

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	我很獨特	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由觀察討論，讓兒童學習合作以及團體互動的模式，並從體驗中分享彼此的心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 能說出自己的長相特徵。 2. 能畫出自己的長相，完成喜怒哀樂臉譜製作。 3. 能說出自己情緒感受，不會因為自己是男生或女生而有所限制。。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 認識自己的表情 2. 完成學習單 3. 畫出自己的表情臉譜(喜怒哀樂)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	單元一： 認識我自己	生活1-I-2 覺察 每個人 均有其 獨特 性與長處， 進而欣賞自 己 的優點、 喜歡自 己。	C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 C-I-2 媒材 特性與符號	1. 認識性別 特質與性別 認同的 多元 面貌。 2. 覺察性別	1. 觀看特別的我簡報 2. 小組討論：自己長相特徵 3. 完成自畫像 4. 閱讀學生手冊，完成特別 的我學習單	1. 在小組 中， 發表 與討論自己 的長相特 徵。	使用學生手冊 《多采多億第 1 冊》〈性平〉單元 一認識我自己 使用簡報

			生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	表徵的使用。。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 3. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。		2. 完成自畫像 3. 完成特別的我學習單	
第 3-5 週	3	單元二： 我的臉譜	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽	1. 認識性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 3. 建立性別	1. 觀看表情好好玩簡報 2. 小組討論：哪些情境會出現這些表情？並將表情簡易分為：「喜」、「怒」、「哀」、「樂」。 3. 完成喜怒哀樂表情學習單連連看。 4. 觀察鏡子中的自己，完成我的臉譜學習單。 5. 閱讀學生手冊，觀察圖片中的男生和女生，討論他們	1. 能觀察自己和他人表情，在小組中，發表與討論自己的情緒感受。 2. 完成喜怒哀樂連連看。 3. 觀察簡	使用身體界線繪本內容 使用學生手冊《多采多億第 1 冊》〈性平〉單元二我的臉譜 使用簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	的感受與情緒，並不會因為自己是男生或女生而有所限制。	報圖片人物的表情，完成我的臉譜學習單。 4. 個人上臺發表學生手冊圖片內容。
--	--	--	--	-------------------------------	-----------------------------------	--

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	有愛一家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 透過閱讀繪本，了解故事中的內涵並應用於生活中。 2. 孩子能清楚表達對家人情感，無論是喜愛或是感謝，並能藉由學習單畫下自己對家人的情感寄託，相信將讓自己與家人體驗更多互動的快樂與感動。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 察覺自己與家人的情感交流。 2. 學習表達對家人的喜愛。 3. 懂得與人溝通應正確且適切表達，避免造成他人的誤解。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能回答繪本內容提問。 2. 完成學生手冊內「媽媽心」學習單。 3. 上台分享自己「媽媽心」學習單所寫的內容。 4. 將「媽媽心」學習單帶回請家長簽名。 5. 與同學分享自己的情感小物。 6. 畫下自己的情感小物，完成學生手冊內「情感小物」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6-8 週	3	單元一： 愛・成長	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。	藉由故事中角色，引導孩子發現父母或周圍親友對自己的關懷之心。	1. 活動一：媽媽心媽媽樹： (1)教師利用動物手偶演出一 年級小朋友開學前的各種 情緒表現（有開心、有期待、有緊張、有不安等等），引起學生的舊經驗 (2)請學生觀察《媽媽心媽媽樹》書本封面，跟大家分	課堂發表： 能依老師的提問回答問題	繪本： 媽媽心媽媽樹 (國語日報)

			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	享看到些什麼。 (3)教師講述繪本《媽媽心媽媽樹》。 (4)問題討論發表。 2. 活動二：製作媽媽心： (1)老師跟小朋友分享收到「媽媽心」（紙本學習單）之後的心情。 (2)老師說明如何撰寫「媽媽心」學習單 (3)上台分享自己所寫的內 容，並將學習單帶回請家長簽名。 3. 活動三：媽媽心變身情感小物： (1)以投影片方式播放《媽媽心媽媽樹》故事中的幾位主要人物圖片。 (2)老師介紹屬於自己的情感物品。 (3)教師先在黑板貼上幾種適合的形容詞(例如:很特別、很溫馨等等)，小朋友可以直接選擇這些語詞來介紹。 (4)畫下自己的情感小物，教師巡視學生畫的情感小物給予獎勵。	課堂發表： 能依老師的提問回答問題 學生手冊書寫 課堂發表： 能依老師的提問回答問題 學生手冊書寫	學生手冊《多采多億第1冊》〈家庭〉單元一愛・成長-「媽媽心」學習單 學生手冊《多采多億第1冊》〈性平〉單元一愛・成長-「情感小物」學習單
--	--	--	--	--	---	--	--

