

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 從閱讀看世界                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級                                                                                                        | 教學<br>節數                                               | 本學期共(21 )節                                                                                                             |                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 互動與關聯:探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 認識理解聯合國永續發展目標,應用科技與資訊的素養,探究相關議題與人類的關聯,進而培養關懷其他人的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出現在學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div><div><div>■國語文</div><div>□英語文</div><div>□英語文融入參考指引</div><div>□本土語</div><div>□數學</div><div>■社會</div><div>□自然科學</div><div>□藝術</div><div>□綜合活動</div><div>□健康與體育</div><div>□生活課程</div><div>□科技</div><div>□科技融入參考指引</div></div><div><div>■性別平等教育</div><div>■人權教育</div><div>□環境教育</div><div>□海洋教育</div><div>□品德教育</div><div>□生命教育</div><div>□法治教育</div><div>□科技教育</div><div>□資訊教育</div><div>□能源教育</div><div>□安全教育</div><div>□防災教育</div><div>□閱讀素養</div><div>□多元文化教育</div><div>□生涯規劃教育</div><div>□家庭教育</div><div>□原住民教育</div><div>□戶外教育</div><div>□國際教育</div></div></div> |                |                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                |
| 表現任務<br><br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 上臺發表小組整理之三大主題簡報,讓更多的人了解 SDGs ,進而願意支持或實踐其理念。<br><br>(1. 每組製作並報告一個主題簡報 2. 簡報需有一個 SDGs 內容簡介. 書籍介紹. 可作之行動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                |
| <div><div><div><div>想讓世界更美好(5)</div><div>根據自己的分類方法將<br/>核心目標做分類</div></div><div>➡</div><div><div>消除貧窮大作戰(6)</div><div>1. 探索窮人所處的社會和環<br/>2. 能分析貧窮的背後原因及他<br/>們<br/>3. 如何面對與最後結果</div></div><div>➡</div></div><div><div><div>我要性別平等(4)</div><div>1. 分析主角遇到的困難、他們<br/>處理的方式、可以尋求哪些協<br/>助。2. 能提出日常生活中可改<br/>善性別不平等的小行動。</div></div><div>➡</div><div><div>減少不公平(4)</div><div>1. 分析主角遇到的困難、他們處<br/>理的方式、可以尋求哪些協<br/>助。2. 提出日常生活中可改善不<br/>平等問題的小行動。</div></div><div>➡</div><div><div>讓世界更美好大聲報(2)</div><div>能說出小組報告的主題及我們可<br/>以<br/>做的生活實踐</div></div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                |
| 教學期程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或<br>議題實質內涵                                                                            | 學習內容(校訂)                                               | 學習目標                                                                                                                   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫<br>設計相關學習活動之內容與教學流程                                                                                                               | 學習評量          | 自編自選<br>教材<br>或學習單                                                                                                                                                                             |
