

臺南市公立關廟區保東國民小學 115 學年度第一學期 二年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班/■自閉巡)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	本課程依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》及《特殊需求領域課程綱要—社會技巧》規劃，並參考學生個別化教育計畫（IEP）之需求，考量國小低年級自閉症學生在語用溝通、情緒調適、社交界線及行為自我監控上的學習需求，設計符合學生能力特質與普通班適應情境的社會技巧課程。 案生具備優異認知能力與良好口語表達能力，識字及閱讀能力優於同年級，對自然科學、太陽系、昆蟲及寶可夢等主題具有豐富知識背景與高度興趣，課業表現亦具責任感。然而，案生在語用判斷、非字面語意理解、等待發言、對話焦點維持、社交意圖解讀及挫折調適方面仍需持續支持。面對同儕提醒、意見不同、遊戲輸贏或成績未達期待時，容易產生負向推論、口語回擊或情緒升高反應；同時也有視覺感官尋求、身體動能釋放、公共空間音量步伐及身體界線自我監控不穩定等情形。 第一學期課程將以「建立外顯提示下的語用判斷與行為抑制基礎」為主要方向，聚焦於辨識非字面語意與提醒、被同儕提醒時先停止反擊、等待發言與插話控制、維持適當社交距離與公共空間行為，以及面對輸贏或成績不理想時的情緒檢核與正向轉念。課程透過生活晤談、社會情境討論、視覺提示、社交提示卡、情緒檢核表、角色扮演、社會腳本及桌遊互動等方式，引導學生在具體情境中練習「先停一下、想一想、再回應」，逐步降低反射性回擊與衝動行為，提升普通班課堂及同儕互動中的適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、提升學生辨識非字面語意與社交意圖的能力，學習透過語氣、表情、情境及外顯線索，區分玩笑、提醒、建議、不同意見與惡意行為，降低字面解讀及負向推論造成的互動衝突。 二、培養學生面對同儕提醒或意見不同時的行為抑制與合宜回應能力，學習在被提醒、被反駁或想立即回應時，運用社交提示卡、深呼吸、手放桌上及等待發言等策略，減少反射性口語回擊與插話行為。 三、強化學生社交界線、公共空間行為及身體動能自我監控能力，學習維持適當社交距離、以正常音量與步伐移動，並在感到生理不適、躁動或需要調整時，以合宜語句表達需求或尋求協助。 四、培養學生面對遊戲輸贏、等待、成績未達期待或任務表現不理想時的情緒覺察與挫折調適能力，學習運用情緒檢核表、正向				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

轉念語句及深呼吸等策略，降低破壞、口語自我否定或情緒升高反應。								
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 英語文融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育			
	☐ 英語文 ☐ 社會 ☐ 健康與體育 ☐ 科技融入參考指引				☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育			
	☐ 本土語 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育			
					☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
1. 能透過生活晤談、社會情境討論、視覺提示、社交提示卡、角色扮演、社會腳本及桌遊互動等學習活動，練習辨識玩笑、提醒、建議、不同意見與惡意行為之差異，並能在模擬或實際互動情境中，依語氣、表情、情境線索及他人說話目的，判斷較合宜的回應方式，降低因字面解讀或負向推論所造成的反射性口語回擊。 2. 能於課堂、同儕互動、走廊移動、桌遊競賽及學習評量等情境中，練習被同儕提醒時先停止反擊、想發言時等待時機、維持適當社交距離，並能在面對遊戲輸贏、等待、成績未達期待或任務表現不理想時，運用情緒檢核表、深呼吸、正向轉念語句或社交提示卡等策略，逐步提升行為抑制、公共空間行為、自我監控及挫折調適能力。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週至第四週	8	聽懂話中的意思	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在教師引導下辨識他人說話時的語氣、表情、動作及情境線索。 