

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	不一樣，也可以	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節，含3節晨光			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過繪本，讓孩子們了解每個人都有獨一無二的特質，不能用自己的想法強加在別人身上，應該懂得接納並尊重他人與自己的不同，欣賞自己的獨特性，發揮優點，建立自信。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 閱讀繪本《灰王子》、《紙袋公主》，了解所謂公主或王子的特質其實是男女生都可能有的。 2. 經由故事討論知道每個人都有優點，找出自己的優點。 3. 能欣賞別人優點，發揮自己的優點。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能專心看投影片，聽完故事，然後跟大家討論。說出至少三種公主、王子的特質。 2. 藉由討論，能在學生手冊上圈出自己的答案，並舉手發表。 3. 能說出至少一項自己的優點。 4. 能討論兩張學習單答案的差異，發表自己的看法 5. 完成學生手冊達90%以上。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第6-7週 (含3節晨光)	5	單元一： 王子公主變變變	生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法 並理解探究後所	活動(一)： 灰王子 活動(二)：	1. 閱讀繪本 《灰王子》、《紙 袋公主》，	1. 理解 內容：繪本(簡報) 策略：聆聽 鷹架：示範→引導→討論	1. 能專心看 投影片，聽 完故事，然 後跟大家討	繪本 影片 學生手冊 《多采

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	紙袋公主	了解所謂公主或王子的特質其實是男女生都可能有的。 2. 藉由故事討論知道每個人都有自己的優點，也能找出自己的優點。 3. 能欣賞別人優點，努力發揮自己的優點，並完成學習手冊。	2. 發表看法 內容：兩張手冊裡的學習單 策略：實作 鷹架：示範→引導→討論	論。說出至少三種公主、王子的特質。 2. 藉由討論，能在學生手冊上圈出自己的答案，並舉手發表。 3. 能說出至少一項自己的優點。 4. 能討論兩張學習單答案的差異，發表自己的看法 5. 完成學生手冊達 90% 以上。	多億第 2 冊》〈性平〉單元一：王子公主變變變~ 活動(一)：灰王子 <u>學生手冊</u>《多采多億第 2 冊》〈性平〉 單元一：王子公主變變變~ 活動(二)：紙袋公主
--	--	--	------	--	--	---	--

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	愛家達人秀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節，含 2 節早自修
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 答應家人的事要做到。 2. 藉由討論，能對家人表達關心，幫忙做家事 3. 進行家事大挑戰，完成學習手冊。						
配合融入之領 域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 能說出二種關心家人的方法 2. 能討論適合自己做的家事二項 3. 能掌握掃地、拖地、綁垃圾袋的技巧 4. 學生手冊書寫正確率達 90%						
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8 週 (含 2 節早 自修)	3	單元一： 我愛我的家	生活 6-I-2 體 會自己分內該做 的事，扮演好自 己的角色，並身 體力行。 生活 6-I-4 關 懷生活中的人、 事、物，願意提供 協助與服務。 國語 2-I-3 與 他人交談時，能 適當的提問合宜	活動(一)： 我行，我可 以 活動(二)： 家事小達人	4. 答應家人 的事要做 到。 5. 藉 由 討 論，能對 家人表達 關心，幫 忙做家事 6. 進行家事 大挑戰， 完成學習 手冊。	活動(一)：我行，我可以 1. 學生發表與家人一同購 物，或是自己上街購物的 經驗，並說出 自己購物時 的心情。 2. 閱讀繪本《米諾貓上街去 買魚》，並找出米諾貓上街 去買魚的原因。 3. 曾經遇過家人拜託自己幫 忙做事，你很想答應，但 是又怕自己 做不到的事情	1. 能說出二 種關心家人 的方法 2. 能討論適 合自己的做 家事二項 3. 能掌握掃 地、拖地、 綁垃圾袋的 技巧 4. 學生手冊	繪本 <u>學生手冊</u> 《多采 多億第 2 冊》〈家 庭〉單元一：我 愛我的家~活動 (一)：我行，我 可以

的回答，並分享想法。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

品 E1 良好生活習慣與德行。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

嗎？你是怎麼解決的？

4. 共讀完繪本後，學生先共同討論學生手冊題目，並做分享。

活動(二)：家事小達人

1. 米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺 變年輕了。請學生想一想，可以幫忙家人做些什事情？讓家人可以變快樂呢？
2. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。
3. 教師引導學生：喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大

