

課程名稱		其他類課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(10)節~與旺萊課程隔週輪上			
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展、 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習■ ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動■ ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習領域補救教學							
設計理念		關係與表現：認識人與科學的關係，藉由操作體驗進而更了解科學的本質。認識人與人的關係，藉由察覺體驗進而更提出人際衝突的解決策略。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。							
課程目標		1.理解不同天氣時,行人該如何自我保護 2.透過到新化林場及烏山頭水庫，實際參訪並運用定向越野的技巧進行探索生態的知識。 3.理解老人在各方面的不方便,同理並包容,進而製作海報讓更多人可以關心此現象。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 英語融入參考指引 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. ☐ 說遇到不同天氣時,行人的應對措施 2. 完成戶外教學小日記 3. 完成以關心老人為主軸的海報							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單	
第 2.18 週	2	交通安全教育-天晴安全?天雨安全?	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 1. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	1. 教師提問並請學生發表。a. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ b. 什麼天氣比較危險？為什麼？ 2. 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 3. 學生分組後發表：如何應對 4. 教師向學生提問 a. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？ b. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？ 1. 4. 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。	1. 學生能說出遇到不同天氣時，行人該如何自我保護	交通安全教案手冊 國小篇	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 4、6、8、10、12、14、16 週	7	戶外教育	po -II-2 能 從 日 常經驗、學習活動、 自然環境 ，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 新化林場生態的認識 2. 定向越野的體驗 3. 烏山頭水庫生態及歷史文化的探究	2. 能從學習活動中進行觀察，進而對新化林場及烏山頭水庫的生態，有更深一層的認識 2. 能從定向越野的活動中，察覺問題進而培養解決問題的能力。	2. 透過網路查詢新化林場的生態及烏山頭水庫的生態和歷史文化 3. 實地參訪認真聽導覽及學習定向越野的操作方法。 3. 回校後完成學單。	1. 能確實、用心閱讀相關資料及資訊。 2. 會操作定向越野，完成任務 3. 完成學習單。	小日記引導單 1. 開始：出門前的心情 2. 經過：2 個最有趣、特別的展區，你學到什麼 3. 結果（回響）：心情、收穫
第 20 週	1	生命教育-老吾老以及人之老	3b-III-1 適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	綜 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享	1. 能了解高齡者受生理退化所產生的生活困境。 2. 能以同理及包容的態度與高齡者相處。 3. 能主動關懷、採取行動維護老人的權利。 4. 透過實際參訪、互動去了解社會現象，感受自己與社會的關係，培養對不同族群的尊重、欣賞與關懷的行動力。	1. 觀看新聞片段：有錢也租不到，獨居老人租屋難。 2. 全班共同討論：a. 新聞事件裡的老人家遇到什麼問題？新聞事件裡的房東為什麼不肯把房子出租給老人家？b. 老年人的權利有遭受到侵害嗎？ 3. 小組討論： a. 思考老人家有哪些跟我們不同的、特別的需求？ 【食】【衣】【育】… b. 學生透過焦點討論法來提出我們能主動為老人家做些什麼？ 1. 4. 統整與歸納	製作成標語或海報張貼，進而喚起更多人了解，一起來幫助「老」朋友追求幸福生活。	臺北 108 年度生命教育教材單元活動設計甄選比賽得獎教案

臺南市公立關廟區保東國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習其他類課程課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(10)節~與旺萊課程隔週輪上
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展、 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與表現：認識人與書籍的關係，藉由挑選書籍的書店參訪體驗進而更了解書局在生活中的功能。認識網路上人與人的關係，藉由察覺體驗進而更提出人際衝突的解決策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。				
課程目標	1 認識自行車安全的知識，以及騎乘自行車前要注意的事項。 2. 透過到書店挑選書籍，實際體驗書局的氛圍及功能。 3. 知道紓解壓力的方式。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 英語融入參考指引 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 說出騎乘自行車前要注意的事項 2. 能根據選書標準找到適合自己閱讀的書籍。 3. 寫出自己的紓壓方法				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 2.18 週	2	交通安全教育-自行車安全	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	【綜合活動】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 能認識自行車安全的知識。 2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。	1. 欣賞影片《腳踏車行車安全影片》 2. 分組討論 問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？ 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免意外的產生。 3. 教師統整： a. 騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。 b. 騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。 1. c. 駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。	1. 說出騎乘自行車前要注意的事項	
第 4、6、8、10、12、14、16 週	7	戶外教育	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	書籍閱讀 挑選書籍的標準	3. 閱讀書局內的各類書籍 4. 掌握選書標準，寫出並挑選一本適合自己的書籍	2. 透過網路，了解政大書局的位置，及其網站介紹。 2. 實地參訪及根據選書標準挑選書籍。	3. 能根據選書標準找到適合自己閱讀的書籍。 4. 挑選標準學習單及新書介紹發表。	自編學習單
第 20 週	1	生命教育 樂活深呼吸	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未來有期許，並能規劃未來	1. 實例分享:相關新聞或是故事，讓學生了解要正視壓力，並且是當的舒壓。 2. 大家一起動一動。小雞操(參考資料)健康操(學校) 3. 紓解壓力的方法 a. 動態類 b. 靜態類	寫出自己的紓壓方法	