2. 能初步區分玩笑、提醒、建議、不同意見與惡意行為之差異。 3. 能在社會情境討論中練習不只用字面	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，從案生近期在普通班、下課、家庭或巡迴課程中遇到同儕提醒、老師指令、玩笑或不同意見的事件切入，引導學生回想「對方說了什麼」、「對方的表情或語氣如何」、「我當時怎麼想」。 2. 運用社會情境圖卡、對話短句及外顯線索提示卡，引導學生比較「提醒」、「開玩笑」、「建議」、「不同意見」與「故意惡意」的差異，練習從語氣、表情、情境及前後事件判斷他人說話目的。 3. 透過角色扮演練習常見情境，如同學提醒要舉手、	1. 透過情境問答評量學生是否能辨識語氣、表情或情境線索。 2. 觀察學生是否能在提示下區分提醒、玩笑、建議與惡意行為。 3. 透過角色扮演評量學生是否能選擇較合宜的回	數位社會性課程教學攻略數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課教師自編非字面語意情境卡教師自編社交意圖判斷提示卡桌遊：妙語說書人、咕啾咕啾、估估劃劃

					意思判斷他人意圖。	同學不同意自己的答案、老師提醒音量或同學開玩笑，協助學生練習先停下來判斷對方可能不是惡意，再選擇合宜回應語句。 4. 透過桌遊或互動活動觀察學生面對他人提醒、規則說明、玩笑語句或不同意見時的反應，並於活動後回顧「我聽到的字面意思」與「對方可能真正想表達的意思」。	應方式。	
第五週至第八週	8	被提醒時先停一下	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能覺察被同儕提醒、被反駁或意見不同時的情緒反應。 2. 能在教師引導下使用提示卡練習先停一下，不立即口語回擊。 3. 能練習以合宜語句回應提醒或不同意見。	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，回顧案生近期在課堂未舉手發言被同儕提醒、數學討論被同學提出不同看法，或遊戲中被提醒規則時的感受與反應。 2. 運用情緒檢核表與社交提示卡，引導學生辨識「我現在可能有點生氣、不服氣、覺得被控制或覺得不公平」，並練習在情緒升高前使用「停一下、深呼吸、手放桌上、想一想」的步驟。 3. 透過角色扮演練習被提醒時的替代語句，例如「好，我知道了」、「我先想一下」、「你是在提醒我嗎？」、「我可以問老師嗎？」降低反射性回擊。	1. 觀察學生是否能說出被提醒時的情緒。 2. 透過角色扮演評量學生是否能使用提示卡停下來再回應。 3. 觀察學生在桌遊或互動活動中是否能減少立即口語回擊。	教師自編被提醒時提示卡教師自編情緒檢核表好好說情緒我也可以是 EQ 高手—障礙者情緒自我管理輔導手冊桌遊：德國心臟病、超級犀牛、四連棋

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						4. 透過桌遊或任務活動安排規則提醒與意見不同情境，觀察學生是否能在提示下停止反擊、接受提醒或改以合宜語句表達。		
第九週 至 第十二週	8	我會等一下再說	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單任務。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能覺察自己想插話、急著說話或想重複說明時的狀態。 2. 能在教師提示下練習等待發言時機。 3. 能運用「深呼吸、手放桌上、等對方說完」等策略控制插話行為。	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，討論案生近期在課堂討論、分享興趣、回答問題或桌遊活動中，是否有很想馬上說、搶著回答、插話或重複說同一句話的經驗。 2. 運用等待發言流程圖、發言順序圖卡與視覺提示，引導學生練習「先聽完、看發言規則、手放桌上、輪到我再說」的步驟。 3. 透過角色扮演練習不同情境中的發言等待，如老師問全班問題、同學正在說話、自己想補充、自己想反駁或想分享寶可夢／自然科學主題時，如何先停下來等一下。 4. 透過桌遊或互動活動練習等待輪流、聽規則、等同伴完成發言後再說，並於活動後回顧自己是否有等到適當時機再表達。	1. 觀察學生是否能辨識自己想插話或急著說話的情境。 2. 觀察學生是否能在提示下等待他人說完再回應。 3. 透過桌遊或互動活動評量學生是否能使用等待發言策略。	教師自編等待發言流程圖教師自編發言順序圖卡數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課桌遊：咕啾咕啾、沉睡皇后周年版、跳跳棋
