

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	想讀-閱讀起步走/ 我和書本做朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節 數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：認識圖書館與書本，學習閱讀理解策略接觸不同類型文本，運用布可星球檢測平台，培養閱讀理解力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 培養對閱讀的喜愛，學習善用圖書館資源。 2. 運用閱讀理解策略，學習閱讀各類型文本。 3. 透過關懷環境文本，培養對自然生態的責任感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生能想要閱讀，自主閱讀，運用圖書館資源，完成「圖書館規則學習單」。使用借書證，完成每周自主借書兩本。 2. 學生能透過分享，與同儕分享閱讀想法與看法，完成「封面設計師」學習單。 3. 學生能透過閱讀理解策略輔助自己的閱讀狀況，並透過閱讀平台的操作，檢核自己的閱讀理解力，完成布可星球平台闖關。 4. 學生能完成校訂手冊閱讀學習單。 5. 學生能養成閱讀的習慣，並將閱讀感想與家人和同學分享，達到親子共讀的目的，完成閱讀分享單。				
課程架構脈絡圖					
齊步走-我們開始來閱讀 (2節) 認識圖書館 ➡ 書的身分證 (4節) 認識書的基本內容 ➡ 閱讀理解策略5w1h-who 和故事梯 (2節) 了解繪本故事的脈絡 ➡ 布可星球閱讀趣 (2節) 學習臺南市布可星球平台使用方法					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		齊步走-我們開始來閱讀	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
	學習內容(校訂)	Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-3 能表達對物或自然的感受。				
	學習目標	1. 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。 2. 奠基學生閱讀的樂趣與素養。 3. 透過學習各種重述故事的技巧，增進與家人和同學間的互動，讓閱讀親近生活。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
		1	1. 帶領學生認識圖書館環境人、事、物介紹。 2. 指導學生愛護書本方式。 3. 引導學生找到適合自己喜愛的書籍，並進而完成圖書櫃台借書兩本。 4. 共讀《森林圖書館》。進行提問總結性評量。	1. 學生對於圖書館有初步的認識。 2. 學生能根據老師的引導找到合適自己的書籍。	1. 學習單檢核表完成：遵守圖書館規則的項目。 2. 借書證的正確使用：完成借閱兩	《森林圖書館》簡報

		提問一：森林圖書館住著誰？億載國小圖書館住著誰？ 提問二：貓頭鷹奶奶希望進到家裡的孩子要有怎樣的表現？ 提問三：從畫面中，你閱讀到貓頭鷹奶奶為何生氣？ 提問四：小狐狸、小松鼠犯了哪一件錯誤的事情？ 提問五：貓頭鷹奶奶對於做錯事的兩個人，如何反應？ 提問六：書中有書籍藏寶圖，億載國小的圖書跳怎麼使用？ 5. 引導學生正確的閱讀態度。例如朗讀、默讀。 6. 引導學生尋找書籍，完成借書手續。 7. 指導學生借書應注意事項，使用借書證，以及如何歸還書籍。	3. 學生能閱讀繪本並勇於發言，完成的提問。 4. 學生了解借書流程，並完成借閱兩本書。 5. 學生使用借閱闖關卡，為期兩週自行借書、還書。	本書。 3. 借閱闖關卡：兩周自發性還書與借書。 4. 學生能喜愛閱讀，並在老師引導下逐步閱讀《森林圖書館》的意涵。	
	1	1. 指導學生使用「書插棒」。 2. 練習在圖書館使用書插棒找到自己想要的書籍，並自發性閱讀。 3. 老師能觀察每個孩子閱讀的個別差異。 4. 學生能根據圖書「櫃號」找到書本的家。 5. 共讀《狐狸愛上圖書館》	1. 透過老師的引導使用書插棒。 2. 能夠在課堂上反覆操作，完成閱讀 2-3 本書籍。	1. 學生能使用書插棒，完成在圖書館安靜閱讀的規定。 2. 學生能在老師引導下理解《狐狸愛上圖書館》的意涵。	《狐狸愛上圖書館》簡報

