

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	想讀-無巧不成書/ 書籍的演變	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：認識文字、書籍的演變與發展，並了解科技帶來閱讀的改變。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 培養對閱讀的喜愛，從書籍演變了解閱讀的重要性。 2. 運用閱讀理解策略，學習閱讀各類型文本。 3. 透過文本，培養對自然生態的責任感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能理解文字的起源，模仿用圖畫表現想說的文字留言便條 20 個字。 2. 學生能透過分享，與同儕分享閱讀想法與看法，完成甲骨文學習單。 3. 學生能了解紙張發明，嘗試做出再生紙一張。 4. 學生能比較分析過去和現代書籍的不同。				

課程架構脈絡圖



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		文字有意思-從圖畫開始	教學期程	第 1 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
	學習內容(校訂)	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Bb-I-3 能表達對物或自然的感受。				
學習目標		認識各國的文字與文字的演變				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
		1	1. 帶領學生認識各國的文字：甲骨文、楔形文字、埃及文字聖書體。 2. 了解文字是由圖畫變化而來。 3. 引導學生用畫圖的方式創作自己想要表達的一段話，並讓同儕猜測。	1. 學生對於文字有初步的認識。 2. 學生能了解文字的由來。 3. 學生能完成寫作單。	1. 學習單完成 20 個字。	1. 解密圖畫 DNA 動畫 2. 101 史前教室：洞穴藝術影片。 3. 學生手冊《多采多億第 2 冊》〈閱讀〉單元一書籍的演變
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		文字有意思-文字的發明	教學期程	第 2 週	教學節數	1 節 40 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				
	學習內容(校訂)	Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
學習目標		認識甲骨文				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	1	1. 透過動畫影片指導學生認識甲骨文。 2. 查詢網站資料寫出甲骨文對照的國字。 3. 指導學生認識古時候用來文字紀錄的東西。		1. 學習甲骨文所對應 的國字。	1. 學生能使用完成 學習單上的現代 文字 2. 學生能了解各國 記錄文字的東 西。	1. 甲骨文的動 畫 2. 開放博物館 網站闖關。 3. 學生手冊 《多采多億 第 2 冊》 〈閱讀〉單 元一書籍的 演變
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		紙張的發明-做出一張紙		教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數 2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
	學習目標	認識紙張的製作過程並製作一張手抄紙				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單	
	2	1. 老師引導學生閱讀紙張的製作過程。 2. 透過實作，讓學生自己可以完成一張手抄紙，成為小小造紙家。	1. 學生能了解植物的纖維。 2. 學生小組合作製作手抄紙。	1. 學生能完成至少一張手抄紙。	1. 紙張的演進影片。 2. 小小造紙家的影片。 3. 學生手冊《多采多億第2冊》〈閱讀〉單元一書籍的演變	
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共4個單元)						
單元名稱		書是怎麼製作的-印刷術	教學期程	第5週	教學節數 1 節 40 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
	學習內容(校訂)	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
學習目標		了解書是如何製作的，也能懂得愛護大自然的重要性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	1. 透過《一本童書的誕生》簡報，讓學生了解書是如何製作的，也能懂得愛護大自然的重要性。 2. 學生接觸各類型書的樣式：立體書、光柵動畫書、AR 擴增實境書、感溫油墨變色書。 3. 老師提問：如果紙張消失了怎麼辦？ 4. 完成學習單上的問題：比較現代書和古代書的不同。	1. 學生接觸各類型書籍。 2. 學生之間討論如果紙張消失了要怎麼辦？ 3. 學生完成學習單。	1. 完成學習單。	1. 《一本童書的誕生》簡報。 2. 延伸閱讀：《書是怎麼做出來的》影片。 3. 學生手冊《多采多億第2冊》〈閱讀〉單元一書籍的演變

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	想讀-無巧不成書/ 橋樑書真有趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節 數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學習閱讀理解策略，樂於接觸不同類型文本，覺察問題並表達資訊需求。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培養對閱讀的喜愛，學習閱讀橋樑書。 2. 運用閱讀理解策略，學習閱讀各類型文本。 3. 透過關懷人權文本，培養對身心障礙者的包容與責任感。 4. 透過 SDGs3、SDGs4、SDGs8、SDGs11 的認識，讓閱讀視野更開闊。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生能獨立閱讀兩本以上的橋樑書，並且完成學習單上的問題 2. 學生能透過閱讀理解策略輔助自己的閱讀狀況，完成閱讀學習單。 3. 學生能說出一則對於視障者生活上的設計，進而關懷社會。 4. 學生透過環境讀本，了解永續城市的議題，並排列出圖卡的正確順序。 5. 理解 SDGs3、SDGs4、SDGs8、SDGs11 的意涵，並回答學習單上的問題。				
課程架構脈絡圖					
橋樑書可以自己讀- 5W1H-WHAT何事 (1節) 透過共讀學習5w1h-what ➡ 5W1H- WHAT何事 (1節) 透過共讀學習5w1h- what ➡ 5W1H- WHEN何時 (1節) 透過共讀學習5w1h- when ➡ 看不見一點字 (1節) 認識點字 ➡ SDGs (1節) 了解SDGs第3、4、8、 11項指標的意涵					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		橋樑書可以自己讀-5W1H-WHAT 何事	教學期程	第 1 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
	學習內容(校訂)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
學習目標		能根據橋樑書的內容和文字推論出結果。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單	
	1	1. 引導學生從繪本到橋樑書的閱讀，一開始帶領孩子逐字閱讀，如果遇到不懂的語詞可以提問或使用策略猜測前後文意。 2. 帶領孩子到圖書館橋樑書專區借書。	1. 學生閱讀橋樑書。 2. 學生透過學習單，根據橋樑書的內容和文字推論出結	1. 學生能完成學習單。	《帥帥王子不洗澡》共讀書箱 學生手冊《多采	