第十三週 至 第十六週	8	身體界線與公共空間	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1	1. 能理解一臂距離、正常音量與走廊適	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，了解案生近期在走廊移動、排隊、課堂座位、靠近同學、感到怕熱或流	1. 觀察學生是否能說出一臂距離與正常	教師自編身體界線圖卡教師自編公共空間行為檢核表教師自編生

			特社 3-I-2 依指示完成簡單任務。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	當步伐等公共空間規範。 2. 能在教師引導下練習以合宜方式表達怕熱、流汗或身體不舒服。 3. 能練習以適當動作替代推擠、搔癢、尖叫、奔跑或過度靠近他人等行為。	汗時的實際表現，協助學生說出身體感受與當時行為。 2. 運用身體界線圖卡、公共空間規範圖卡與一臂距離示範，引導學生理解「站太近、推擠、搔癢、奔跑尖叫」可能讓別人不舒服，也可能影響安全。 3. 透過角色扮演練習合宜替代方式，例如「我覺得很熱，可以喝水嗎？」、「我需要擦汗」、「我想動一動，可以休息一下嗎？」、「我要慢慢走」。 4. 透過桌遊或任務活動練習維持適當距離、控制音量、等待移動、使用正常步伐，並於活動後以自我檢核表回顧公共空間表現。	音量的概念。 2. 透過角色扮演評量學生是否能以口語表達生理不適或調整需求。 3. 觀察學生在活動中是否能維持適當距離、音量及步伐。	理需求表達句型 卡桌遊：小小貓頭鷹、四連棋、卡卡頌兒童版
第十七週至第二十週	8	輸贏與成績不理想時怎麼辦	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能辨識面對遊戲輸贏、等待、成績未達期待或任務表現不理想時的情緒。 2. 能在教師引導下使用情緒檢	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，從案生近期遊戲輸贏、考試成績、作業錯誤或任務表現未達期待的經驗切入，引導學生描述「發生什麼事」、「我原本期待什麼」、「我當時的感覺」。 2. 運用情緒檢核表、挫折情境卡與正向轉念語句卡，引導學生練習表達「我很失望，因為我想要更	1. 觀察學生是否能說出挫折情緒與原因。 2. 透過角色扮演評量學生是否能使用正向轉念語句。 3. 觀察學生	教師自編情緒檢核表教師自編正向轉念語句卡我也可以是 EQ 高手一障礙者情緒自我管理輔導手冊我是 EQ 高手一強化情緒管理能力桌遊：勇闖 EQ 神祕島、沉睡皇后周年版、超級犀牛

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					核表指認並說出內在情緒。 3. 能練習使用深呼吸、正向轉念語句或求助方式降低挫折反應。	好」、「我可以下次再練習」、「輸了不代表我不好」、「錯了可以訂正」。 3. 透過角色扮演練習測驗不理想、桌遊輸了、等待太久或任務卡住時的調適策略，如深呼吸、請老師幫忙、說出感受、換一句鼓勵自己的話。 4. 透過桌遊或任務挑戰安排可控制的輸贏與等待情境，觀察學生是否能接受結果、避免破壞物品或自我否定，並於活動後回顧自己使用的調適策略。	在輸贏、等待或任務不理想時是否能在提示下使用調適策略。	
第二十一週	2	第一學期語用與自我調適統整評量	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能整合運用本學期所學非字面語意辨識、提醒回應、等待發言、社交界線與挫折調適能力。 2. 能在模擬情境中選擇較合宜的回應方式。 3. 能在教師引導下回	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，引導學生回顧本學期在聽懂話中的意思、被提醒時先停一下、等待發言、公共空間行為及輸贏挫折調適中的學習經驗。 2. 透過社會情境卡、角色扮演或社會腳本任務，請學生判斷情境中對方可能是提醒、玩笑、建議或不同意見，並選擇較合宜的回應方式。 3. 透過桌遊或互動任務觀察學生在等待發言、接受提醒、控制音量步伐、維持適當距離、面對輸贏與表達情緒等方面的實際表	1. 情境問答。 2. 角色扮演。 3. 桌遊或互動任務觀察。 4. 口頭自我檢核或學習單檢核。	教師自編第一學期語用與自我調適檢核表教師自編社會情境卡教師自編情緒與提醒回應學習單桌遊：妙語說書人、四連棋、超級犀牛