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		書的身分證	教學期程	第 3 週至第 6 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 5-I-1	以適切的速率正確地朗讀文本。			
		國 5-I-3	讀懂與學習階段相符的文本。			
		國 5-I-4	了解文本中的重要訊息與觀點。			
		國 5-I-6	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
		國 5-I-7	運用簡單的預測、推論等策略，理解文本內容。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
		Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-3 能表達對物或自然的感受。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
	學習目標	1. 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。 2. 奠基學生閱讀的樂趣與素養。 3. 透過學習各種重述故事的技巧，增進與家人和同學間的互動，讓閱讀親近生活。 4. 養成知善樂善行善的品德素養。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 老師引導學生閱讀《威利在哪裡》系列書籍，期望學生像威利一樣，透過尋找方式認識書的基本內容。 2. 透過康乃爾筆記教學，找到每一本書的基本結構：封面、書背、登錄號、封底 3. 引導學生更深入了解：作者、故事摘要、ISBN碼的意涵。 4. 老師引導學生完成「圈圈小達人」學習單，找到書本的書名、作者、出版社、封底、書背、ISBN碼位置，並圈出來。		1. 學生能找到書本的基本資訊。 2. 學生能完成《威利在哪裡》的任務地圖。 3. 學生能完成「圈圈小達人」學習單。 4. 學生能是這預測封面所提供的訊息。	1. 學生能明確指出自己閱讀的書本基本資訊在哪裡。 2. 學生與同儕分享閱讀書籍。 3. 完成圈圈小達人學習單	1. 《威利在哪裡》系列書籍。 2. 學生手冊《多采多億第1冊》〈閱讀〉單元一我和書本做朋友

	1	1. 共讀《完美》，並引導學生理解書中的佳句：當我們擁抱不完美，擁抱未知，就是打開我們自己迎向世界。引導學生對於完美的定義是什麼？ 2. 讓學生嘗試創作自己的封面故事。 指導語一：設定故事主角、故事書名、作者等訊息。 指導語二：書名的編排位置，要非常明顯。	1. 學生利用蠟筆、彩色筆完成自己的故事封面。 2. 學生能設定自己歡的主角，並請預先編排一個故事。	1. 完成封面學習單。 2. 學生能發表《完美》故事中，對於完美定義的看法。	1. 《完美》簡報 2. 《蠟筆小黑》系列作品。
	1	1. 老師引導學生了解「蝴蝶頁」的意義，故事的前言。 2. 閱讀《一直一直向前跑》《忙著忙著天亮了》的蝴蝶頁設計。 3. 閱讀《大鬼小鬼圖書館》《老婆婆的種子》的前後蝴蝶頁差異。	1. 學生翻開書本指出蝴蝶頁的位置。 2. 學生能說出前後蝴蝶頁的差異。 3. 學生自行找出其他繪本有前後蝴蝶頁的不同地方，並和同學分享。	1. 學生能清楚了解蝴蝶頁的位置。 2. 學生能觀察蝴蝶頁想說的內容。 3. 完成學習單內容，圈出差異的地方。	蝴蝶頁簡報(藏書票)

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		閱讀理解策略 5w1h—who 和故事梯	教學期程	第 7 週至第 8 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1	以適切的速率正確地朗讀文本。			
		國 5-I-3	讀懂與學習階段相符的文本。			
		國 5-I-4	了解文本中的重要訊息與觀點。			
		國 5-I-6	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
		國 5-I-7	運用簡單的預測、推論等策略，理解文本內容。			
		國 5-I-9	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			
		環 E2	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
		品 E3	溝通合作與和諧 人際關係。			
		閱 E3	熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			
		閱 E8	低、中年級以紙本閱讀為主。			
		閱 E11	低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
		閱 E12	培養喜愛閱讀的態度。			
		閱 E13	願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。			
		閱 E14	喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			

