

臺南市安平區億載國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.05.13 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	10	11	11	12	13	13	70
人數	237	267	280	294	324	347	1749
班別：藝才班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	237	267	280	294	324	347	1749

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)
億載國小創立於民國 92 年，位處臺南市五期重劃區，鄰近一級古蹟安平古堡(熱蘭遮城)與億載金城。創校之時，即以「都會中的綠色生態小學」為學校定位，積極朝向：「健康快樂、精緻卓越、研究創新、感恩惜福」的學校願景發展。因此，億載國小是：

(一)綠色學校，探索的樂園

億載國小是綠建築鑽石級標章的綠色環保學校。校園落實「生態、節能、減廢、健康」的綠建築指標。我們不只打造一所綠色環保的學校，更創造一個師法自然、生態的學習探索樂園。孩子們可以穿梭矮叢間，尋找蝸牛的身影；可以在生態池畔，享受天然的蟬叫蛙鳴；可以在林間教室，欣賞到樹冠層不同的生物多樣性。大自然就是孩子們最好的學習教室，自然界中的

生物與現象，就是最好的學習素材。

校舍建築配合新課程的實施，以班群教室型態設計，有別一般傳統的教室，提供學童現代化、資訊化、前瞻性、多樣性的教學環境，使校園成為一個充滿學習樂趣的探索樂園。

(二)結合鄉土，展現人文特色

本校相鄰億載金城、安平古堡等古蹟，因此強調安平人文特色；校門設計結合億載金城與安平古堡建築特色，有鐘樓、城門與城堡；教舍建築群配置採用早期安平聚落的集合院式建築，處處拱門與斜頂設計，讓師生體驗傳統空間形式與優美學習環境。

(三)專業團隊，不斷創新與翻轉

億載國小立校之時，即以「環境教育」為主題，發展出六年一貫的校本課程，並結合「資訊科技」工具，提升學習興趣與學習成效。環境校本課程透過逐年實施、修訂、再實施、再修訂的過程，不斷自我檢視，並與時俱進，正符應 108 新課綱之精神。

為了激勵億載同仁創新創意、跨域合作、協同共好的團隊精神，「人人有班群、師師有社群」成為億載優質教學品質的最大利基。強力貫徹落實教師進修活動，並透過領域研究會、精進教師專業社群、學年研討會等方式，構築強大教學能量，發揮最佳教學創思。

隨著資訊科技技術的快速進步，數位學習主流導入學習活動，億載團隊連續六年參與教育部行動學習計畫，106 學年起連續兩年，行動學習團隊爭取執行教育部數位深耕計畫，打造與時俱進、全方位數位學園。透過資訊科技工具的輔助，不斷翻轉創新研發課堂教學模式，以及活化評量方式。近年更積極投入創客課程與 STEAM 教學模組，以跨域統整的學習方式，激發孩子對學習的熱情，進一步提升學習興趣與學習成效。

(四)學校 SWOT 分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 編制內教師穩定性高，流動率低；教師團隊素質高，六成為碩士以上學歷。 2. 教師教學經驗豐富，態	1. 自然教師多為代理或代課教師兼任，比例略高。美勞課大多由導師授課，專業深度需再強化。	1. 實施雙語計畫與國際線交流計畫，目前已有一位外籍教師，並可增聘雙語師資，提升雙語教學。 2. 成立多個教師專業社群，形	1. 學校地處臺南市五期重劃區最邊陲地段，教師多為跨區或跨縣市任教。 2. 因臺南市五期重劃區最