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			困難時，等待時機求助。		顧自己的學習表現與仍需練習的能力。	現。 4. 完成簡易自我檢核與教師回饋，協助學生整理已學會及下學期仍需練習的社會技巧。		
--	--	--	-------------	--	-------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區保東國民小學 115 學年度第二學期 二年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班/■自閉巡)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	本課程延續第一學期所建立之非字面語意辨識、提醒回應、等待發言、社交界線、公共空間行為及挫折調適能力，進一步將課程重點延伸至雙向對話維持、結構化發言、衛生與物品自我監控、他人感受理解及衝突後關係修復等較高層次的社會技巧應用。 第二學期課程將以「提升自然互動情境中的自我監控與衝突修復能力」為主要方向。案生具備流暢口語與豐富知識背景，能在熟悉主題中展現高度參與，但在實際對話中仍容易出現主題跳躍、偏離焦點、插話、重複覆述相同語句或過度延伸個人興趣內容等情形；此外，在衛生習慣、個人物品收置、惡作劇界線、誇張不適切語言及衝突後修復關係方面，仍需透過明確步驟與反覆演練建立較穩定的自我監控能力。 課程將透過生活晤談、對話結構圖、社交提示卡、角色扮演、情境討論、行為後果分析、衛生替代行為練習、自我檢核表、衝突解決腳本及桌遊互動，引導學生練習維持同一對話主題、依結構化步驟發言、減少反覆覆述與跳躍式轉換話題，並學習以合宜方式管理身體行為、個人物品與衛生習慣。當遇到衝突或情緒升高時，課程將協助學生練習「停止爭辯、尋求老師協助、使用道歉腳本修復關係」等具體策略，提升其在普通班、同儕互動、家庭與校園生活中的社會適應與人際互動品質。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、提升學生雙向對話維持與主題聚焦能力，學習運用社交提示卡與對話結構圖，維持同一對話主題、等待他人回應、接續他人內容，並減少跳躍式轉換主題或過度延伸個人興趣內容。 二、培養學生結構化發言與語用自我監控能力，學習依照「先聽、想重點、再發言」等步驟表達想法，減少插話、重複覆述相同語句或偏離討論焦點的情形，提升普通班討論及同儕互動品質。 三、強化學生衛生習慣、個人物品管理及身體行為自我監控能力，學習使用替代行為處理挖口鼻、咬手指或把手放入口中等行為，並能在課前收置個人物品、降低把玩物品造成的分心。 四、培養學生理解他人感受、判斷行為後果及衝突後修復關係的能力，學習在惡作劇、言語不當、衝突或情緒升高時，停止爭辯、尋求老師協助，並運用道歉腳本或修復語句改善人際互動。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 英語文 ☐ 社會 ☐ 健康與體育 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. 能透過生活晤談、對話結構圖、社交提示卡、角色扮演、情境討論、桌遊互動及自我檢核表等學習活動，練習維持同一對話主題、等待他人回應、接續他人談話內容，並依結構化發言步驟表達想法，減少跳躍式轉換主題、插話、重複覆述相同語句或過度延伸個人興趣內容，提升雙向對話與普通班討論參與品質。 2. 能於普通班課堂、同儕互動、家庭生活及校園生活情境中，練習課前收置個人物品、使用衛生替代行為、覺察身體行為及他人感受，並在惡作劇、言語不當、衝突或情緒升高時，運用行為後果分析、停止爭辯、尋求老師協助及道歉腳本等策略，修復人際關係，提升自我監控、社交界線與衝突解決能力。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 至 第四週	8	我會維持同一個 話題	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在教師引導下覺察目前談話主題。 2. 能練習等待他人回應後，再接續同一主題發言。 3. 能減少突然跳到個人興趣、偏離焦點或過度延伸主題的情形。	