(4) 用不同的語氣說同一段話，感受語氣不同，會影響彼此的情緒。例如：溫和地說：「功課寫完了沒？」以及大聲的說：「功課寫完了沒！」 鷹架：示範→引導→發表 3. 歸納 內容：家人間的對話，希望能夠表達出對於對方的真心關切，但往往用詞不當，傷害彼此的感情。我們要學會懂得發問的技巧，並能了解父母對我們的求好心切，讓家人間的溝通可以更加的順暢。		
第 8 週	1	劇本創作表	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 語文 2-III-2 從聽聞內容進行判	我的演出	1. 能進行劇本創作與演出。 2. 能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。	1. 表演 內容：三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法 (1)傳統父權主義家庭生活模式：家庭的生活重心，皆以爸爸為主；爸爸是一切權力的中心，是家中的負責人；爸爸的意見就是大家的意見，不可反對。 (2)極端女性主義家庭生活模式：家庭的生活重心，皆以媽媽為主；媽媽是一	1. 能進行劇本創作與演出。 2. 能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。 3. 能專心觀看表演 t 4. 能分享進	學生手冊《多采多億第 6 冊》〈性平〉單元二妳懂我的心嗎 ※課前準備 1. 三種家庭圖像的說明條(與籤條結合)：傳統父權主義家庭生活模式、極端女性主義家庭生活模式，兩性

斷和提問，並做合理的應對。

語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E4 兒童的家庭責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

切權力的中心，是家中的負責人；媽媽的意見就是大家的意見，不可反對。

(3)兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式：家是全家人的，家裡大大小小的事情，小如家事的分配、大如家庭重要事項的決定，都是全家人一起參與、一起決定。

策略：表演、討論

表單：劇本創作表

時間	
地點	
人物	
故事大綱	
道具	
注意事項	

◎劇本提示：一個晚上的家庭生活。

◎劇情大綱說明：晚餐過後，桌上還擺滿了剛剛裝菜肴的碗盤及未倒掉的家中垃圾；待會還有個家庭會議，要決定這週末全家出遊的地點……

鷹架：示範→引導→表演→討論

行活動後的感想

5.能說出溝通之要領

和諧相處、互相合作的家庭生活模式。

2.籤桶及籤條：讓各組決定表演的主題及表演順序。

3.劇本創作表。

4.計時用的響鈴 1 個

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	快樂平安行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全 2. 用路時，對於不同道路環境的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	覺察上下學途中行走穿越重點							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能說出自己上下學途中行走穿越重點							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-10 週	2	快樂平安行—交通安全小達人	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常	1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在	覺察上下學途中行走穿越重點	引起動機 活動一：解讀兒童交通事故統計 發展活動 活動二：上下學危險多 統整活動 活動三：安全上下學	口語評量： 能說出自己上下學途中行走穿越重點	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全 2. 用路時，對於不同道路環境的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。