

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	破繭而出的蝴蝶	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1.引導學生自我接納著手，瞭解除了外表尚有其他個人特質，皆足以影響別人對自己的觀感。 2.引導學生發揮自己優點，面對缺點，進而建立自信心，提升自我價值。 3.在自我了解與自我肯定中，培養珍愛自己，尊重他人及關心社會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.引導學生自我接納著手，瞭解除了外表尚有其他個人特質，皆足以影響別人對自己的觀感。 2.引導學生發揮自己優點，面對缺點，進而建立自信心，提升自我價值。 3.在自我了解與自我肯定中，培養珍愛自己，尊重他人及關心社會。							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過認識成長階段的生理變化及其代表的意義，體認天生我材必有用，並且透過檢視學習優缺點後，能選擇適合自己學習的方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	單元一： 破解身體密碼	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。 健體 1a-III-1 認識生理、心理 與社會各層面健	Aa-III-2 人 生各階段的 成長、轉變 與自我悅 納。	了解成長階 段的生理變 化及其代表 的意義	學習青春期生理及心理會有 什麼變化，並如何面對這些 變化。	1. 完成校訂 學生手冊 2. 參與討論	學生手冊《多采 多億第 5 冊》〈性 平〉單元一破解 身體密碼

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			康的概念。 性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面 貌。 性 E10 辨識性 別刻板的情感表 達與人際互動。	Db-III-1 青 春期的探討 與常見保健 問題之處理 方法。				
第 3-5 週	3	單元二： 天生我材必有用	綜 1b-III-1 規劃與執行學習 計畫，培養自律 與負責的態度。 性 E13 了解不 同社會中的性別 文化差異。	Ac-III-1 培養職業與 能力。 Ac-III-2 培養職業興 趣。 Ac-III-3 對未來職業 產生想像。	1.探索自己 的學習方 法 2.選擇適合 自己及符合 的方法 3.從實踐中 發現學習的 優缺點並加 以修正	在學生手冊中寫出自己的興 趣或專長，並分享討論。	1. 完成校訂 學生手冊 2. 參與討論	學生手冊《多采 多億第 5 冊》〈性 平〉單元二天生 我材必有用

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	寶貝我的家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，藉由討論讓學生認識何謂家庭暴力，讓學生建立正確觀念，並能具備自我防護的常識。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 了解何謂家庭暴力。 2. 能說出家庭暴力的範圍與特徵。 3. 了解面臨到家庭暴力時該如何求助。 4. 能關懷家庭暴力的受害者。 5. 學習如何防治家庭暴力。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 能了解並回答「家庭暴力」的意義 2. 能藉由討論與實作清楚了解如何在家庭暴力中尋求協助。 3. 學習關懷家庭暴力的受害者。 4. 完成「要抱不要暴」學習單。 5. 小組設計家庭暴力防治宣導海報。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6-8 週	3	單元一： 要抱不要暴	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3	1. 了解何謂家庭暴力 2. 面臨到家庭暴力時該如何求助。	1. 影片欣賞「失控遊戲 Lost Control - 兒福聯盟」 2. 透過影片情境討論家庭暴力的樣態。 3. 教師在黑板上畫下九宮格。學生舉手回答對於家庭暴力的聯想。	1. 能欣賞家庭暴力影片並口頭回答影片問題。 2. 能口頭回答並	1. 學生手冊《多采多億第 5 冊》〈家庭〉單元一要抱不要暴 2. 「要抱不要暴」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		解危機。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 人 A3 能規劃與執行人權促進之計劃，並能面對現實之困難，發揮創新精神，提出有效之應變措施。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	化解危機的資源或策略。		4. 學生口頭回答家庭暴力的行為與對象，教師協助歸納家庭暴力的種類。 5. 學生小組討論並回答遇到家庭暴力應該如何應對。 6. 完成學生手冊「要抱不要暴」學習單及設計家庭暴力防治宣導海報。	歸納家庭暴力的行為與對象。 3. 能參與小組討論並回答家庭暴力的應對方法。 4. 能完成學習手冊並設計防治宣導海報	
--	--	---	--------------------	--	---	--	--