學習內容(校訂)		Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-3 能表達對物或自然的感受。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
		學習目標 1. 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。 2. 奠基學生閱讀的樂趣與素養。 3. 透過學習各種重述故事的技巧，增進與家人和同學間的互動，讓閱讀親近生活。 4. 養成知善樂善行善的品德素養。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
		2	1. 共讀《老婆婆的種子》。 2. 透過老師引導，帶領學生閱讀書籍，並提問。 提問一：請找出繪本中，有故事人名的地方。 提問二：請問他們分別是代表哪一種動物？ 提問三：請為這些人物的個性如何？ 3. 透過老師的分析，讓學生了解繪本故事的脈絡分為「起因」、「經過」、「高潮起伏」、「結果」四個部分。 4. 透過學習單的引導，學生能試著排列出故事發展的脈絡。 5. 透過老師的引導，學生能理解高層次提問：為什麼主角在收到種子後會興奮得睡不著覺？	1. 學生能仔細閱讀《老婆婆的種子》繪本。 2. 學生能理解角色正在做的事。 3. 學生能找出故事最精采的部分。 4. 學生在閱讀故事後能重述故事。 5. 學生排列出植物生長的過程。	1. 學生能指出繪本中角色的位置。 2. 學生能說出角色的個性。 3. 學生能完成情節故事山學習單。 4. 學生能說出植物生長是由：種子、小苗、小花、花凋謝、結成果實的順序。	《老婆婆的種子》共讀書箱
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		布可星球閱讀趣		教學期程	第 9 週至第 10 週	教學節數 2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				

		國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 資 E1 認識常見的資訊系統。			
	學習內容(校訂)	Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-3 能表達對物或自然的感受。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
	學習目標	1. 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。 2. 奠基學生閱讀的樂趣與素養。 3. 透過學習各種重述故事的技巧，增進與家人和同學間的互動，讓閱讀親近生活。 4. 善用資訊解決問題與運算思維的能力。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	2	1. 引導學生使用臺南市布可星球平台。 2. 指導操作的登入方式。 3. 仔細閱讀一本書後到布可星球平台上完成題目測驗。 4. 完成閱讀單的題目。 5. 與家人分享書籍一本。	1. 學生練習使用 opined 完成登入。 2. 學習布可星球平台 界面的操作。	1. 完成《老婆婆的 種子》布可星球 過關答題。 2. 能自行再去找其 他書來挖掘能 量。 3. 完成寒假小書蟲 學習單。	平板

臺南市公立安平區億載國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	想讀-閱讀起步走/ 一起來讀書	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學習工具書的使用，透過閱讀理解策略接觸不同類型文本，運用電子書閱讀雜誌文章。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 培養對閱讀的喜愛，學習使用數位與紙本閱讀。 2. 運用閱讀理解策略，學習閱讀各類型文本。 3. 透過關懷環境文本，培養對自然生態的責任感。 4. 透過工具書的使用，讓閱讀視野更開闊。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生能透過分享，與同儕分享閱讀想法與看法，使用圖鑑查詢一種校園植物。 2. 學生能透過閱讀理解策略輔助自己的閱讀狀況，完成閱讀學習單。 3. 學生能完成校訂閱讀學習單。 4. 學生使用電子書，了解資訊利用與自我探究的過程，使用 hami 書城閱讀一本書。 5. 理解 SDGs 指標中 SDGs17、SDGs15、SDGs2 的意涵，並回答學習單上的問題。				
課程架構脈絡圖					
閱讀理解策略 -預測、推論 (1節) 透過繪本探索， 培養理解文章的 能力 → 工具書-圖 鑑 (1節) 學會閱讀圖鑑 的方法 → 外來種 (1節) 共讀〈外來種入 侵，追追追〉報 導，認識外來種 → 閱讀理解策 略5w1h-how (2節) 透過共讀學習 5w1h-how → 閱讀理解策 略5w1h- where (2節) 透過共讀學習 5w1h-where → 電子書閱讀 (2節) 學習使用電子 書平台 → SDGs (1節) 了解SDGs第2、 15、17項指標 的意涵					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		閱讀理解策略-預測、推論	教學期程	第 1 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
	學習內容(校訂)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 能表達對物或自然的感受。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
學習目標		1. 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。 2. 奠基學生閱讀的樂趣與素養。 3. 透過學習各種閱讀理解策略的技巧，增進與家人和同學間的互動，讓閱讀親近生活。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單