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，從案生近期在普通班、下課、家庭或巡迴課程中與他人談話的經驗切入，引導學生回想「我們剛剛在聊什麼」、「對方說了什麼」、「我接著說的內容有沒有和主題有關」。 2. 運用對話主題圖卡、社交提示卡及對話線索圖，引導學生練習辨識目前話題，並區分「和主題有關」與「突然跳到其他主題」的發言。 3. 透過角色扮演練習維持短時間雙向對話，例如以自然科學、太陽系、昆蟲或寶可夢等案生熟悉主題為起點，逐步加入「問對方	1. 觀察學生是否能說出目前談話主題。 2. 透過角色扮演評量學生是否能接續他人內容發言。 3. 觀察學生在活動中是否能減少跳躍式轉換主題。	數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課 教師自編對話主題圖卡 教師自編社交提示卡 教師自編對話線索圖 桌遊：妙語說書人、真心話大冒險、咕啾咕啾	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						一句、聽對方回答、接續對方內容」的互動流程。 4. 透過桌遊或互動活動練習聽取他人說話、等待回應、接續同一主題及適時結束話題，並於活動後回顧自己是否有維持談話焦點。		
第五週 至 第八週	8	我會照步驟發言	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單任務。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在教師提示下依「先聽、想重點、再發言」步驟表達想法。 2. 能練習減少插話、重複覆述相同語句或偏離討論焦點。 3. 能在課堂討論或互動活動中使用較有順序的表達方式。	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，回顧案生近期在課堂討論、數學意見交流、分享興趣或回答問題時，是否有太快說、重複說、插話或沒有聽完就回應的情形。 2. 運用結構化發言步驟卡，引導學生練習「先聽別人說完、想自己要講的重點、用一句話說清楚、說完停下來」的發言流程。 3. 透過角色扮演練習不同發言情境，如老師提問、同學提出不同答案、自己想補充、想反駁或想分享個人興趣時，如何依步驟發言。 4. 透過桌遊或任務討論練習依順序說明規則、表達選擇、說出理由及聽取他人回應，並於活動後以簡易檢核表回顧自己是否有照步驟發言。	1. 觀察學生是否能在提示下依步驟發言。 2. 透過角色扮演評量學生是否能減少重複覆述或插話。 3. 觀察學生在討論或桌遊中是否能較有順序表達想法。	教師自編結構化發言步驟卡教師自編發言自我檢核表數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課桌遊：估估劃劃、四連棋、沉睡皇后周年版
第九週	8	我的身體與物品	特社 3-I-2 依指	特社 B-I-2	1. 能覺察挖	1. 進行 10~15 分鐘生活晤	1. 觀察學生	教師自編衛生行

至 第十二週		我會管	示完成簡單任務。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	鼻子、咬手指、把手放入口中或用濕手擦桌子等衛生行為可能造成的影響。 2. 能在教師引導下練習以「拿衛生紙、擦手、洗手、放好物品」等替代行為處理身體與衛生需求。 3. 能練習課前收置個人物品，減少把玩手錶、貼紙等物品造成分心。	談，回顧案生近期在課堂、下課、家庭或巡迴課中是否有操作手錶、貼紙、咬手指、挖鼻子、把手放入口中或洗手後用濕手擦桌子的情形。 2. 運用衛生行為圖卡、替代行為流程圖及自我監控檢核表，引導學生理解這些行為對自己與他人的感受、衛生及學習專注可能造成的影響。 3. 透過情境演練練習替代行為，如想挖鼻子時拿衛生紙、手濕時用紙巾擦乾、想把玩物品時先收進指定位置、身體想動時使用合宜小動作或向老師表達需求。 4. 透過桌遊或任務活動練習課前收置個人物品、保持手部衛生、依規則使用物品及完成後自我檢查，並於活動後進行自我檢核。	是否能說出不合宜衛生行為可能造成的影響。 2. 觀察學生是否能在提示下使用替代行為。 3. 透過課前準備與活動歷程評量學生是否能收置個人物品並減少把玩。	為圖卡教師自編替代行為流程圖 教師自編身體與物品自我監控檢核表 桌遊：小小貓頭鷹、跳跳棋、卡卡頌兒童版
