

臺南市公立關廟區保東國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 旺名來讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	轉角閱見愛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	在閱讀中形成保東學生圖像中關懷力的展現能力及內在涵養。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1 ☒ 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 閱 E12 ☒ 培養喜愛閱讀的態度				
課程目標	能運用推論、提問等策略，增進對文本的理解，並養成能關懷他人的內在涵養。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	透過聆聽及閱讀繪本帶領同學思考及反思弱勢團體在社會及群體中的不公平對待。引導同學觀察在生活週遭是否有相關的族群或案例，而反思自己對於面對這樣的情境如何面對。期末運用透過分組討論做出一份簡報並上台分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

我們不一樣
(尊重包容)
12 節



因為愛所以我們都一樣
(愛的永續)
8 節

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我們不一樣 (一) 尊重這件事	國 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. <u>不對!我說的才對</u>	1. 從文本中瞭解尊重的意涵 2. 能學習尊重與自己不同的人。 3. 能多以正向的語言及說話方式與他人互動。	覺察 透過繪本聆聽，能理解尊重的公民道德並歸納文本中的中心思(尊重) 思考與討論 老師帶領同學反思曾經做了甚麼不尊重的行為並回歸自我(察覺生活周遭) 實作 帶領同學製作卡片，其中必須融入*對不起，我曾經對你做了…不好	1. 發表故事的主要概念 2. 分享感受 3. 有愛大聲說(我曾經做了…不尊重的事，現在我想跟他說…。 4. 運用九宮格學習單整理閱讀重點。	2. <u>不對!我說的才對</u> 3. <u>只有我最棒</u> 4. <u>為什麼不行</u> 5. <u>我不是弱者</u>

						的事情， 當時的我不知道尊重的重要性。我現在學會了尊重並且要跟你說：我下次會尊重你，因為每個人都有自己的特色。		
第 7-12 週	6	我們不一樣 (二) 不一樣沒關係	國 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<u>不一樣沒關係，我們還是好朋友</u>	1. 從文本中反思文本的精神 2. 能對同學有尊重的公民力	覺察 透過繪本聆聽，能理解每個個體都有其獨特性，我們應該保有尊重的公民素養並在遇到與我們不一樣特質的人、事、物時能夠運用尊重的態度正確面對。 思考 1. 從<u>我是白癡</u>的小說中思考周遭是否有類似的經驗或者是否曾經看過類似的人而當時的自己是如何面對這樣的狀況。 2. 經閱讀<u>我是白癡</u>的小說中帶領同學看身障人士的影片，例如：謝坤山、尼克·胡哲。	1. 發表故事的主要概念 2. 分享感受 3. 運用六合法製作海報 4. 抽角色卡(性別角色／多元族群)扮演後說出感受 5. 運用九宮格學習單整理閱讀重點。	1. <u>不一樣沒關係，我們還是好朋友</u> 2. <u>我是白癡</u> 3. <u>亞斯的國王新衣</u>

					小組討論 請同學與小組討論 1. 若這位身障人士是我們班的同學，你會怎麼面對呢？ 2. 你會想跟他當朋友嗎？ 分享感受 透過討論中也引導同學若我是他，我會有什麼樣的感受 體驗 老師設計牌卡當中有數種不同狀況，例：身障人士、性別角色特殊、善良卡、惡魔卡 請3位同學成一組並個別抽出一張飾演其中的角色，讓同學藉由實際經驗去反思對方的想法。	
--	--	--	--	--	--	--

第 13-21 週	8	因為愛所以我們都一樣	國 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<u>每一個都要到</u>	1. 從文本中歸納不同族群的處境 2. 能接納與我們不一樣的族群並用尊重的態度接納與包容	覺察 透過繪本聆聽，能理解每個個體都有其獨特性，我們應該保有尊重的公民素養並在遇到與我們不一樣特質的人、事、物時能夠運用尊重的態度正確面對。 聆聽 老師尋找相關人士的影片/訪問，帶領孩子去反思，這些人雖然身體上或行為上與我們有些許差異，然而這並不影響他們的能力及人際關係。甚至他們還能比我們更優秀。 實作 教師帶領同學運用平板蒐集資料，尋找有關不同族群的代表人物並安排 1-2 節的電腦課教學 canva 程式如何使用並請同學製作簡報 簡報內容：	1. 發表故事的主要概念 2. 分享感受 3. 學生製作簡報並上台分享	1. <u>我們是多元社會</u> 2. <u>我們都是奇蹟男孩</u> 3. 每一個都要到
-----------	---	------------	---	---------------	---	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						1. 他與我們的不一樣 2. 他做了甚麼/他雖然…但他還能…，我很佩服他 3. 我的反思及感恩 分享 請同學上台分享簡報		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