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	度認真負責，對於整體課程發展配合度高。 3. 教師專業學習社群發展蓬勃，師師有社群，合作氣氛佳。 4. 行政人員實務經驗豐富，對相關業務嫻熟度高，並全力支持教學活動。	2. 整體環境，教師兼任行政意願逐年降低，部分校務行政經驗無法有效傳承與延續。	成師師有群，進行教師精進。 3. 參加績優社群申請，榮獲佳績。 4. 奉教育局正式核定114學年度成立「資優資源班」。	邊陲地段，縣外介聘或市內調動之教師不易選填本校。
學生學習	1. 本校學生個性普遍善良純樸，可塑性高。 2. 學生具備多元發展潛能。 3. 學生身體狀況良好，學習力優良	1. 少子化趨勢影響，獨生子女逐漸增多，人際互動與情緒教育需特別強化。 2. 學生課後仍有許多學習活動，影響學生學習負荷與身心健康。	1. 114年度，三到六年級學生學力測驗國、英均高於全國平均值。 2. 體育及藝文團隊多元：Teeball、田徑、網球、女壘球等體育社團，以及合唱、直笛、管弦等音樂社團，每年均榮獲全市與全國性獎項。	1. 家長教養態度作為較為呵護，部分學生生活自主經驗需較薄弱，要再強化。 2. 特殊需求學生、經濟不利及需高關懷學生個案量多。
家長需求	1. 大部分家長尊重教師教學專業。 2. 家長希望功課與品德都能兼顧。 3. 家長會與學校合作密切，關係融洽。	1. 弱勢家庭子女照顧明顯處於不利，需特別扶助。 2. 家長以自己子女為中心，易發生親師衝突。	1. 家長會重視教學服務、教育參與及教師學生激勵制度，對校務支持高，並積極與學校辦理各種活動，如：聯誼、社團表演、體育競賽及敬師活動…等相關活動。 2. 志工團熱心參與校園事務，協助辦理各項學校教育與學生輔導活動。 3. 班級家長熱心參與班級	1. 志工到校服務受社會經濟影響，參與人數有縮減現象。 2. 家長社經呈現M型化，教育理念較為分歧；而少數弱勢家庭父母因忙於生計，缺乏參與學校教育與校務推動。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

			事務，如： 晨光活動、 生命教育、 班級親子閱讀及校外教學等。 4. 依校務發展所需另成立 Teeball 及管弦樂團家長後援會組織，支持團隊朝向更專業化發展。	
在地特色 社區發展	- 安平豐富的府城在地文化與歷史，可做為學習之場域與素材。 - 長年落實推動美感教育、品德教育與生活教育，學生生活表現佳。 - 社區、社政機關與學校合作關係密切且融洽。 - 本校志工團人數眾多，志工服務意願踴躍。 - 學校附近均為住宅區，學生生活環境單純且安全。 - 本校建築為通過綠建築九項指標鑽石級標章校園，校園環境優美舒適，有利於學生學習與生活。 - 學校周遭歷史古蹟、園區，均可成為特有之學習場域。 - 圖書館空間充足，館藏	- 大型學校給外界各項資源十分充足之刻板印象，因此需特別強化外部資源引入。 - 學校地處臺南市五期重劃區最邊陲地段，家長上下學接送較不順路，影響學生就學意願。 - 鄰近安平海邊，歷年颱風季節往往造成校園環境重大破壞。	- 安平港國家歷史風景區、台灣船園區、德陽艦博物館、漁光島、安平古堡、億載金城均可作為戶外教育之學習場域。 - 鄰近安平區政中心，有利於學生學習與活動。 - 學校經常主動爭取引進外部資源，溢注學生學習需求。 - 臺南市五期重劃區仍持續發展中，房屋建築林立，人口有逐年成長之趨勢。 - 本校位於臺南市市政中心區域，治安良好，基礎建設佳。	- 本校仍有學區限制，影響安平區學生就學意願。 - 社區家庭經濟條件參差不齊，許多弱勢家庭收入偏低，子女極需特別扶助。 - 附近新南國小新建校舍、西門雙語實驗小學設立，對本校招生形成潛在威脅。 - 校園空間大、設備多，維護不易。 - 雨天或空屋嚴重時體育教學空間不足。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	豐富，且管理得宜。 9. 學校常態性活動多元，學生參與機會多。 10. 學生社團與課後才藝社團多元，兼鼓勵學生多元發展。 11. 以環境為本位，發展校本在地課程。			
--	---	--	--	--