第十三週 至 第十六週	8	惡作劇與別人的感受	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1	1. 能辨識玩笑、惡作劇及不合宜互動之差異。	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，討論案生近期是否有開玩笑、惡作劇、誇張語句、逗弄他人或被他人提醒不舒服的經驗，引導學	1. 透過情境問答評量學生是否能區分玩笑與惡作	教師自編玩笑與惡作劇情境卡 教師自編行為後果分析圖 同理心學習互動卡 人際特

			別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	2. 能在教師引導下說出惡作劇或不合宜語言可能造成他人的感受。 3. 能練習在發現對方不舒服或不喜歡時，停止不合宜行為並改用合宜互動方式。	生回想「我覺得好玩，但對方可能覺得什麼」。 2. 運用玩笑與惡作劇情境卡、表情圖卡及行為後果分析圖，引導學生比較「雙方都覺得好玩」與「只有自己覺得好玩、對方不舒服」的差異。 3. 透過角色扮演練習觀察他人表情、語氣與拒絕線索，如皺眉、後退、說不要、告訴老師等，並練習停止行為、道歉或改用其他互動方式。 4. 透過桌遊或互動活動練習合宜玩笑、稱讚、鼓勵、輪流與尊重他人意願，並於活動後回顧哪些互動會讓別人舒服或不舒服。	劇。 2. 觀察學生是否能說出他人可能感受。 3. 透過角色扮演評量學生是否能在他人不舒服時停止行為並改用合宜回應。	質覺知卡桌遊：妙語說書人、咕啾咕啾、四連棋
第十七週至第二十週	8	衝突後我會修復關係	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能辨識衝突或情緒升高時自己的情緒與身體反應。 2. 能在教師引導下練習「停止爭辯、找老師幫忙」的衝突處理步驟。	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，回顧案生近期在課堂、同儕互動、遊戲輸贏、意見不同或家庭生活中產生衝突的經驗，協助學生整理「發生什麼事、我怎麼想、我怎麼說、結果如何」。 2. 運用衝突解決流程圖、情緒檢核表及道歉腳本，引導學生練習「我先停下來」、「我不繼續爭辯」、「我找老師幫忙」、「我可以說對不起	1. 觀察學生是否能說出衝突時的情緒或身體反應。 2. 透過角色扮演評量學生是否能依衝突解決步驟處理問題。 3. 觀察學生	教師自編衝突解決流程圖教師自編情緒檢核表教師自編道歉腳本與修復語句卡我也可以是 EQ 高手一障礙者情緒自我管理輔導手冊桌遊：超級犀牛、德國心臟病、沉睡皇后周年版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			求。		3. 能使用簡單道歉腳本或修復語句，練習改善互動關係。	／我剛剛太生氣了」等具體步驟。 3. 透過角色扮演練習常見衝突情境，如同學反駁、提醒規則、玩遊戲輸了、被誤會或自己說出不合宜語句後，如何停止爭辯並修復互動。 4. 透過桌遊或任務活動安排可控制的衝突情境，觀察學生是否能在提示下停止爭辯、尋求協助、使用修復語句並回到活動。	是否能在提示下使用道歉或修復語句。	
第二十一週	2	第二學期社交溝通與衝突解決統整評量	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能整合運用本學期所學對話維持、結構化發言、身體與物品自我監控、他人感受理解及衝突修復能力。 2. 能在模擬情境中選擇較合宜的社交溝通與衝突處理方式。 3. 能在教師	1. 進行 10~15 分鐘生活晤談，引導學生回顧本學期在維持話題、照步驟發言、管理身體與物品、理解他人感受及衝突後修復關係中的學習經驗。 2. 透過社會情境卡、角色扮演或社會腳本任務，請學生判斷情境中可以如何維持話題、如何照步驟發言、如何停止不合宜行為或如何修復互動。 3. 透過桌遊或互動任務觀察學生在等待、發言、物品管理、衛生替代行為、尊重他人感受及衝突處理等方面的實際表現。 4. 完成簡易自我檢核與教師回饋，協助學生整理已學會及後續仍需練習的社會	1. 情境問答。 2. 角色扮演。 3. 桌遊或互動任務觀察。 4. 口頭自我檢核或學習單檢核。	教師自編第二學期社交溝通與衝突解決檢核表教師自編社會情境卡教師自編自我監控與衝突修復學習單桌遊：妙語說書人、四連棋、超級犀牛

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					引導下回顧自己的學習表現與仍需練習的能力。	技巧。		
--	--	--	--	--	-----------------------	-----	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。