| 第 1~5 週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 消除貧窮大<br>作戰    | 1. 國 2-III-5 把握說話<br>內容的主題、重要細節<br>與結構邏輯。<br>2. 社 2a-III-2 表達對在<br>地與全球議題的關懷。                              | 1. SDGs<br>2. 自己的分類<br>法標準                             | 1. 能知道<br>SDGs17 個核<br>心目標。<br>2. 能根據自己的<br>分類方法將核<br>心目標做分類<br>3. 能整理自己的<br>分類結果加上<br>自己的想法和<br>觀點<br>4. 將統整結果做<br>分享 | 1. 覺察:想讓世界更美好,帶<br>入「永續」的概念,在自<br>然環境與人文關懷方向,<br>我們可以做什麼。<br>2. 整理、分析:<br>讓學生自行將 17 個核心<br>目標做分類,並說出自己分<br>類的標準<br>3. 統整分享:<br>將整理後的資料,附上自己<br>的想法與觀點作小組分享。 | 心得發表          | 1. 聯合國<br>網頁<br>https://<br>sdgs.un.<br>org/goal<br>s<br>2. 維基百<br>科<br>https://<br>reurl.cc<br>/q5R2nD<br>3. SDGs<br>是什麼?<br>https://<br>www.pare<br>nting.co<br>m.tw/art<br>icle/509<br>1099 |
| 第 6~11 週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | 1. 國5-III-11大量閱讀多<br>元文本,辨識文本中議<br>題的訊息或觀點。<br>2. 【人權教育】人 E6 覺<br>察個人的偏見並避免歧<br>視行為的產生。<br>3. 【環境教育】環 E7 覺 | 1. 世界貧窮:我<br>們窮不是因為<br>懶惰<br>2. 我的爸爸是<br>流氓<br>3.媽媽的紅沙 | 1. 能探索窮人所<br>處的社會和環<br>境<br>2. 能根據文本寫<br>出一般人對於<br>貧窮的偏見。<br>3. 能分析兩個故<br>事中貧窮的背                                       | 1. 覺察:貧窮是什麼感受?貧窮<br>的原因?那些國家的人民常面<br>臨這樣的狀況?<br>2. 整理、分析:<br>探索世界貧窮:我們窮不<br>是因為懶惰書中呈現之狀況與                                                                   | 「消除貧<br>窮」學習單 | 愛的書<br>庫:<br>世界貧<br>窮:我們<br>窮不<br>是因為懶                                                                                                                                                         |

|           |   |       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |       | <div>知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</div>                                                                                                                                            | <div>發<br/>4. 文本中一般人對貧窮的偏見。<br/>5. 遭遇貧窮的原因、問題、解決方法、結果之表格。<br/>6. 日常生活中可改善國際貧窮問題的小行動</div>                                                                                   | <div>後原因及他們如何面對與最後結果<br/>4. 能提出消除貧窮的方法。</div>                                                                                         | <div>我們原本認知是否相同，我們可以做些什麼去改善這樣的情況<br/>討論我的爸爸是流氓和媽媽的紅沙發 兩個人目前的經濟狀況、遇到的困難、處理的方式、可以尋求的協助。<br/><br/>動腦想一想:提出日常生活中可改善國際貧窮問題的小行動<br/>3. 統整分享:<br/>將整理後的資料，附上自己的想法與觀點作小組分享。</div>                                                                                                                                      |                                     | <div>情<br/><a href="https://reurl.cc/d2ZvgD">https://reurl.cc/d2ZvgD</a><br/>我的爸爸是流氓<br/><br/>媽媽的紅沙發</div>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第 12~15 週 | 4 | 平等與公平 | <div>1. 國 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>2. 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。<br/>3. 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。<br/>4. 【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。</div> | <div>1. 戰火下的小花<br/>2. 學習吧-一眼看天下<br/>2022. 11. 24 阿米尼之死<br/>3. 學習吧-一眼看天下<br/>2023. 01. 06 阿富汗塔利班禁止女生上大學<br/>4. 主角遇到的困難、他們處理的方式、可以尋求哪些協助之分析。<br/>5. 日常生活中可改善性別不平等問題的小行動</div> | <div>1. 能覺察目前社會是否性別平等<br/>2. 能根據文本寫出主角因為性別所遭遇的問題。<br/>3. 能分析兩個主角遇到的困難、他們處理的方式、可以尋求哪些協助。<br/>4. 能提出日常生活中可改善性別不平等問題的小行動。</div>          | <div>1. 覺察:你認為性別平等嗎?可以舉出性別平等和不平等的例子?<br/>2. 整理、分析:<br/>討論戰火下的小花<br/>Q：說說帕瓦娜身處的環境，和我們有什麼不同？<br/>Q：帕瓦娜遇到什麼樣的困難，她採取了什麼樣的行動？<br/>Q：我們可以做什麼來幫助像帕瓦娜這樣的人呢？<br/><br/>討論阿米尼之死與阿富汗塔利班禁止女生上大學這兩則新聞中女生遭遇的不平等待遇. 他們各自採取哪些行動及外界可以提供哪些協助<br/><br/>動腦想一想:提出日常生活中可改善性別不平等問題的小行動<br/>3. 統整分享:<br/>將整理後的資料，附上自己的想法與觀點作小組分享。</div> | <div>1. 小組發表<br/>2. ORID 焦點討論</div> | <div>愛的書庫：戰火下的小花<br/><br/>學習吧-一眼看天下<br/>2022. 11. 24 阿米尼之死<br/><a href="https://www.learnmode.net/course/47650/32739174/book/6029864">https://www.learnmode.net/course/47650/32739174/book/6029864</a><br/>2023. 01. 06 阿富汗塔利班禁止女生上大學<br/><a href="https://www.learnmode.net/course/47650/33080829/book/6086642">https://www.learnmode.net/course/47650/33080829/book/6086642</a></div> |