書寫正確率
達 90%

學生手冊《多采多億第2冊》〈家庭〉單元一：我愛我的家~活動(二)：家事小達人

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						了。 4. 學生分享班上家事小高手做了哪些家事。 5. 請學生仔細思考自家的情形，還有哪些是二年級學生可以做的，或可經由大人協助完成的。 6. 老師先示範而後請學童練習簡單的家事（晾衣服、摺衣服、掃地、拖地、擦窗戶、擦桌子、擺碗筷、盛飯、倒垃圾、洗碗、清洗廚餘桶、清理洗手台…），並討論出「會做」和「做得好」的訣竅。 7. 依據學習手冊，讓學童分組討論想要挑戰的家事，完成學習手冊，並請家人為自己做的家事評定能獲得幾顆星。觀察學生在家是否亦能將在校所學得的方法，應用在家中。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	交通安全起步走	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 認識學校和社區附近的步行道路環境				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	2. 覺察步行時的危險行為和成因 3. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	能認識並判讀行人專用號誌及常見的交通標誌							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能判讀行人專用號誌 2. 能說出常見的交通標誌							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-10 週	2	交通安全起步走— 交通安全停看聽-1	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識學校和社區附近的步行道路環境 2. 覺察步行時的危險行為和成因 3. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法	能認識並判讀行人專用號誌及常見的交通標誌	引起動機 活動一：生活中的黃紅綠發展活動 活動二：誰來幫忙？ 統整活動 活動三：交通安全小幫手	實作評量： 1.能找出圖片中相同顏色的成員 2. 能找出紅綠燈號的正確排列方式 口語評量： 1.能判讀行人專用號誌 2. 能說出常見的交通標誌	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	不一樣，也可以	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節，含3節早自修			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	低年級有不少孩子會以服裝顏色來區別男女生該穿什麼，因此希望孩子們觀察及想一想:以衣服顏色來區別性別適不適合?進而尊重每個人應該有選擇自己喜歡的衣服顏色來搭配的自由。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。							
課程目標	1. 經由觀察照片及自己家的衣櫃統計出衣櫃中哪種衣服顏色最多。 2. 藉由不同國家的傳統服飾介紹，覺察裙子不一定只有女生才穿，進而能尊重異國的文化，及個人穿搭的選擇。 3. 能畫出並分享自己喜歡的服裝類型及顏色。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能說出看到的衣櫃照片有幾種顏色的衣服。 2. 能完成家裡的衣櫃調查，並說出家人的衣櫃哪種衣服顏色最多。 3. 能設計畫出自己喜歡的服裝類型及顏色。 4. 能說出自己適合及不適合穿的顏色。 5. 學生手冊書寫正確率達90%以上。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 6~7 週 (含 3 節早 自修)	5	單元二： 我家的衣櫃	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 生 E6 從日常生	活動(一)： 衣櫃大搜查 活動(二)： 異國傳統服飾 活動(三)： 我是服裝設計師	1. 經由觀察照片，及調查家人的衣櫃，了解每個人喜愛的服裝顏色不一定相同。 2. 欣賞不同國家的傳統服飾，能發現褲子或裙子的穿著不完全符合我們的刻板印象。 3. 學習如何透過圖畫與別人溝通、分享自己喜愛的服裝類型及顏色的想法。	1. 觀察 內容：老師的衣櫃照片 策略：引導→討論→分享 2. 實作 內容：調查自己家的衣櫃 策略：統計→分享 3. 欣賞 內容：不同國家的傳統服飾 策略：引導→討論 4. 設計 內容：畫出自己喜歡的服裝顏色及類型 策略：引導→畫圖→展示分享	1. 能說出看到的衣櫃照片有幾種顏色的衣服。 2. 能完成家裡的衣櫃調查，並說出家人的衣櫃哪種衣服顏色最多。 3. 能設計畫出自己喜歡的服裝類型及顏色。 4. 能說出自己適合及不適合穿的顏色。 5. 學生手冊書寫正確率達 90%以上。	衣櫃照片 各國傳統服飾影片 <u>學生手冊</u>《多采多億第 2 冊》〈性平〉單元二：我家的衣櫃 ~活動 (一)：衣櫃大搜查 <u>學生手冊</u>《多采多億第 2 冊》〈性平〉單元二：我家的衣櫃 ~活動 (二)：異國傳統服飾 <u>學生手冊</u>《多采多億第 2 冊》〈性平〉單元二：我家的衣櫃 ~活動 (三)：我是服裝設計師
