

課程名稱		其他課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展、 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學						
設計理念		1. 關係與表現：認識人與科學的關係，並進而解決周遭面對的問題。 2. 關係與表現：認識數學基本概念，以及在日常生活上的運用。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		自-E-A3具備透過實地 操作 探究活動 探索 科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟, 操作 適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 數-E-A2具備基本的算術 操作 能力、並能 指認 基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述，與解決問題。						
課程目標		1.透過到新化林場及烏山頭水庫，實際參訪並運用定向越野的技巧進行探索生態的知識。 2.熟悉數學題目算術操作，及能指認數學基本形體，解決日常生活問題。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 英語融入參考指引 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 英語融入參考指引 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		
表現任務		1. 藉由實地參訪新化林場及烏山頭水庫，並學會運用定向越野的技巧進行探索生態的知識。 2. 了解數學知識，並透過理解及反覆演練，完成應達成之指標。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1、2 週	2	交通安全教育-天晴安全?天雨安全?	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 1. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	1. 教師提問並請學生發表。a. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ b. 什麼天氣比較危險？為什麼？ 2. 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 3. 學生分組後發表：如何應對 4. 教師向學生提問 a. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？ b. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？ 1. 4. 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。	1. 學生能說出遇到不同天氣時,行人該如何自我保護	交通安全教案手冊國小篇

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 3—9 週	7	戶外教育	po -II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。	1. 新化林場生態的認識 2. 定向越野的體驗 3. 烏山頭水庫生態及歷史文化的探究	2. 能從學習活動中進行觀察,進而對新化林場及烏山頭水庫的生態,有更深一層的認識 2. 能從定向越野的活動中,察覺問題進而培養解決問題的能力。	2. 透過網路查詢新化林場的生態及烏山頭水庫的生態和歷史文化 3. 實地參訪認真聽導覽及學習定向越野的操作方法。 3. 回校後完成學單。	1. 能確實、用心閱讀相關資料及資訊。 2. 會操作定向越野,完成任務 3. 完成學習單。	自編學習單
第 10—21 週	12	領域補救教學	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。	數學課本相關問題	能理解數學課本上的問題,熟練四則運算、分數,及在數線上標示出正確數字,並進而加以應用。	1. 能熟練一億以下之位數加減及除數為兩位數的除法。 2. 會運算同分母之加減,以及整數倍的意義及運算。 3. 理解整數、小數、分數的概念,會加減比較,並能在數線上正確標示出來。	1. 能說出題目要表達的意思或概念,並進而列式求出答案來。 2. 能細心運算不粗心。	口說表達數學題目單

臺南市公立關廟區保東國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	其他課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展、 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
設計理念	1. 關係與表現：關係與表現：認識人與書籍的關係，藉由挑選書籍的書店參訪體驗進而更了解書局在生活中的功能。 2. 關係與表現：認識數學基本概念，以及在日常生活上的運用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨， ☐ 發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過 ☐ 體驗與 ☐ 實踐, ☐ 處理日常生活問題。 2. 數-E-A2 具備基本的算術 ☐ 操作能力、並能 ☐ 指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述，與解決問題。				
課程目標	1.透過到書店挑選書籍，實際體驗書局的氛圍及功能。 2. 熟悉數學題目算術操作，及能指認數學基本形體，解決日常生活問題。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 英語融入參考指引 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能根據選書標準找到適合自己閱讀的書籍。 2. 了解數學知識，並透過理解及反覆演練，完成應達成之指標。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1.2 週	2	交通安全教育～交通事故的預防及因應	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 1. 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。 (二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 (三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。二、永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如： 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前	1. 學生能說出遇到交通燈該如何因應即在馬路上的正確行為。	交通安全教案手冊國小篇

						後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 1. (三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。		
第 3-9 週	7	戶外教育	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	書籍閱讀 挑選書籍的標準	2. 閱讀書局內的各類書籍 3. 掌握選書標準，寫出並挑選一本適合自己的書籍	2. 透過網路，了解政大書局的位置，及其網站介紹。 2. 實地參訪及根據選書標準挑選書籍。	2. 能根據選標找到適合自閱的書籍。 3. 挑選學習單新發表。	自編學習單
第 10-21 週	12	領域補救教學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	數學課本相關問題	1. 能理解及換算常用的單位,並做正確的計算及解題。 2. 認識幾何概念及應用。	1. 能理解長度、角度、面積、容量等單位換算。 2. 認識體積並能仔細計算。 3. 認識體積的展開圖、旋轉角及空間形體。	1. 能說出題目要表達的意思或概念,並進而列式求出答案來。 2. 能細心運算不粗心。	口說表達 數學題目單