| 第 16~19 週 | 4 |       | <div>1. 國5-III-11大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>2. 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。<br/>3. 【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。</div>                                           | <div>1. 四隻腳，兩隻鞋<br/>2. 阿曼的希望<br/>3. 西貢小子<br/>4. 兩個主角遇到的困難、他們處理的方式、可以尋求哪些協助之分析。<br/>5. 日常生活中可改善不平等問題的小行動</div>                                                               | <div>1. 能覺察遭遇不公平時的心情及是否每個人都能被公平對待<br/>2. 能根據文本寫出主角在難民營遭遇的問題。<br/>3. 能分析兩個主角遇到的困難、他們處理的方式、可以尋求哪些協助。<br/>4. 能提出日常生活中可改善不平等問題的小行動。</div> | <div>1. 覺察:你認為什麼事需要公平對待?世界上的每一個人都有被公平對待嗎?<br/>2. 整理、分析:<br/>討論四隻腳，兩隻鞋<br/>Q：為什麼琳娜和芙蘿莎的家人，都要等著搬去美國？<br/>Q：你覺得芙蘿莎最後為什麼要將腳上的一隻鞋送給琳娜，要她帶去美國？<br/><br/>Q：如果你是難民營中的小孩，你可能會遇到哪些事情？在難民營度過的每一天，心情可能又會是什麼？為什麼？<br/><br/>討論阿曼的希望與西貢小子<br/>Q：說說阿曼和西貢小子身處的環境，和我們有什麼不同？<br/>Q：阿曼和西貢小子遇到什麼</div>                              | <div>1. 小組發表<br/>2. 討論紀錄</div>      | <div>愛的書庫：四隻腳，兩隻鞋<br/><br/>學校共讀書：阿曼的希望<br/><br/>西貢小子</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |  |                                                                                                                                                                              |            |                          |                                                                                                                                   |            |  |
|-----------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|           |   |  |                                                                                                                                                                              |            |                          | 樣的困難，他們各自採取了什麼樣的行動。<br>Q：我們可以做什麼來幫助像阿曼或西貢小子這樣的人呢？<br><br>動腦想一想:提出日常生活中可改善不平等問題的小行動<br><b>3. 統整分享：</b><br>將整理後的資料，附上自己的想法與觀點作小組分享。 |            |  |
| 第 20~21 週 | 2 |  | 1. 國 2-III-5 <b>把握</b> 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2. 國 2-III-2 從聽聞內容進行 <b>判斷</b> 和 <b>提問</b> ,並做合理的應對。<br>3. 國 5-III-12 <b>運用</b> 圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與 <b>判斷</b> ，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 學生製作之簡報 | 1. 能說出小組報告的主題及我們可以做的生活實踐 | 1.將學生分組，將前三大主題做成簡報，跟各班介紹這三個議題和我們可以做哪些生活實踐，邀約其他班級一起行動，一起讓世界更美好!                                                                    | 簡報<br>口頭發表 |  |

臺南市公立關廟區保東國民小學 115 學年度第 2 學期六年級彈性學習**旺萊課程**課程計畫 ( ☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班 )