		3. 介紹橋樑書的定義。 4. 指導學生閱讀理解策略 5W1H 何事，應該要如何 在文本中找出來。 5. 全班共讀《帥帥王子不洗澡》橋樑書，請完成提 問。 提問一(提取訊息)：帥帥王子在故事中發生了什 麼事？ 提問二(推論訊息)：不愛洗澡的王子，對自己造 成什麼影響？ 提問三(提取訊息)：帥帥王子在愛美是擔任市長 時，頒布了什麼法令？ 提問四(詮釋整合)：不愛洗澡和脾氣很壞這兩件 事有怎樣的關聯？ 提問五(自我連結)：你想跟帥帥王子當朋友嗎？ 說說你的看法。	果。		多億第 2 冊》 〈閱讀〉單元二 橋樑書我可以自 己讀
--	--	---	----	--	--------------------------------------

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		5W1H- WHAT 何事	教學期程	第 2 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想 法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的 權利。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。				
	學習內容(校訂)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ba-I-1 認識順敘法。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。			
學習目標		根據橋樑書的內容和文字推論出故事的起因。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	1	1. 全班共讀《誰要零鴨蛋》橋樑書，請完成提問。 提問一(提取訊息)：小元擔心媽媽的反應，是因為他做了什麼事？ 提問二(提取訊息)：白鬍子老公公向小元提出什麼建議？ 提問三(提取訊息)：白鬍子老公公建議小元西藥在什麼時候以前完成任務？ 提問四(自我連結)：小朋友你是如何準備考試與面對自己的分數？	1. 學生閱讀橋樑書。 2. 學生透過學習單，根據橋樑書的內容和文字推論出故事的起因。	1. 學生能完成學習單。	《誰要零鴨蛋》共讀書箱 學生手冊《多采多億第2冊》〈閱讀〉單元二橋樑書我可以自己讀
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共5個單元)					
單元名稱		橋樑書可以自己讀-5W1H-WHAT 何事	教學期程	第3週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	學習內容(校訂)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。			

1 節
40 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。			
學習目標		根據繪本的圖像，排列出故事發生的時間順序。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	1	1. 全班共讀《奇妙的花園》，指導 5W1H 的時間在文本中的意涵。 2. 指導學生根據繪本的圖像，排列出故事發生的時間順序。	1. 學生閱讀奇妙花園，並比較每張圖片的不同，來了解時間的進程。	1. 學生能完成學習單。	《奇妙的花園》共讀書箱 學生手冊《多采多億第 2 冊》〈閱讀〉單元二橋梁書我可以自己讀
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		看不見一點字	教學期程	第 4 週	教學節數 1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	學習內容(校訂)	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-4 直接抒情。			

學習目標		認識點字				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
		1	1. 全班共讀《看不見》書籍。 2. 學生分為兩兩一組，進行矇眼活動，在校園中練習走一段路。 3. 請學生寫下體驗感受。 4. 認識點字書。 5. 尋找鈔票和硬幣上的盲人點。	1. 學生進行視障行走課程。 2. 學生能清楚了解視障者在生活上的不便，瞭解人與人之間的相互尊重。 3. 學生練習尋找錢幣和鈔票上的盲人點。	1. 學生能清楚發表自己的感受。 2. 學生能在閱讀後學尊重人與人之間的相處。 3. 學生能完成學習單上的任務。	《看不見》共讀書箱。 學生手冊《多采多億第 2 冊》〈閱讀〉單元二 橋梁書我可以自己讀 延伸閱讀：改變世界的六個點：15 歲的點字發明家
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		SDGs	教學期程	第 5 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
	學習目標	理解 SDGs3、SDGs4、SDGs8、SDGs11 的意涵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單	
	1	1. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「3 健康與福祉」的意涵，並與之前所學的《帥帥王子不洗澡》做連結。 提問：請小朋友想一想，自己平常會做些什麼事來來保護自己的健康？ 2. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「4 優質教育」的意涵，並與之前所學的《誰要零鴨蛋》單元做連結。 提問：請問你如何發揮自己的專長，在課業或學習上班助同學呢？ 3. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「8 合適的工作及經濟成長」的意涵，並與之前所學的《看不見》單元做連結。 提問：小朋友你平常在校園裡或城市車站、公園哪裡有看到一些專門為殘障人士所設置的措施呢？ 4. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「11 永續城鄉」的意涵，並與之前所學的《奇妙的花園》單元做連結。說說自己平日會做那些愛護地球的事情呢？	1. 學生了解 SDGs3、SDGs4、SDGs8、SDGs11 項目的內容。 2. 學生能閱讀相關繪本。	1. 學生能針對學習單上的問題進行討論與口頭發表。	學生手冊《多采多億第 2 冊》〈閱讀〉SDGs	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。