	1	1. 共讀《超神奇種子鋪》。 2. 老師引導學生透過繪本探索可能原因、經過、結果，進而判斷及推論繪本中正確性、合理性、讓學生具有理解文章的能力。 3. 老師引導學生運用線索，偵探思考，探討故事中的角色如何解決問題。 提問一：什麼是冰冰涼涼的種子？ 提問二：像輪子形狀的種子有可能是什麼？ 提問三：什麼種子會讓大野狼全發抖？	1. 學生能閱讀超神奇種子鋪。 2. 學生透過學習單，根據繪本的圖片和文字推論出結果。	1. 學生能完成學習單。 2. 學生能口頭發表出小豬在遇見大野狼時的解決方法。	《超神奇種子鋪》簡報
--	---	--	--	--	------------

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		工具書-圖鑑	教學期程	第 2 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
	學習內容(校訂)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 能表達對物或自然的感受。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

學習目標		Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。			
		1. 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。 2. 奠基學生閱讀的樂趣與素養。 3. 透過學習各種閱讀理解策略的技巧，增進與家人和同學間的互動，讓閱讀親近生活。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	1	1. 帶學生到校園尋找生態池附近的火焰木和跑道周圍的台灣欒樹，發現種子後，讓學生觀察種子的顏色、大小，再結合工具書「圖鑑」的使用引導學生佐證自己所觀察到的訊息。 2. 介紹圖鑑的主要功能。 3. 介紹圖鑑的種類：名稱、特性等等 4. 請學生針對自己喜歡的百科全書找出相對應的圖鑑，例如：恐龍、貝殼、海洋生物等科普書籍。 5. 引導學生發現校園其他樹木種子。	1. 學生分組合作找到手冊上的植物圖鑑，並閱讀相關訊息。 2. 學生透過小組合作找到自己感興趣的圖鑑或議題。	1. 學生能學會閱讀圖鑑的方法。 2. 學生能針對圖鑑目錄的使用，與同學合作分享。	網路資源： 中央研究院生物多樣性研究中心網頁，介紹種子：火焰木、台灣欒樹。
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 7 個單元)					
單元名稱		外來種	教學期程	第 3 週	教學節數 1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			

	學習內容(校訂)	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 能表達對物或自然的感受。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。			
	學習目標	1. 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。 2. 奠基學生閱讀的樂趣與素養。 3. 透過學習各種閱讀理解策略的技巧，增進與家人和同學間的互動，讓閱讀親近生活。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	1. 共讀〈外來種入侵，追追追〉報導。 2. 在對校園種子的認識之後，再來了解外來種對於生態的浩劫。 3. 了解外來種的定義。 4. 認識「大花咸豐草」「小花蔓澤蘭」兩種植物對生態的影響。 5. 從動植物防疫檢疫署了解海關檢疫的重要性。	1. 知道外來種的意涵。 2. 認識大花咸豐草的種子特性。 3. 在校園中尋找大花咸豐草。 4. 閱讀小花蔓澤蘭的報導文章。 5. 認識防疫檢疫局禁止攜帶入境的物品。	1. 能了解魔鬼氈的原理。 2. 能說出回國時不能攜帶入境的違禁品，也能說出對台灣危害的理由。	學生手冊《多采多億第1冊》〈閱讀〉單元二了解圖書的閱讀方式
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共7個單元)					
單元名稱	閱讀理解策略 5w1h-how		教學期程	第4週至第5週	教學節數
					2節 80分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
	學習內容(校訂)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 能表達對物或自然的感受。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
學習目標		1. 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。 2. 奠基學生閱讀的樂趣與素養。 3. 透過學習各種閱讀理解策略的技巧，增進與家人和同學間的互動，讓閱讀親近生活。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	2	1. 老師引導學生共讀《我可以加入你的俱樂部》書本。 2. 老師針對文本和圖片提問： 提問一：鴨子想要加入俱樂部，牠做了哪些努力？ 提問二：聽到鴨子要加入俱樂部，其他動物的反應分別是什麼？		1. 學生閱讀書本後能排列出故事的情節。 2. 學生能清楚對應知道鴨子如何去修正自己的問題。 3. 幫角色配對心情與	1. 學生能清楚發表他對每個動物的優點。 2. 學生能說出鴨子最後的改變。 3. 學生能完成學習單上的任務。	《我可以加入你的俱樂部》共讀書箱