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                    |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 飛閱未來                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級                                                      | 教學<br>節數                | 本學期共(19)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                    |                              |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                    |                              |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 關係/交互作用:不同文本及我的成功我決定一書作為生涯楷模,讓學生探索生涯發展資源與自我的關連。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                    |                              |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                    |                              |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 引用報章職人的故事和我的成功我決定一書為生涯楷模,融入成功背後的歷練,促進學生認識個人特質,並探索自我特質與工作世界之關係,發展其生命的潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                    |                              |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出現<br>在學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |                                                          |                         | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                 |                                    |                              |
| 表現任務<br><br>須說明引導基準：學生<br>要完成的細節說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 完成生涯探索之旅:1.經由報章及書籍介紹認識許多不同職業 2.完成性向測驗探索生涯興趣 3.發表個人生涯探索成果報告                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                    |                              |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                    |                              |
| <div><div>築夢的人(2)<br/>1.擷取與檢<br/>索多元文本<br/>的重點。</div><div>➡</div><div>職人帶你找未來(5)<br/>1. 認識假髮設計師.化石清<br/>修師.咖啡測杯師.捷運站<br/>長的工作<br/>2. 研究該職業所需特質及<br/>專業</div><div>➡</div><div>我的成功,我決定(6)<br/>1. 認識不同職業類別的生涯<br/>故事<br/>2. 研究該職業所需特質及專<br/>業</div><div>➡</div><div>我的未來(4)<br/>1. 探索自己的能力和興趣<br/>2. 找出自己的長處及可再加<br/>強的地方</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                    |                              |
| 教學期程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br><br>校訂或相關領域與參考指引或<br>議題實質內涵                      | 學習內容(校訂)                | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動<br><br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫<br>設計相關學習活動之內容與教學流程                               | 學習評量                               | 自編自選<br>教材<br>或學習單           |
| 第 1~3 週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 職人帶你找<br>未來    | 1. 國5-III-6 <b>熟習</b> 適合學習<br>階段的摘要策略, <b>擷取</b> 大<br>意。 | 1. 五月天《頑<br>固》音樂影<br>片。 | 1. 能分享自己的<br>夢想。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. <b>察覺</b> :是你曾經有想過將來<br>要做什麼嗎?是否有遇到挫折?<br>你會如何面對?<br><b>2. 整理、分析</b> :分析、比較影 | 1. 學生觀看<br>影片及閱讀<br>文章後,完<br>成多元文本 | 1. 五月天<br>《頑<br>固》音樂<br>影 片。 |

|           |   |          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                  |
|-----------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |          | <p>2. 國 5-III-7 連接相關的知識和經驗，提出自己的觀點，<b>推論</b>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3. 國 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>                                                                        | <p>2. 電視新聞報導火箭男孩 勇逐太空夢</p> <p>3. 親子天下第 75 期 吳宗信一顆荷包蛋，嚐到被重視的滋味 )</p> <p>4. 個故事的異同及主角特質之分析。</p>   | <p>2. 能分析比較不同文本之異同及主角特質。</p> <p>3. 能小組分享</p>                                                                                | <p>片故事與真實故事中主角境遇的異同。當太空人需要有哪些特質，以及你認為需要此特質的原因。</p> <p><b>3. 統整分享:</b>將自己分析結果，作組內分享。</p>                                                                                                                                                        | <p>內容學習單。</p>   | <p>2. 電視新聞報導火箭男孩 勇逐太空夢</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kSq7lonws7g">https://www.youtube.com/watch?v=kSq7lonws7g</a></p> <p>3. 親子天下第 75 期 吳宗信一顆荷包蛋，嚐到被重視的滋味 )</p> |
