

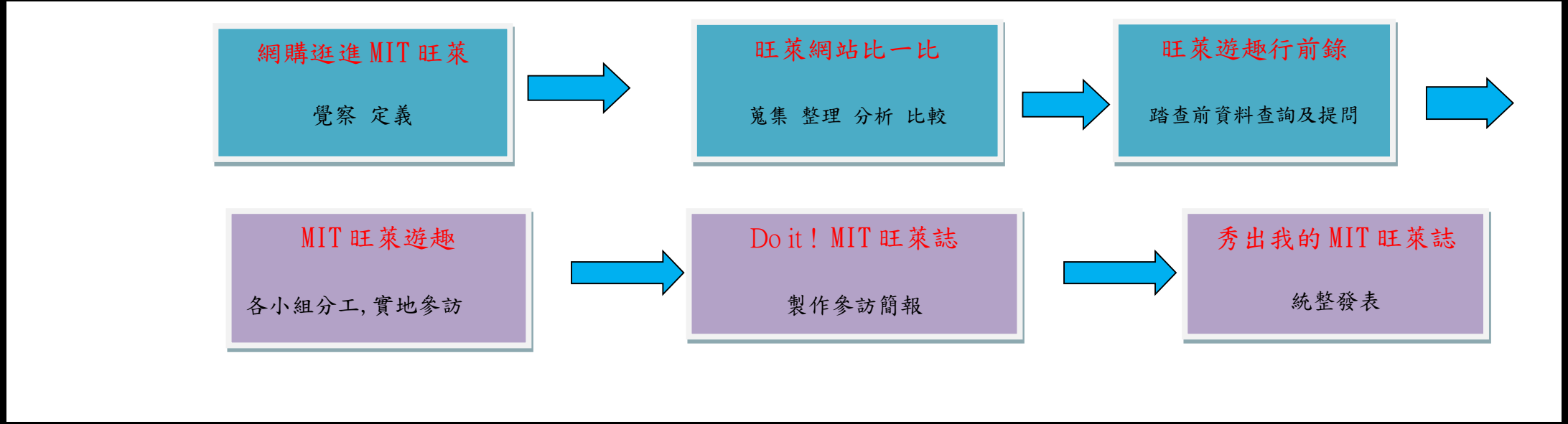
學習主題名稱 (中系統)	MIT 旺萊誌	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)							
設計理念	結構:運用文本或影片介紹筆記術的技巧，找出提問的關鍵詞或語句，讓學生能組織自己的重點筆記與訪問稿。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。							
課程目標	藉由筆記策略的訓練，蒐集、整理、分析家鄉當地鳳梨產業， 探索 其實況，並透過鳳梨產業的訪問 實踐 ，深入瞭解產業，進而具有關心在地產業的情懷，培養關懷在地的意識。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	鳳梨相關產業之訪問稿：各組成員能學會並運用筆記術的技巧，合作完成一篇鳳梨相關產業之訪問稿，並能實際進行訪問，完成後與同儕分享欣賞彼此的成果。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
當 MIT 遇見旺萊 覺察 定義 「旺」見筆記大觀園 筆記策略介紹 擷取 「旺」見我的筆記 實作筆記及觀摩 「萊」記者養成術 資料蒐集、整理, 並提出問題 「萊」趣採訪 訪問. 紀錄. 拍攝分工實作 我的採訪記「萊」了 統整發表								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週 第 3 週 第 5 週 第 7 週 第 9 週	5	當 MIT 遇見旺萊(1) 「旺」筆記大觀園(2) 「旺」見我的筆記(2)	1. 國5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 2. 國5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 3. 綜1a-III-1 欣賞 並 接納 自己與他人。	1. 筆記策略的形式介紹。(條列重點、表格、圖表、圖+文、心智圖、九宮格等) 2. 記錄文本重點。 3. 同儕筆記。	1. 透過 察覺 認知筆記策略可以協助整理、分析、擷取自己想探索的鳳梨產業重點。 2. 理解筆記策略的多種態樣，整理、分析、擷取重點。 3. 能讀懂短篇文本並找出適合的筆記策略進行筆記重點摘要紀錄。 4. 能欣賞並接納同儕筆記呈現方式之優點。	1. 察覺 ：教師給予一篇鳳梨產業相關報導，請學生紀錄重點後，詢問：有沒有方法可以讓我們快速整理鳳梨相關產業的報導？ 2. 擷取 ：經由小學生100分筆記術，察覺不同的筆記策略，並練習擷取重點。 3. 蒐集、整理、分析 :透過導讀及討論鳳梨相關產業的短篇報導，讓孩子自行思考選擇何種筆記策略進行資料整理與分析。 4. 統整分享 :將筆記陳列觀摩，票選優良筆記，並說出優點。	1.摘要紀錄要點。 2.能正確完成介紹鳳梨短篇報導筆記重點摘要紀錄或圖表。 3.能說出同儕筆記呈現方式值得學習的優點。	1. <u>小學生100分筆記術</u> (野人出版社) 2. 農委會鳳梨主題館網站
第 11 週 第 13 週 第 15 週 第 17 週 第 19 週 第 21 週	6	「萊」記者養成術(2) 「萊」趣採訪趣(2) 我的採訪記「萊」了(2)	1. 國1-III-1能夠 聆聽 他人的發言，並簡要紀錄。 2. 資E2 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 3. 綜1b-III-1 規劃 與 執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 鳳梨達人的報導重點紀錄。 2. 訪問分工表。 3. 此任務之收穫紀錄。	1. 能整理、分析鳳梨達人的報導並擷取重點紀錄。 2. 能小組合作進行訪問分工，並擬出適合的訪問題目。 3. 能小組合作完成訪問後總結工作，並能陳述自己此任務之收穫。	1. 蒐集、整理、分析 :讓學生蒐集鳳梨達人的短篇報導，進而整理、分析達人種植和販售的獨特之處。 2. 調查採訪 ：各組根據整理分析後的資料，討論並擬定採訪達人的問題，分工完成訪問稿 3. 統整分享 :將訪問後所得答案，做成問與答，附上自己的想法與觀點。	1.能將短篇報導，作重點紀錄。 2.能擬出達人訪問稿，並進行小組分工。 3.小組能做出完整的問與答，並加	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)								
							入自己的感受。	