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 交通安全 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	快樂平安行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	2. 用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	發現兒童特性跟交通事故的關聯							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	知道兒童特性跟交通事故的關聯和避免的方法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-10 週	2	快樂平安行－ 兒童特性與步行危險	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全 2. 用路時，	發現兒童特性跟交通事故的關聯	引起動機 活動一：事故經驗說一說 發展活動 活動二：兒童行人事故原因探究 統整活動 活動三：總結與歸納	實作評量： 能從觀察中發現次數最多的事故 口語評量： 能針對分配到的題目， 小組討論後發表	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	破繭而出的蝴蝶	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1.引導學生自我認同，並認知家庭，學校，社會與職業分工不應受性別限制。 2.在自我了解與自我肯定中，培養珍愛自己，尊重他人及關心社會。 3.引導學生識別網路訊息，尊重他人及保護自己。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	Aa-II-1 自己與他人特質的欣賞及接納 Aa-II-2 對自己與他人悅納的表現。							
課程目標	1.了解性別不影響能力表現。 2.了解網路要注意的地方。							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過討論釐清對職業的刻板印象並介紹自己有興趣的職業，並且透過分享與肯定自己，了解網路交友要注意的地方以及如何保護自己。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	單元二： 天生我材必有用	綜 1b-III-1 規劃與執行學習 計畫，培養自律 與負責的態度。 性 E13 了解不	Ac-III-1 培養職業與 能力。 Ac-III-2 培養職業興 趣。 Ac-III-3	察覺性別角 色的刻板印 象，了解家 庭，學校， 社會與職業 分工不應受	在學生手冊中寫出自己未來 想做的工作並寫出這些工作 可能需要的專長或是能力。	1. 完成校訂 學生手冊 2. 參與討論	學生手冊《多采 多億第 5 冊》〈性 平〉單元二天生 我材必有用

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			同社會中的性別文化差異。	對未來職業產生想像。	性別影響			
第 3-5 週	3	單元三： 「網」不住我	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	1. 了解什麼是網路沉迷 2. 如何正確拒絕網路沉迷	藉由學生手冊測量自己網路沉迷情況，並以案例討論並學習 STOP 口訣。	1. 完成校訂學生手冊 2. 參與討論	學生手冊《多采多億第 5 冊》〈性平〉單元三 「網」不住我

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	寶貝我的家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過學生經驗分享，針對常發生的家庭衝突為主軸，教導學生如何有效溝通，並讓學生在實際演練中獲得有效的行動與方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 了解青春期與家人的相處模式。 2. 了解可能面對的家庭人際衝突與問題 3. 學習如何調適心情與有效溝通。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能分享自己與家人衝突的經驗。 2. 能歸納出與家人溝通的困難點。 3. 能說出有效溝通的條件。 4. 能上台實際演練有效溝通的態度、聲調、肢體動作。				

5. 完成「溝通的藝術」學習單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6-8 週	3	單元二： 溝通的藝術	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 了解青春 期可能面對 的問題並尋 求解決的方 法。	1. 請學生分享是否曾與家人 發生爭執？爭執的起因？ 採取的處理方式？ 2. 透過「親子衝突 孩子看 過來」影片欣賞，學生口 頭發表常見的家庭溝通問 題與困難點。 3. 小組討論與歸納親子溝通 應注意的條件。 4. 學生上台實際演練如何有 效與家人溝通。 5. 完成「溝通的藝術」學習 單。	1. 學生能 分享自 我經驗 與反 思。 2. 能藉由 小組討 論規畫 出有效 溝通的 要點。 3. 能上台 演繹出 正確的 溝通方 式。	1. 學生手冊《多 采多億第 5 冊》 〈家庭〉單元二 溝通的藝術 2. 「溝通的藝 術」學習單。

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	快樂平安行	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(2)節
--------	-------	------	-----	------	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(班級組別)						
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全 2. 用路時，對於不同道路環境的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	發現在臺灣步行時最常遇到的 3 種危險狀況							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能說出發現在臺灣步行時最常遇到的 3 種危險狀況和避免發生的方法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-10 週	2	快樂平安行—危險知多少	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看	發現在臺灣步行時最常遇到的 3 種危險狀況	引起動機 活動一：人行道，人難行 發展活動 活動二：危險猜猜看 統整活動 活動三：總結與歸納	實作評量： 能用筆標記文章中「用路的環境」和「發生的危險」 口語評量： 能針對題目，小組討	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	見以及(主動)看見的策略以提升行走安全 2. 用路時，對於不同道路環境的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念			論後發表	
--	--	--	---------------------	---	--	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。