| 第 4~8 週   | 5 |          | <p>1. 國 5-III-6<b>熟習</b>適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p> <p>2. 國 5-III-7 連接相關的知識和經驗，提出自己的觀點，<b>推論</b>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3. 國 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>                   | <p>1. 報章介紹：假髮設計師</p> <p>2. 國語日報：化石清修師. 咖啡測杯師. 捷運站長</p> <p>2. 這些行業的工作內容、需要哪些專業以及要有哪些特質之分析比較。</p> | <p>1. 能說出對假髮設計師. 化石清修師. 咖啡測杯師. 捷運站長的想像</p> <p>2. 能了解假髮設計師. 化石清修師. 咖啡測杯師. 捷運站長的工作內容、專業技能、個人特質</p> <p>3. 能小組分享</p>            | <p>1. <b>察覺</b>：假髮設計師. 化石清修師. 咖啡測杯師. 捷運站長你有聽過這些行業嗎?你知道這些工作的內容是什麼嗎?</p> <p><b>2. 整理、分析:</b>分析、比較這些行業的工作內容、需要哪些專業以及要有哪些特質。</p> <p><b>3. 統整分享:</b>將小組分析結果，作組間分享。</p>                                                                              | <p>職人學習單</p>    | <p>報章介紹：假髮設計師</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oUKaytLQ0-k">https://www.youtube.com/watch?v=oUKaytLQ0-k</a></p> <p>國語日報：化石清修師. 咖啡測杯師. 捷運站長</p>                    |
| 第 9~15 週  | 6 | 我的成功，我決定 | <p>1. 國 5-III-6<b>熟習</b>適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p> <p>2. 國 5-III-11 大量<b>閱讀</b>多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>3. 國 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>                            | <p>1. 我的成功，我決定</p> <p>2. 成功故事的海報</p>                                                            | <p>1. 能發表自己最想知道哪個成功故事及原因。</p> <p>2. 能小組分工介紹兩個成功故事的工作內容、專業技能、個人特質。</p> <p>3. 能分享海報，並說明個人特質與行業的關係。</p>                        | <p>1. <b>察覺</b>：請學生翻閱目次頁，請學生發表自己最想知道哪個人的成功故事?理由為何?</p> <p><b>2. 整理、分析:</b>分析、比較這些成功故事的主角從事的工作內容、需要哪些專業以及要有哪些特質。</p> <p><b>3. 統整分享:</b>將小組分析結果，作組間分享。</p>                                                                                       | <p>成功故事介紹海報</p> | <p>學校共讀書:我的成功，我決定</p>                                                                                                                                                            |
| 第 16~19 週 | 4 |          | <p>1. 國 2-III-2 從聽聞內容進行<b>判斷</b>和<b>提問</b>, 並做合理的應對。</p> <p>2. 綜 5-III-12 <b>運用</b>圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與<b>判斷</b>，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>3. 國 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | <p>1. 黃天中著 (1995)：生涯規劃概論</p> <p>2. 學生製作之簡報(更深入了解該行業)。</p> <p>3. 簡報紀錄自己一路從探索、參考哪些資料到選定行業的報告。</p> | <p>1. 能探索自己的特質和興趣。</p> <p>2. 能透過與他人討論，找尋自己可能適合的職業。</p> <p>3. 能利用相關資源去做成該行業之重點紀錄。</p> <p>4. 能用簡報紀錄此歷程。</p> <p>5. 能與同學分享。</p> | <p>1. <b>察覺</b>：看了那麼多行業，你對自己的未來有想法嗎?如果還不清楚，我們來做做測驗，看自己有哪些特質。</p> <p><b>2. 分析:</b>透過人格拼圖，找到自己的人格特質。從職業興趣中去判別自己喜歡做什麼樣的事。跟自己、同學、老師討論，擁有這樣特質和興趣，可以找哪些工作。透過網路及圖書搜尋找到相關行業或小說或影片介紹，閱讀後，以簡報方式向大家介紹。</p> <p><b>3. 統整分享:</b>將自己特質、興趣、想探索行業及介紹做成簡報分享。</p> | <p>我的未來簡報</p>   | <p>黃天中著 (1995)：生涯規劃概論</p>                                                                                                                                                        |