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	交通安全起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 認識學校和社區附近的步行道路環境 2. 覺察步行時的危險行為和成因 3. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	探索並覺察上學途中安全的行走區域及方式							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能說出上學途中安全的行走區域及方式							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-10 週	2	交通安全起步走— 安全上學我注意	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常	1. 認識學校和社區附近的步行道路環境 2. 覺察步行時的危險行為和成因	探索並覺察上學途中安全的行走區域及方式	引起動機 活動一：走路上學去發展活動 活動二：安全和危險的地方統整活動 活動三：交安小偵探-尋找安全區域	實作評量： 能判斷上學經過或圖片中的地方安全還是不安全 口語評量：	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	3. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法			能說出上學途中安全的行走區域及方式	
--	--	--	-----------------------------------	------------------------	--	--	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	我很獨特	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過請聽我說的發表活動，增進學生在團體生活中對異性同學的了解，並讓學生知道如何與異性同學相處，經由學習單的撰寫，從觀察與分享活動表達與同學相處的生活感受。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	藉由參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。進而在參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能透過觀察圖片人物，說出被碰觸的感受。 2. 能藉由觀察故事中的表現，分享自己的生活經驗。 3. 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	單元三： 其實我想說	生活1-I-2 覺察 每個人 均有其 獨特 性與長 處， 進而欣賞 自 己的優點、 喜歡自己。 生活 7-I-2 傾聽	D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 D-I-4 共同 工作並相互 協助。	1. 認識性別 特質與性別 認同的 多元 面貌。 2. 覺察性別 不平等的存	1. 觀看身體界線繪本影片 2. 老師說明：「身體的界線」是指每個人能夠忍受別人碰觸的限度。小組討論自己的身體界線。 3. 學生上臺發表。	1. 能說出自 己的身體界 線。 2. 能表達出 不安全碰觸 的情緒感	使用學生手冊《多 采多億第1冊》性 平〉單元三其實我 想說 使用簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	在事實與社會文化中的性別權力關係。 3. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	4. 觀看「安全」和「不安全」碰觸行為的簡報圖片。 5. 學生討論安全和不安全的碰觸感受。 6. 認識安全和不安全的碰觸情境，學會自我保護的方法。 7. 閱讀學生手冊，完成學習單。 8. 個人上臺發表學習單內容，教師給予回饋！	受。 3. 能說出自我保護的方法。 4. 完成學習單。 5. 個人上臺發表學習單內容。	
--	--	---	---------------------------------	---	--	---	--

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 多采多億-億住情深 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	有愛一家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 透過閱讀繪本，了解故事中的內涵並應用於生活中。 2. 在家庭生活中增加家人彼此互動的機會，以感恩、分享的心更能幫助家人彼此瞭解，開心的時候有人同歡、失落的時候有人分擔，在彼此的生活裡內化成一股穩定心靈的力量。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標		1. 能瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 2. 能察覺自己與家人的溝通方式。 3. 能察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 4. 懂得與人溝通應正確且適切表達，避免造成他人的誤解。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 在課堂上與同學分享自己和家人相處的情形。 2. 完成學生手冊內「我的寶貝」學習單。 3. 認真參與討論，並能說出繪本內容大意。 4. 觀賞影片後能表達觀後心得，並完成學生手冊內「分享的感覺」學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 6-8 週	3	單元二： 愛・分享	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影	生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學習尊重他人與相處時應留意的禮儀和態度。 2. 體會與他人分享時會得到更大的樂趣。 3. 學會與人分享事物。 4. 懂得與人	1. 活動一：我的寶貝： (1)想一想、說一說。 (2)請學生發表自己先前的經驗。 (3)與學生討論提問。 (4)完成學生手冊中的學習單「我的寶貝」。 (5)觀賞影片： 《心靈環保兒童生活教育動畫 3》08 失而復得的腳踏車。 (6)與學生討論提問。 (7)討論歸納。 2. 活動二：免費贈送：	課堂發表： 能說出與家人相處時的情況 學生手冊書寫 課堂發表：	學生手冊《多采多億第 1 冊》〈家庭〉單元二愛・分享-「我的寶貝」學習單

		響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接	生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	溝通應正確且適切表達，避免造成他人的誤解。	(1)介紹《免費贈送》這本繪本給學生認識。 (2)利用簡報講述此繪本《免費贈送》。 (3)與學生討論提問。 (4)討論歸納。 3. 活動三：分享的感覺： (1)觀賞影片： 《心靈環保兒童生活教育動畫 1》16 珍珍的太陽眼鏡。 (2)與學生討論提問。 (3)觀賞影片： 影片「泰國人壽：廣告你最渴望得到的是什麼」。 (4)與學生討論提問。 (5)討論歸納。 (6)完成學生手冊中的學習單「分享的感覺」。	1. 能簡述故事 2. 能依老師的提問回答問題 課堂發表： 1. 能依老師的提問回答問題 2. 覺察溝通技巧與分享的重要性 學生手冊書寫	繪本： 免費贈送 (幼獅文化) 學生手冊多采多 億第 1 冊》〈家庭〉單元二愛・分享-「分享的感覺」學習單
--	--	--	---	------------------------------	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			受的各種幫助， 培養感恩之心。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	交通安全起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 認識學校和社區附近的步行道路環境 2. 覺察步行時的危險行為和成因 3. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	探索並覺察馬路上安全行走的好行為							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能說出馬路上安全行走的好行為							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-10 週	2	交通安全起步走— 行走安全我遵行	安 E1 了解安全 教育。 安 E2 了解危機 與安全。 安 E3 知道常見	1. 認識學校 和社區附近 的步行道路 環境 2. 覺察步行	探索並覺察 馬路上安全 行走的好行 為	引起動機 活動一：不可以，有危險 發展活動 活動二：過馬路，不衝動 統整活動	口語評量： 能說出馬路 上安全行走 的好行為	交通部-交通安全 教案簡報手冊-國 小篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	時的危險行為和成因 3. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法		活動三：我們的行走安全守則		
--	--	--	---	-------------------------------------	--	---------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。