		提問三：鴨子最後做了什麼改變？ 3. 透過老師的提問，了解主角的目標，實踐的過程，遭遇的挫折，以及故事最後的結局，分別是什麼？ 4. 請問獅子、蛇、大象的專長分別為什麼？ 5. 嘗試分析鴨子的個性可能是什麼？ 6. 請試著說出鴨子在面對大家不同的反應時，心情是怎樣的？	性格。	4. 學生能找到自己的優點。	
--	--	--	-----	----------------	--

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		閱讀理解策略 5w1h-where	教學期程	第 6 週至第 7 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
	學習內容(校訂)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 能表達對物或自然的感受。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				

學習目標		1. 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。 2. 奠基學生閱讀的樂趣與素養。 3. 透過學習各種閱讀理解策略的技巧，增進與家人和同學間的互動，讓閱讀親近生活。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	2	1. 老師帶領學生共讀《橙瓢蟲找新家》。 2. 引導學生從故事畫面找出故事發生的地點是在哪裡？ 3. 透過繪本的圖片，找一找故事中還出現那些昆蟲？ 4. 請問故事的主角橙瓢蟲為什麼要找新家的原因？ 5. 請比較橙瓢蟲新家和舊家的差別在哪裡？ 6. 認識有機標誌，並能運用在生活中找到有機標章還會出現在什麼地方？	1. 學生能閱讀繪本《橙瓢蟲找新家》。 2. 學生根據老師的引導回答問題。 3. 學生找出故事中出現的角色。 4. 學生根據圖片觀察新家和舊家的差異點。 5. 學生能辨別出有機標誌。	1. 學生能完成朗讀繪本。 2. 完成學習單。	《橙瓢蟲找新家》簡報。
本表為第六單元教學流程設計/(本學期共 7 個單元)					
單元名稱		電子書閱讀	教學期程	第 8 週至第 9 週	教學節數 2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
	學習內容 (校訂)	Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。			
	學習目標	能熟悉電子書的操作			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		2	1. 老師透過平板教學，使用 Hami 書城的電子書功能。 2. 引導學生登入的方式。 3. 指導學生找到合適書籍，並完成下載與閱讀。 4. 引導學生閱讀雜誌文章、報紙。 5. 指導學生閱讀電子書功能鍵的位置。 6. 引導學生了解有聲書的使用。 7. 引導學生練習 AR 電子書的操作方式。 8. 練習使用 hyread 電子書操作系統。	1. 學生操作電子書登入，並找到老師給予的指令。 2. 依序完成電子書、雜誌、有聲書、AR 書籍的閱讀。	1. 學生能與同儕分享閱讀到的內容。 2. 學生能熟悉電子書的操作。	平板
本表為第七單元教學流程設計/(本學期共 7 個單元)						
單元名稱		SDGs	教學期程	第 10 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
	學習內容(校訂)	Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
	學習目標	了解 SDGs「17 多元夥伴關係」「15 保育陸域生態」「2 消除飢餓」的意涵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
		1	1. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「17 多元夥伴關係」的意涵，並與之前所學的《我可以加入你的俱樂部》做連結。 提問：請小朋友想一想，自己平常會做些什麼事	1. 學生了解 SDGs17、SDGs2、SDGs15 項目的內容。 2. 學生能閱讀相關繪	1. 學生能針對學習單上的問題進行討論與口頭發表。	學生手冊《多采多億第 1 冊》〈閱讀〉單元二了解圖書的閱讀

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		來幫助別人呢？ 2. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「15 保育陸域生態」的意涵，並與之前所學的《老婆婆的種子》〈外來種〉單元做連結。 提問：如果有一種生物滅絕，自然界會發生什麼事？ 3. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「2 消除飢餓」的意涵，並與之前所學的《橙瓢蟲找新家》單元做連結。 提問：請問小朋友想想要如何做到空盤運動？了解到有哪些國家正面臨飢餓的危機呢？	本。		方式
--	--	---	----	--	----

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。