臺南市公立關廟區保東國民小學 115 學年度第 2 學期五年級彈性學習旺萊課程課程計畫 (■普通班/□**藝才班**/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	MIT 旺萊誌	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：探索在地產業行銷網站與參與踏查活動，學習與人互動，認識不同的行銷模式，並能以簡報方式呈現鳳梨產業發展與行銷關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	搜尋比較 在地產業行銷網站資訊，共同 參與 實際踏查活動 實踐 ，學習與人互動，理解不同的行銷模式，並能利用簡報方式 分享 參訪收穫，進而關心在地產業，培養關懷在地的意識。。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成「鳳梨產業發展踏查」之簡報(PPT)：內含該項產業介紹、產業特色、訪問內容及參訪收穫。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週 第 3 週 第 5 週 第 7 週	4	網購逛進 MIT 旺萊(1) 旺萊網站比一比(2) 旺萊遊趣行前錄(1)	1. 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2. 國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。	1. 網站行銷方式。 2. 訪談時的提問與應對的技巧。 3.行前分工及準備工作	1. 能透過瀏覽網站資訊，閱讀行銷訊息，辨識其優缺點。 2. 能整理、分析欲踏查鳳梨相關產業的網站資料並擷取重點紀錄。 3. 能小組合作進行參訪分工，並擬出適合的訪問題目。	1. 察覺 ：教師詢問：現代人的購物管道有哪些?是否有越來越多的人願意嘗試網購?什麼樣的網站設計會吸引人購買產品呢? 2. 蒐集、整理、分析 :瀏覽兩家鳳梨相關產業的網站，讓孩子自行分析、比較各細項的優缺點。 3. 執行 :針對欲參訪的鳳梨相關產業，利用其網站介紹整重點，擬出欲訪問之題目，並做參訪前細部分工及確認是否完成行前準備	1. 小組能合作完成網站巡禮學習單。 2. 能整理出參訪鳳梨相關產業的重點紀錄。 3. 能完成參訪的訪問題目及分工之後的行前準備事項。	1. 鐵金鋼網站 2. 瓜瓜園網站 3. 學習單
第 11 週 第 13 週 第 15 週	5	MIT 旺萊遊趣(2)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	1. 實地踏查與筆記、影像記錄。	1. 參與踏查訪談活動，能適切表現出	1. 實地踏查 ：踏查時，紙筆或影像紀錄自己所見所聞，綜合座談	1. 能各司其職，並做到有禮貌守秩	ppt 製作簡報教學

第 19 週 第 21 週		Do it ! MIT 旺 萊誌(2) 秀出我的 MIT 旺萊誌(1)	中的角色，<u>協同合作</u>達成 共同目標。 資 E9 利用資訊科技分享學 習資源與心得。 國 2-III-6 結合科技與資 訊，提升表達的效能。	2.鳳梨相關產業 之簡報製作 3.已完成的參訪 鳳梨相關產業之 簡報	提問與應對的技 巧。 2.能根據踏查紀錄 內容，製作簡報。 3.能分享簡報 (ppt)，並說明鳳 梨產業發展與行銷 的關係。	時間，各組根據自己所負責的工 作(拍照.攝影.採訪.紀錄)，各 司其職，進行提問和紀錄。 2.執行:整理踏查紀錄，討論簡 報製作的主題與內容。小組分 工，製作簡報。 3.統整分享:上台分享踏查簡報	序等合宜的 應對行為。 2.能將踏查 資料加以組 織歸納，擬 定主題，並 完成簡報。 3.能以口語 輔助簡報發 表。	
------------------	--	---	--	--	---	---	---	--