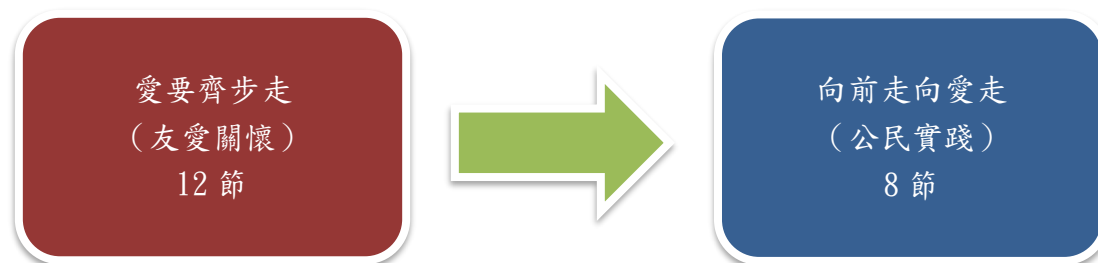
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區保東國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 旺名來讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	轉角閱見愛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	在閱讀中形成保東學生圖像中關懷力的展現能力及內在涵養。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1 ☒ 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 閱 E12 ☒ 培養喜愛閱讀的態度				
課程目標	能運用推論、提問等策略，增進對文本的理解，並養成能關懷他人的內在涵養。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	首先透過聆聽及閱讀繪本帶領同學思考及反思弱勢團體在社會及群體中的不公平對待。引導同學如何在社會中實踐其所學於社會中。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	愛要齊步走 (友愛力)	國 5-II-3 掌握句子和段落的 意義與主要概念。 國 5-II-7 能運用預測、推 論、提問 等策略， 增進對文 本的理解。	奧立佛 是娘娘腔 輪椅是 我的腳	1. 能尋找自 我本身與文 本的連結。 2. 能運用對 的態度面對 多元族群	覺察 透過繪本《 <u>輪椅是我的腳</u> 》聆 聽，能理解每個個體都有其獨特 性，我們應該保有尊重的公民素 養並在遇到與我們不一樣特質的 人、事、物時能夠運用尊重的態 度正確面對。 體驗反思 教師帶領學生於校園中體驗輪椅 族的日常，並思考校園中有哪些 無障礙設施。	1. 回應提問 2. 分享感受 3. 心智圖描繪 4. 寫作練習： 九宮格學習單	1. <u>杏仁</u> 2. <u>奧立佛是 娘娘腔</u> 3. <u>輪椅是我 的腳</u> 4. <u>每一件善 良的事情</u>

					教師提問 1. 輪椅族可能會遇到的困難是什麼？ 2. 在輪椅體驗時，有哪些地方讓你覺得不方便？ 3. 在接受同學幫助的時候，你的感覺是什麼？ 4. 若未來看到有人需要幫助，你會怎麼做？ 實作 請學生使用自己的手繪製兩隻手掌，一隻手掌向上，一隻手掌向下，向上的手心表示接受他人的協助，下向的手心表示協助他人。這個活動旨在讓學生體會到施比受更有福的道理。 請學生在向上的手掌中寫下自己曾經接受過的幫助，例如：「朋友幫我搬重物」、「媽媽生病時照顧我」。 在向下的手掌中寫下自己曾經幫助過他人的經歷，例如：「幫助同學完成作業」、「扶老人過馬路」。	
--	--	--	--	--	--	--

						分享 學生完成後分組分享，互相交流自己的經歷，並討論每個經歷給自己帶來的感受。		
第 7-12 週	6	愛要齊步走 (關懷力)	國 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	善心人士報導-讀報	1. 認識善心人士／善心團體 2. 認識作家	覺察 透過閱讀文章，能理解每個個體都有其獨特性，我們應該保有尊重的公民素養並在遇到與我們不一樣特質的人、事、物時能夠運用尊重的態度正確面對，並反思這些善心人士為社會做了些什麼？ 反思 教師提問 Q:看過了這些善心人士，你有什麼感覺？ Q:這些善心人士他們在幫助社會什麼樣的人們？ Q:善心人士有哪些特質？ Q:你也願意跟這些善心人士為這個社會付出嗎？ 聆聽與反思 邀請作家 老師可以邀請相關善心人士或特殊社會族群人士到校分享實際經	1. 尋找期刊／專欄 2. 邀請作家 3. 閱讀學習單 4. 作文練習	1. 陳樹菊 2. 沈芯菱 3. 趙文正

						驗及心得。		
第 13-21 週	8	向前走向愛走 (公民實踐)	國 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. <u>有點奇怪的叔叔</u> 。	1. 愛從你我做起 2. 向前走向愛走	覺察 透過閱讀文章，能理解每個個體都有其獨特性，我們應該保有尊重的公民素養，透過文本的分享，學習如何實踐愛。 反思 教師提問 Q: 你會怎麼實踐一件能幫助社會的事情？ Q: 捐錢嗎？ Q: 有沒有更好的方式呢？ 思考 教師帶領學生思考，什麼樣的方式才是最好的方式？ 分組討論 將同學分成 2-3 組，請同學進行討論 1. 討論幫助對象 2. 討論幫助的方式 3. 如何聯繫該單位或該弱勢團體	1. 回應提問 2. 分享感受 3. 走出保東，在地實踐 4. 寫作練習：九宮格學習單	2. <u>有點奇怪的叔叔</u> 3. <u>讓我把愛傳開去</u> 4. <u>每個微小的善意</u> <u>電影: 把愛傳出去</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						實踐 校園／社會實踐 帶領同學至校外實踐該組討論的 方式		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。