

臺南市公立關廟區保東國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)余承穎

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 提升溝通訊息的理解及表達能力。 2. 運用有效的溝通方式以達到生活參與。 3. 培養溝通意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。							
課程目標	1. 加強基本溝通技能，提升自我形象的建立。 2. 透過情境的引導，培養適當的溝通技巧。 3. 建立正確適當的溝通態度及語言，提升融合學習參與度。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育☒人權教育☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、口語、紙筆、學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 8/30~10/3	5	第一單元：有你真好(一)	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合語法	1. 能指/說出聽/讀到的重點 2. 能習得策	1. 朗讀文章 2. 根據聽取及閱讀的文章回答問題 3. 找到關鍵字句和脈絡	1. 觀察上課動機和參與程度 2. 能在練	自選教材：短文、繪本、圖卡、影片
第 6~10 週 10/4~11/7	5	第二單元：我學會了(一)	特溝 1-sP-6 理					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11~15 週 11/8~12/12	5	第三單元：用心 過生活(一)	解與他人對話的 內容。	的基本句 型。	略擴展詞彙	4. 摘要聽或讀到的內容	習後，使 用正確的
第 16~21 週 12/13~1/20	6	第四單元：我愛 自然(一)	特溝 2-sP-4 表 達正確且符合情 境的訊息。 特溝 2-sP-6 以 基本句型進行對 話。 特溝 3-sP-2 視 情境主動回應他 人。 特溝 4-sP-1 運 用溝通技巧參與 遊戲或團體活 動。	特溝 B-sP- 6 語意明確 的說話內 容。 特溝 B-sA- 2 敘事的技 巧 特溝 B-sA- 3 符合溝通 需求之符 號。	3. 能使用習 得詞語表達 3. 能使用習 得句型表達 4. 能聽讀完 文章後回答 相關問題 5. 能聽讀完 文章後回答 大概內容 6. 能利用策 略協助重述 文章重點	5. 重述摘要 6. 運用策略擴充字詞 7. 使用習得的詞彙和句型 8. 分出意義段找出大意 9. 標示或畫出重點 10. 列舉具體事例，加深學 習經驗	詞語和句 型表達 3. 能依文 意分段 4. 能在引 導下說出 段落和文 章大意 5. 能找出 主旨 6. 能陳述 與主題有 關之個人 經驗感受

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區保東國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)余承穎

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 提升溝通訊息的理解及表達能力。 2. 運用有效的溝通方式以達到生活參與。 3. 培養溝通意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。							
課程目標	1. 加強基本溝通技能，提升自我形象的建立。 2. 透過情境的引導，培養適當的溝通技巧。 3. 建立正確適當的溝通態度及語言，提升融合學習參與度。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育■人權教育■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察、口語、紙筆、學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 2/11~3/13	5	第一單元：有你真好(二)	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合語法	1. 能指/說出聽/讀到的重點 2. 能習得策	1. 朗讀文章 2. 根據聽取及閱讀的文章回答問題 3. 找到關鍵字句和脈絡	1. 觀察上課動機和參與程度 2. 能在練	自選教材：短文、繪本、圖卡、影片
第 6~10 週 3/14~4/7	5	第二單元：我學會了(二)	特溝 1-sP-6 理					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11~15 週 4/18~5/22	5	第三單元：用心 過生活(二)	解與他人對話的 內容。	的基本句 型。	略擴展詞彙	4. 摘要聽或讀到的內容	習後，使 用正確的
第 16~21 週 5/23~6/30	6	第四單元：我愛 自然(二)	特溝 2-sP-4 表 達正確且符合情 境的訊息。 特溝 2-sP-6 以 基本句型進行對 話。 特溝 3-sP-2 視 情境主動回應他 人。 特溝 4-sP-1 運 用溝通技巧參與 遊戲或團體活 動。	特溝 B-sP- 6 語意明確 的說話內 容。 特溝 B-sA- 2 敘事的技 巧 特溝 B-sA- 3 符合溝通 需求之符 號。	3. 能使用習 得詞語表達 3. 能使用習 得句型表達 4. 能聽讀完 文章後回答 相關問題 5. 能聽讀完 文章後回答 大概內容 6. 能利用策 略協助重述 文章重點	5. 重述摘要 6. 運用策略擴充字詞 7. 使用習得的詞彙和句型 8. 分出意義段找出大意 9. 標示或畫出重點 10. 列舉具體事例，加深學 習經驗	用正確的 詞語和句 型表達 3. 能依文 意分段 4. 能在引 導下說出 段落和文 章大意 5. 能找出 主旨 6. 能陳述 與主題有 關之個人 經驗感受

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。