---------------------------	---	---------------	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。				
--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	愛家達人秀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節，含 2 節早自修
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	低年級的孩子十分重視家庭，但是現今多為小家庭，家中成員也越來越少，因此希望透過歌曲和繪本，讓孩子們對於家人的稱謂能夠更加熟悉，也希望學生能夠多幫忙做家事，並且在協助做家事時，也能夠注意到居家安全。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	4. 經由唱「甜蜜的家庭」及「我的家庭樹」，了解甜蜜的家庭的要素，及家人的工作項目。 5. 閱讀繪本《我的家》，了解家人的興趣、工作和相處方式。能對家人表達關心，幫忙做家事。 6. 學習如何與家人溝通，分享彼此的想法。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能說出二項甜蜜的家庭的要素 2. 能說出每一位家人的工作項目 3. 能說出二種自己可以做的家事種類 4. 能參與分組討論並發表。 5. 學生手冊書寫正確率達 90%				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8 週 (含 2 節早 自修)	3	我的家庭真可愛	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	活動(一)：我們這一家 活動(二)：有你真好	1. 經由唱「甜蜜的家庭」及「我的家庭樹」，了解甜蜜的家庭的要素，及家人的工作項目。 2. 閱讀繪本《我的家》，了解家人的興趣、工作和相處方式。能對家人表達關心，幫忙做家事。 3. 學習如何與家人溝通，分享彼此的想法。	活動(一)：我們這一家 1. 撥放音樂，唱「甜蜜的家庭」。請小朋友想一想，怎樣的家庭才算是「甜蜜的家庭」，並分享自己心中甜蜜的家庭的樣子，回家後，再畫在學習手冊中。 2. 引導學生分組討論與分享自己的家庭，教師指導學生完成學習手冊「我的家庭樹」。 活動(二)：有你真好 3. 教師引導學生閱讀繪本：我的家。 4. 教師說故事：從介紹我的家庭成員，家人的職業，請每位同學都要認真參與討論。 5. 「觀看影片：全家一起來」~~家中的每個人都應該為家盡一份心力，也指出「家務分工是指全家一起做的事，而不是幫媽媽做事情」重要概念，希藉由影片推廣	1. 能說出二項甜蜜的家庭的要素 2. 能說出每一位家人的工作項目 3. 能說出二種自己可以做的家事種類 4. 能參與分組討論並發表。 5. 學生手冊書寫正確率達 90%	音樂 CD 學生手冊《多采多億第 2 冊》〈家庭〉單元二：我的家庭真可愛~活動(一)：我們這一家 學生手冊多采多億第 2 冊》〈家庭〉單元二：我的家庭真可愛~活動(一)：我們這一家 繪本 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						家務分工的重要性，亦可強化家庭教育宣廣理念。 6. 引導學生：對家人表達感謝的方式有很多種，只有用心關懷家人，不一定要用金錢購買禮物，小小的貼心的舉動或溫暖的一句話，更能感動家人。 7. 「觀看影片：溫馨聖誕」，學會關心和體貼長輩們，就像他們關心、照顧我們一樣。 8. 引導學生討論關心長輩的方法有那些	影片 學生手冊多采多億第2冊》〈家庭〉單元二：我的家庭真可愛~活動(二)：有你真好
--	--	--	--	--	--	---	---

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	交通安全起步走	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 認識學校和社區附近的步行道路環境 2. 覺察步行時的危險行為和成因 3. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標		能正確判讀行人專用號誌並安全過馬路							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		1. 能做出過馬路時的安全動作 2. 能規劃出安全的通行路線							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 9-10 週	2	交通安全起步走— 交通安全停看聽-2	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識學校和社區附近的步行道路環境 2. 覺察步行時的危險行為和成因 3. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法	能正確判讀行人專用號誌並安全過馬路	引起動機 活動一：過馬路危險多 發展活動 活動二：安全過馬路 統整活動 活動三：交通安全小幫手	實作評量： 1.能做出過馬路時的安 全動作 2. 能規劃出安全的通行 路線 口語評量： 能說出影片中的危險行 為和原因	交通部-交通安全 教案簡報手冊-國 小篇	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。